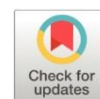


Diagnóstico del nivel de implementación de prácticas de innovación educativa en instituciones de educación inicial

Diagnosis of the level of implementation at educational innovation practices in early education institutions

- ¹ Jenifer Alexandra Córdor Guamushig  <http://orcid.org/0009-0004-7742-5899>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
Carrera en Educación Inicial
jenifer.condor1394@utc.edu.ec
- ² Katerin Lisseth Taco Chuquitarco  <http://orcid.org/0009-0008-2750-0431>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
Carrera en Educación Inicial
katerin.taco9157@utc.edu.ec
- ³ Anita Azucena Chancusi Herrera  <http://orcid.org/0000-0002-5717-3055>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
Carrera en Educación Inicial
anita.chancusi@utc.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/05/2026

Revisado: 12/06/2026

Aceptado: 10/07/2026

Publicado: 30/07/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i3.3724>

Cítese: Córdor Guamushig, J. A., Taco Chuquitarco, K. L., & Chancusi Herrera, A. A. (2026). Diagnóstico del nivel de implementación de prácticas de innovación educativa en instituciones de educación inicial. Explorador Digital, 10(3), 134-154. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i3.3724>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Innovación educativa, TIC, prácticas innovadoras, enseñanza-aprendizaje, desarrollo docente.

Resumen

Introducción: esta investigación analiza las limitaciones que dificultan la implementación de prácticas de innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, considerando que la incorporación de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades del contexto actual. **Objetivo:** diagnosticar las limitaciones que dificultan la implementación de prácticas de innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Metodología:** se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y método inductivo. Para la recolección de información se empleó la entrevista como técnica y la guía de entrevista semiestructurada como instrumento, aplicada a dos docentes de instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi. La información obtenida fue organizada, codificada y analizada mediante el software ATLAS.ti. **Resultados:** se identificó que las principales barreras para la innovación educativa son la insuficiente capacitación docente en TIC, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, los problemas de conectividad y condiciones institucionales que restringen la incorporación de estrategias innovadoras. Además, se evidenció que el uso adecuado de recursos tecnológicos favorece la motivación, la participación y el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños cuando existe formación docente y apoyo institucional. **Conclusión:** la implementación efectiva de prácticas de innovación educativa requiere del fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado, la mejora la infraestructura tecnológica y la consolidación de una cultura institucional orientada a la innovación, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover una educación de mayor calidad en el nivel inicial. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Inicial. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Keywords:

Educational innovation, ICT, innovative practices,

Abstract

Introduction: this research analyzes the limitations that hinder the implementation of educational innovation practices in the teaching-learning process in Early Childhood Education, considering that the incorporation of innovative methodologies and technological resources constitutes a fundamental element to improve educational

teaching-
learning, teacher
development.

quality and respond to the needs of the current context. **Objective:** to diagnose the limitations that hinder the implementation of educational innovation practices in the teaching-learning process. **Methodology:** it was developed with a qualitative approach, with descriptive design and inductive method. For the collection of information, the interview was used as a technique and the semi-structured interview guide as an instrument, applied to two teachers from educational institutions in the province of Cotopaxi. The information obtained was organized, coded, and analyzed using the ATLAS.ti software. **Results:** it was identified that the main barriers to educational innovation are insufficient teacher training in ICT, the limited availability of technological resources, connectivity problems and institutional conditions that restrict the incorporation of innovative strategies. In addition, it was evidenced that the appropriate use of technological resources favors motivation, participation, and the development of significant learning in children when there are teacher training and institutional support. **Conclusion:** the effective implementation of educational innovation practices requires strengthening teachers' digital skills, improving technological infrastructure, and consolidating an institutional culture oriented towards innovation, to optimize teaching and learning processes and promote higher quality education at the initial level. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Early Childhood Education. **Type of study:** Original article.

1. Introducción

La innovación educativa constituye un elemento fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, ya que favorece la implementación de metodologías activas, el uso de las TIC y estrategias que responden a las necesidades educativas actuales. Sin embargo, su aplicación aún enfrenta diversas limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y las condiciones institucionales, lo que dificulta el desarrollo de prácticas innovadoras en el aula.

En este contexto, la presente investigación es importante porque busca diagnosticar las limitaciones que dificultan la implementación de prácticas de innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando información relevante para fortalecer las

prácticas pedagógicas y orientar acciones de mejora. Para ello, se empleó la entrevista como técnica de investigación y la guía de entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de información. Para sustentar la investigación, se realizó una revisión de artículos científicos relacionados con la innovación educativa en educación inicial, los cuales aportan fundamentos teóricos y metodológicos sobre su influencia en los procesos educativos. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes encontrados.

En este contexto, Alava (2024) en su investigación titulada “estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil”, desarrolló este estudio debido a la importancia de promover aprendizajes significativos desde las primeras etapas educativas. Su finalidad fue investigar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje infantil. Para ello, empleó una metodología cualitativa basada en la revisión bibliográfica. Los hallazgos destacaron que los enfoques pedagógicos activos favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Por otro lado, Chugchilan et al.(2024) en el estudio “estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial”, llevaron a cabo esta investigación debido a la importancia de fortalecer la comunicación oral en los niños. El propósito central fue estudiar la incidencia de estrategias innovadoras en el desarrollo de estas capacidades. Para ello, recurrieron a una revisión bibliográfica exploratoria, metódica y rigurosa de artículos y libros. Los hallazgos reflejaron avances en la interacción social, la comunicación y la participación estudiantil. Como aporte principal, destacaron que los cuentos interactivos, el *storytelling* y los juegos de roles impulsan significativamente la expresión oral.

En este sentido, Pineda et al. (2025) en el estudio titulado “metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial”, desarrollaron este estudio frente a la creciente necesidad de incorporar de las TIC en los procesos formativos. Su finalidad fue caracterizar las dimensiones teóricas de las metodologías didácticas digitales. El estudio adoptó un enfoque cualitativo sustentado en la revisión documental y la cartografía conceptual. Entre los principales aportes se identificaron elementos esenciales para una enseñanza mediada por tecnología.

A su vez, Bayas et al. (2024) en el trabajo de investigación titulado “innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial”, impulsaron esta investigación ante las dificultades que presentan los métodos tradicionales para captar el interés de los estudiantes y fortalecer sus habilidades fonológicas. El propósito consiste en implementar una estrategia didáctica apoyada en recursos tecnológicos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante entrevistas a docentes y observaciones en el aula. Los hallazgos revelaron que las herramientas digitales incrementan la motivación, la participación y el aprendizaje fonológico de los niños.

Por su parte, Morán (2025) en la investigación denominada “integración de recursos digitales orientados hacia el fortalecimiento del ámbito de relaciones lógico-matemáticas en niños de 5 años de una unidad educativa”, abordó esta temática ante la necesidad de

potenciar las habilidades lógico-matemáticas mediante herramientas tecnológicas. Su propósito consiste en examinar la incorporación de recursos digitales en el aprendizaje. Para ello, empleo una metodología mixta. Los hallazgos mostraron que estas herramientas favorecen el pensamiento lógico-matemático, aunque persisten limitaciones relacionadas con el acceso tecnológico y la formación docente.

Finalmente, los estudios revisados coinciden en que la innovación educativa favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, al promover la implementación de metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos que contribuyen al desarrollo integral de los niños. Estos aportes constituyen el fundamento para el desarrollo del marco teórico de la presente investigación.

1.1. Prácticas de innovación educativa

La innovación educativa constituye un proceso orientado a transformar y mejorar las prácticas pedagógicas, con el propósito de responder a las necesidades y desafíos que surge en los contextos educativos.

Carbonell (2002) entiende la innovación educativa como: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (p.11-12).

De tal manera la innovación educativa implica la incorporación planificada de nuevas estrategias, metodologías y acciones que permiten mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

1.2. Uso de recursos tecnológicos digitales

Los recursos tecnológicos digitales favorecen la implementación de estrategias innovadoras que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, además estas herramientas permiten desarrollar actividades más dinámicas e interactivas.

Por lo tanto, Morales (2022) “las herramientas tecnológicas especializadas para educación inicial, sirve de aporte a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en los estudiantes de nivel inicial” (p.36).

Lo expuesto evidencia que los recursos tecnológicos digitales fortalecen el aprendizaje, desarrollan el pensamiento lógico-matemático, promueve su participación en clase y genera experiencias de aprendizaje más significativas.

1.3. Gestión de barreras para la innovación

La gestión de barreras para la innovación educativa consiste en identificar y superar factores que dificultan el uso de prácticas innovadoras y recursos tecnológicos. Las principales limitaciones son la falta de infraestructura tecnológica, problemas de conectividad y la escasa preparación docente para el uso de las TIC.

Para Guevara et al. (2024) “las principales barreras para la innovación son la falta de recursos, los problemas de conectividad y la resistencia al cambio, factores que limitan la implementación de estrategias innovadoras en el aula” (p.16).

La innovación educativa no solo depende de la tecnología, sino también de buenas condiciones en la institución. Por ello, es importante capacitar a los docentes y mejorar el acceso a recursos tecnológicos para aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

1.4. Desarrollo profesional para la innovación

El desarrollo profesional para la innovación involucra la formación continua de los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas y tecnológicas. La actualización permanente les permite responder a nuevas demandas educativas y aplicar estrategias innovadoras que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

En palabras de Salto-Cambizaca et al. (2025) “señalan que es necesario brindar a los docentes una capacitación adecuada que les permita mejorar su práctica educativa y generar espacios de enseñanza-aprendizaje efectivos mediante el uso de herramientas tecnológicas” (p.173).

Lo anterior evidencia que la formación docente es muy importante para mejorar la educación. Por ello, la capacitación constante ayuda a que los profesores desarrollen habilidades digitales y puedan aplicar nuevas estrategias de enseñanza de manera más efectiva en la educación inicial.

1.5. Innovación en la enseñanza de la lógica matemática

La innovación en la enseñanza de la lógica matemática consiste en el uso de recursos y estrategias que ayudan a desarrollar el razonamiento lógico desde edades tempranas.

Para Parra et al. (2023) “señalan que la aplicación de talleres mediante herramientas digitales fortaleció el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños, evidenciándose mejoras en habilidades como el reconocimiento de números, cantidades, figuras geométricas, colores y objetos del entorno” (p.18).

El uso de herramientas tecnológicas ayuda a que los niños participen más en clase y aprendan mejor la lógica-matemática. Además, estas herramientas hacen que el aprendizaje sea más interesante y acorde a lo que les gusta a los estudiantes.

1.6. Integración efectiva de TIC en matemática como practica innovadora

La integración de las TIC en la enseñanza de la matemática consiste en el uso planificado de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, especialmente en educación inicial.

Torres et al. (2026) “destacan que la incorporación pedagógica de herramientas digitales interactivas contribuye al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la secuencia, reconocimiento de patrones y la resolución de problemas, evidenciando mejoras significativas en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes” (p.876).

El uso de las TIC en la enseñanza de la matemática es una forma innovadora de aprender cuando se usa con planificación y apoyo docente. Estas herramientas ayudan a que los niños aprendan de manera más activa, dinámica y significativa.

1.7. Evaluación del impacto de la innovación

La evaluación del impacto de la innovación permite conocer los resultados de las estrategias innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes y comprobar si las

herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en la educación inicial.

Llumiquinga et al. (2022) “plantea que la aplicación de un programa educativo interactivo incremento los niveles de atención, memoria y razonamiento numérico de los niños” (p.165).

La innovación educativa con apoyo de la tecnología puede mejorar el aprendizaje de los niños. Por ello, evaluar estos resultados es importante para conocer sus beneficios y seguir mejorando las estrategias de enseñanza en educación inicial.

1.8. Capacidad propositiva para innovar

la capacidad propositiva para innovar se refiere a la habilidad de los docentes para crear y aplicar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes mediante recursos y metodologías innovadoras.

Brooks et al. (2025) “indican que la combinación de herramientas analógicas y digitales, junto con actividades basadas en el juego y la narrativa, favorece el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, permitiendo que los niños construyan aprendizajes de manera creativa y significativa” (p.19).

La innovación educativa depende de que los docentes propongan actividades nuevas y creativas que motiven a los estudiantes a aprender. Además, el uso de diferentes recursos ayuda a desarrollar el razonamiento, la exploración y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje.

1.9. Procesos de enseñanza aprendizaje

Los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen elementos fundamentales dentro de la educación, debido a que permiten el desarrollo integral de los niños mediante la construcción de conocimiento.

A criterio de Abreu et al. (2018) los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Por con siguiente se destaca que el proceso de enseñanza-aprendizaje son procesos complementarios que trabajan de manera conjunta para promover el desarrollo integral de los niños.

1.10. Antigüedad y estabilidad docente

La antigüedad y estabilidad docente se refiere a la experiencia y permanencia de los educadores en su profesión, lo que contribuye al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas.

De acuerdo con Massuh (2024) “los docentes tuvieron que adaptarse a diversos cambios educativos, como el uso de tecnologías, la educación virtual, la inclusión y los problemas de disciplina, lo que les permitió fortalecer sus estrategias de enseñanza” (p.84).

La experiencia adquirida por los docentes a lo largo de los años les ayuda a enfrentar mejor los cambios y desafíos educativos. También, el tiempo que permanecen en su trabajo les permite aprender más y mejorar sus estrategias de enseñanza.

1.11. *Trayectoria institucional en nivel inicial*

La educación inicial constituye la base fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que durante esta etapa se potencian habilidades y capacidades esenciales para su crecimiento y aprendizaje futuro.

Según Pautasso (2009) “la educación inicial hoy resulta un espacio de cuidado y aprendizaje en donde se estimula de manera integral a los niños desde su nacimiento hasta los seis o siete años, promoviendo el desarrollo de sus capacidades físicas y psicológicas y sociales” (p.59).

Se destaca que la educación inicial no se limita únicamente al cuidado de los niños, sino que representa un espacio educativo donde se promueve su desarrollo integral. Esto implica fortalecer de manera equilibrada las dimensiones física, psicológica y social mediante experiencias de aprendizaje adecuadas a su edad, contribuyendo a la formación de bases sólidas para su desarrollo personal y académico.

1.12. *Perfil profesional de los docentes*

El perfil profesional docentes está conformado por un conjunto de competencias, habilidades y conocimientos que permiten al educador responder eficazmente a las exigencias del contexto educativo actual.

Por otro lado, Ríos & Larreal (2023) el perfil profesional docente actual debe caracterizarse por el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo, la formación continua y las competencias necesarias para la gestión educativa.

En este sentido se destaca que los docentes deben desarrollar capacidades que les permitan innovar, trabajar en equipo y actualizar constantemente para responder a las necesidades educativas actuales y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.13. *Capacitación institucional en TIC*

La capacitación institucional en tecnológicas de la información y la comunicación TIC es fundamental en educación inicial, ya que permite a los docentes desarrollar competencias digitales necesarias para integrar eficazmente la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Velasguí et al., 2019; Bonilla et al., 2018).

Como señala Cárdenas-Peralta & Ochoa-Encalada (2021) “es indispensable que los docentes cuenten con una correcta formación inicial” para el desarrollo de competencias digitales y el adecuado uso de las TIC en el ámbito educativo” (p.375).

De esta manera resalta la importancia de la capacitación de las TIC como un elemento esencial para fortalecer las competencias digitales y mejorar la calidad de la enseñanza en educación inicial.

1.14. *Disponibilidad y adecuación de recursos tecnológicos institucionales*

En el contexto de los estudios sobre la disponibilidad y adecuación de recursos tecnológicos en instituciones educativas, varios autores señalaron que la carencia de infraestructura y herramientas digitales afecta de manera directa el desarrollo de competencias esenciales de los estudiantes (Andrade et al., 2019; Mayorga et al., 2023). Como afirma Pinargote-Baque & Cevallos-Cedeño (2020) esta falta de recursos tecnológicos impide a los estudiantes desarrollar competencias digitales esenciales, lo que limita su capacidad para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y digitalizado. Se resalta que la falta de recursos tecnológicos adecuados dentro de las instituciones educativas como computadoras, conectividad estable o plataformas digitales no solo representa un problema de acceso técnico, sino que se traduce en una limitación para que los niños adquieran habilidades digitales clave.

1.15. *Condiciones estructurales para la innovación*

Las condiciones estructurales para la innovación educativa comprenden los elementos institucionales, organizativos y tecnológicos que favorecen la implementación de cambios y mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Quingaluisa & Mena, 2022).

Según García et al. (2024) “el proceso de innovación educativa se configura a partir de tres ejes fundamentales: identidad docente, contexto de gestión institucional y mediaciones tecnológicas” (p.276).

Por lo tanto, la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados y en buen estado es indispensable para que los docentes puedan integrar eficazmente las TIC y fortalecer las experiencias de aprendizaje de los niños.

1.16. *Práctica institucional de desarrollo profesional*

Las prácticas institucionales de desarrollo profesional son acciones organizadas por las instituciones educativas para fortalecer las competencias, conocimientos y habilidades de los docentes, contribuyendo a la mejora continua de su desempeño profesional.

Menciona Zambrano (2019) “las buenas prácticas didácticas determinan excelentes resultados en los aprendizajes del estudiante” (p.96).

En este sentido evidencia que la innovación educativa requiere condiciones institucionales adecuadas, una gestión eficiente y recursos tecnológicos que permitan a los docentes desarrollar prácticas innovadoras en beneficio del aprendizaje.

1.17. *Cultura institucional hacia la innovación*

La cultura institucional hacia la innovación constituye un conjunto de valores, creencias y prácticas que favorecen la generación de nuevas ideas y la mejora continua de los procesos educativos dentro de las instituciones.

Como señala Toledo et al. (2025) “la cultura de innovación se relaciona con el liderazgo transformacional, el clima innovador, la gestión del conocimiento y el uso de la tecnología en las instituciones educativas” (p.4).

Se destaca que una cultura institucional orientada hacia la innovación promueve un ambiente favorable para el cambio, la creatividad y la implementación de estrategias que contribuyen al avance de la calidad educativa.

1.18. *Dificultades de aprendizaje detectadas en los niños*

La detección de dificultades de aprendizaje en los niños es un proceso fundamental para identificar oportunamente las necesidades educativas que pueden afectar su rendimiento académico y desarrollo integral.

Argumenta Espinosa et al. (2023) “la motricidad fina, la atención y concentración son habilidades esenciales en el proceso de pre-escritura y expresión oral” (p.73) .

Se deduce que las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse cuando existen limitaciones en habilidades básicas como la atención, la concentración y la motricidad-fina, por lo que su detección temprana permite brindar un apoyo educativo adecuado a los niños.

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que permite comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a una determinada realidad. Con base en Jiménez-Domínguez (2000) “la investigación cualitativa parte del supuesto de que la realidad social está construida por significados compartidos, por lo que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de las personas involucradas” (p.4).

La investigación se desarrolló mediante el método inductivo, el cual permitió partir de la información obtenida en las entrevistas realizadas a los docentes para comprender las limitaciones que afectan la implementación de prácticas de innovación educativa. Este método facilita el análisis de hechos particulares con el propósito de establecer interpretaciones y conclusiones generales sobre el fenómeno estudiado (Hernández et al., 2014).

Para la recolección de información se empleó la entrevista como técnica y la guía de entrevista semiestructurada como instrumento, lo que permitió obtener y registrar de manera sistemática información relevante sobre las limitaciones en la implementación de prácticas de innovación educativa desde la perspectiva de las docentes.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) las técnicas de recolección de datos constituyen los procedimientos utilizados para obtener la información necesaria, mientras que los instrumentos corresponden a los medios específicos que permiten registrar y medir los datos recopilados.

La población de estudio estuvo conformada por dos docentes que laboran en instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi, ubicadas en el cantón Pujilí. Una de las docentes se encuentra a cargo del nivel de educación inicial, pese a pertenecer al área de educación general básica, mientras que la otra posee formación específica en educación inicial. La participación de ambas docentes permitió obtener información relevante sobre las

prácticas de innovación educativa y las limitaciones que enfrentan en su implementación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se desarrolló en tres etapas. En primer lugar, se realizó la revisión bibliográfica para fundamentar el estudio; posteriormente, se aplicó la guía de entrevista semiestructurada a las docentes participantes para la recolección de información; y finalmente, la información obtenida fue organizada, codificada y analizada mediante el software ATLAS.ti, con el propósito de identificar las principales limitaciones relacionadas con la implementación de prácticas de innovación educativa. Se incluyeron docentes que laboran en instituciones educativas del cantón Pujilí y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación. Durante todo el proceso se respetaron los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y consentimiento informado, garantizando que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos.

3. Resultados

El procesamiento de las entrevistas mediante el software ATLAS. Ti permitió identificar 15 códigos emergentes, agrupados en dos variables de análisis. La **Tabla 1** presenta la frecuencia de aparición de cada código en el discurso de los participantes.

Tabla 1
Frecuencia de códigos por variable

Variable	Códigos	Frecuencia	Participantes
Variable 1: Prácticas de innovación educativa	Uso de recursos tecnológicos digitales	2	D1, D2
	Beneficios pedagógicos de las TIC	2	D1, D2
	Barreras tecnológicas	2	D1, D2
	Desarrollo profesional para la innovación	2	D1, D2
	Importancia del desarrollo de la lógica matemática	2	D1, D2
	Variedad de actividades	2	D1, D2
	Innovación		
	Innovación en la enseñanza de la lógica matemática	2	D1, D2
	Recursos didácticos diversos	2	D1, D2
	Favorecimiento de las TIC en matemáticas	2	D1, D2

Tabla 1
Frecuencia de códigos por variable (continuación)

Variable	Códigos	Frecuencia
	Herramientas digitales para matemáticas	2 D1, D2
	Reacción positiva ante las TIC	2 D1, D2
	Impacto de las TIC en el aprendizaje	2 D1, D2
	Propuestas de mejora e innovación	2 D1, D2
Variable 2: Procesos de enseñanza aprendizaje	Disponibilidad de recursos tecnológicos	2 D1, D2
	Dificultades de aprendizaje	2 D1, D2

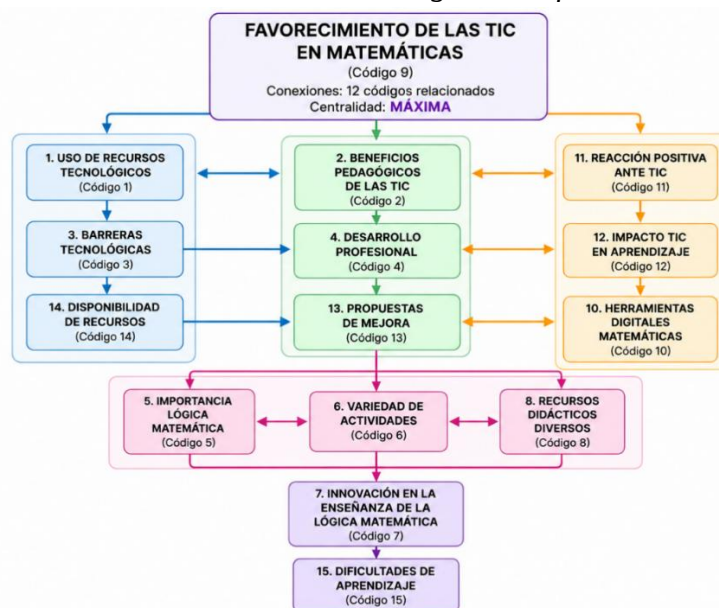
Nota: D1 = Docente 1; D2 = Docente 2

El análisis evidencia una saturación del 100% en todos los códigos, lo que indica que ambos docentes coinciden en las categorías identificadas, otorgando consistencia y confiabilidad a los hallazgos.

3.1. Red semántica de relaciones

La **Figura 1** presenta la red semántica construida a partir del análisis de las entrevistas, la cual muestra las relaciones entre los códigos identificados y permite visualizar su vínculo dentro de las prácticas de innovación educativa.

Figura 1
Relaciones entre los códigos identificados



Nota: Red semántica generada a partir del análisis de las entrevistas mediante ATLAS.ti

El análisis de centralidad revela que el código Favorecimiento de las TIC en matemáticas constituye el eje principal de la red, con 12 conexiones con otros códigos. Ello indica que el conocimiento sobre la utilidad de la tecnología para el aprendizaje matemático articula el conjunto de las prácticas pedagógicas, las barreras identificadas y las propuestas de mejora. A continuación, se presentan las siguientes variables:

a) Recursos tecnológicos digitales

El análisis de la red semántica (**Figura 1**) permitió identificar la estructura de las herramientas pedagógicas utilizadas en los centros de educación inicial del Cantón Pujilí; también se evidenció que la categoría de recursos tecnológicos digitales se relaciona principalmente con la disponibilidad de recursos, los beneficios pedagógicos, las barreras para la innovación y la capacitación docente. Estas conexiones muestran que la incorporación de las TIC en educación inicial depende de las condiciones institucionales y de la preparación del docente para utilizarlas de manera adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes entrevistados manifestaron que utilizan principalmente dispositivos tecnológicos básicos para apoyar sus clases. El Docente 1 indicó: “utilizo el teléfono celular, televisión, parlantes e internet móvil para complementar las actividades de aprendizaje”, mientras que el Docente 2 señaló: “trabajo con parlante, computadora portátil y proyector; además contamos con internet proporcionando por el distrito, aunque en ocasiones, la señal no es estable”. De manera que ambos consideraron que estos recursos incrementan la motivación y la participación de los niños; sin embargo, identificaron como principal limitación la inestabilidad de la conexión a internet.

Estos resultados coinciden con Morales (2022) quien sostiene que las herramientas tecnológicas favorecen el aprendizaje mediante actividades dinámicas e interactivas, y con Guevara et al. (2024) quienes señalan que la conectividad y la disponibilidad de recursos constituyen factores determinantes para la innovación educativa.

Respecto a las condiciones institucionales, las percepciones de los docentes fueron diferentes. El Docente 1 manifestó que “la institución no dispone de suficientes recursos tecnológicos y varios equipos están des- actualizados”, mientras que el Docente 2 enfatizó la importancia de ofrecer capacitaciones específicas para educación inicial. Estos resultados guardan relación con Pinargote-Baque & Cevallos-Cedeño (2020) quienes destacan la importancia de contar con recursos tecnológicos adecuados, y con Cárdenas-Peralta & Ochoa-Encalada (2021) quienes consideran indispensable fortalecer las competencias digitales del docente.

Finalmente, la red semántica evidencia que la integración de los recursos tecnológicos en educación inicial depende de la interacción entre infraestructura, conectividad y formación docente.

b) Lógica matemática en educación inicial

El análisis de la red (**Figura 1**) permitió identificar que la categoría lógica matemática en educación inicial mediante relaciones con las actividades de aprendizaje, las habilidades

lógico-matemáticas y los recursos didácticos empleados por los docentes. Estas conexiones muestran que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se fortalece mediante experiencias prácticas y el uso de materiales concretos acordes con las características de los niños.

Los docentes coincidieron en reconocer la importancia de la lógica matemática para el desarrollo cognitivo infantil. El Docente 1 manifestó que “permite desarrollar habilidades de conteo, reconocimiento de secuencias, comprensión de nociones temporales y resolución de situaciones cotidianas”, mientras que el Docente 2 expresó que “contribuye al desarrollo del pensamiento y la inteligencia de los niños, relacionándose con los diferentes ámbitos del currículo.” Por otro lado, señalaron que trabajan mediante actividades de exploración del entorno, clasificación, seriación, conteo y comparación utilizando materiales manipulativos como bloques, rompecabezas, legos y elementos naturales. Estos hallazgos coinciden con Parra et al. (2023) quienes destacan que las estrategias innovadoras favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

Las habilidades desarrolladas incluyen conteo, clasificación, seriación, correspondencia, reconocimiento de patrones, ubicación espacial y resolución de problemas sencillos. De acuerdo con Torres et al. (2026) la implementación de estrategias innovadoras fortalece progresivamente estas capacidades, favoreciendo el razonamiento lógico y la comprensión matemática. Del mismo modo, Brooks et al. (2025) resaltan que la combinación de actividades lúdicas y materiales concretos contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos.

En conclusión, la red semántica evidencia que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se fortalece mediante estrategias activas, materiales manipulativos y experiencias contextualizadas. Estos elementos permiten que los niños construyan aprendizajes de manera progresiva y significativa, favoreciendo su desarrollo integral.

c) Relación entre los recursos tecnológicos digitales y el pensamiento lógico-matemático

El análisis de la red semántica (**Figura 1**) evidenció que la categoría relación entre los recursos tecnológicos digitales y el pensamiento lógico-matemático articula el uso de las TIC con la motivación, la participación, las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo. Estas relaciones muestran que la tecnología constituye un recurso complementario que fortalece las actividades desarrolladas por los docentes en educación inicial.

Los participantes coincidieron en que los recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje de la lógica matemática. El Docente 1 manifestó que “los contenidos se presentan de forma visual e interactiva, lo que facilita la comprensión y mantiene el interés de los estudiantes”, mientras que el Docente 2 expresó que “la tecnología permite presentar las actividades de manera más atractiva y dinámica.” Además, ambos señalaron que los niños muestran mayor entusiasmo y participación cuando se emplean vídeos, canciones

e imágenes durante las actividades. Estos resultados coinciden con Morales (2022) quien sostiene que las herramientas tecnológicas fortalecen el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas, y con Llumiquinga et al. (2022) quienes destacan que las estrategias educativas interactivas favorecen la atención, la memoria y el razonamiento.

Los docentes también propusieron fortalecer la infraestructura tecnológica, garantizar el acceso a internet y ampliar la capacitación dirigida tanto a docentes como a las familias. Estas propuestas guardan relación con García et al. (2024) quienes señalan que la innovación educativa requiere una adecuada gestión institucional y el uso pertinente de las tecnologías, así como con Cárdenas-Peralta & Ochoa-Encalada (2021) quienes destacan la importancia de la formación docente para integrar eficazmente las TIC en los procesos educativos.

Por consiguiente, la red semántica evidencia que los recursos tecnológicos digitales potencian el desarrollo del pensamiento lógico-matemático cuando se integran con estrategias pedagógicas adecuadas y con docentes capacitados. En consecuencia, la incorporación planificada de las TIC contribuye a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas en educación inicial.

4. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes reconocen el valor pedagógico de los recursos tecnológicos digitales como herramientas que favorecen la innovación educativa en educación inicial. En las entrevistas se identificó que los recursos más utilizados corresponden al teléfono celular, computadora portátil, proyector, televisión, parlantes e Internet, debido a su facilidad para incorporar imágenes, vídeos y actividades audiovisuales en el aula.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Pineda et al. (2025) quienes sostienen que las metodologías didácticas digitales fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de herramientas tecnológicas que favorecen experiencias educativas más dinámicas y significativas. Además, los resultados respaldan lo planteado por Bayas et al. (2024) quienes demostraron que el uso de recursos tecnológicos incrementa la motivación y la participación de los estudiantes durante el proceso educativo.

En relación con los beneficios del uso de las TIC, los docentes manifestaron que los recursos tecnológicos despiertan el interés, mantienen la atención, incrementan la participación y facilitan la comprensión de los contenidos mediante recursos visuales y audiovisuales.

Estos resultados guardan estrecha relación con la investigación de Alava (2024) quien concluyó que las estrategias didácticas innovadoras favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

De igual manera, coinciden con los aportes de Chugchilan et al. (2024) quienes evidenciaron que la incorporación de estrategias innovadoras fortalece la interacción, la

comunicación y la participación activa de los estudiantes. En conjunto, estas evidencias permiten afirmar que la innovación educativa constituye un elemento que favorece aprendizajes más significativos desde las primeras etapas de escolaridad.

No obstante, los hallazgos también ponen de manifiesto que la incorporación de prácticas innovadoras continúa limitada por diversos factores institucionales y tecnológicos. Los docentes señalaron como principales dificultades la inestabilidad de la conexión a internet, la insuficiente disponibilidad de recursos digitales y la necesidad de utilizar, en algunos casos, recursos personales para desarrollar sus actividades pedagógicas.

Otro aspecto relevante fue la necesidad de fortalecer la capacitación docente en competencias digitales. Los participantes manifestaron que la formación disponible suele estar dirigida a otros niveles educativos y no responden a las características propias de educación inicial, por lo que consideran indispensable recibir capacitación específica sobre aplicaciones educativas, herramientas digitales y estrategias metodológicas adaptadas a la primera infancia.

Finalmente, los docentes recomendaron fortalecer la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas, garantizar el acceso a internet estable y promover programas permanentes de capacitación docente orientados al uso pedagógicos de las TIC. Estas recomendaciones evidencian que la implementación de prácticas de innovación educativa requiere una articulación entre recursos tecnológicos formación profesional y apoyo institucional.

5. Conclusiones

- La presente investigación permitió diagnosticar las principales limitaciones que dificultan la implementación de prácticas de innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, evidenciando que la insuficiente capacitación docente, las deficiencias en la conectividad, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y algunas condiciones institucionales constituyen factores que restringen la incorporación efectiva de estrategias innovadoras en el aula. Con ello, se cumple el objetivo planteado y se aporta evidencia sobre las condiciones que influyen en la innovación educativa en este nivel.
- Se concluye que los recursos tecnológicos digitales representan un medio pedagógico que fortalece el aprendizaje cuando su utilización responde a una planificación didáctica adecuada. Su incorporación favorece la motivación, la participación, la atención y la comprensión de contenidos, especialmente en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, lo que demuestra que la innovación educativa trasciende el uso de tecnología y requiere una integración pedagógica intencionada.
- De igual manera, los hallazgos manifiestan que la disponibilidad de la infraestructura tecnológica, el acceso a internet y el respaldo institucional son

condiciones esenciales para garantizar una integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Finalmente, esta investigación aporta conocimientos sobre las condiciones que favorecen y limitan la implementación de prácticas de innovación educativa en educación inicial, proporcionando información útil para la toma de decisiones y el diseño de estrategias orientadas a fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Derechos de autor (copyright)

Los autores son los titulares de los derechos de autor (patrimoniales y/o de explotación) de los contenidos de la revista (*copyright*).

8. Declaración de contribución de los autores

Los autores declaran haber participado de manera equitativa y sustancial en la realización de esta investigación, bajo las responsabilidades según la [Taxonomía CRediT](#) para describir las contribuciones individuales de cada autor al trabajo.

Jenifer Alexandra Cóndor Guamushig, Katerin Liseth Taco Chuquitarcó y Anita Azucena Chancusi Herrera contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo, participando en el diseño de la investigación, revisión bibliográfica, elaboración y validación del instrumento de recolección y análisis de datos, interpretación de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Divulgación de la delegación a la IA generativa

Los autores declaran el uso de la IA generativa en el proceso de investigación. Según la taxonomía GAIDeT (2025), las siguientes tareas fueron delegadas a las herramientas GAI bajo supervisión humana total:

- Búsqueda y sistematización de la literatura.

La herramienta GAI utilizada fue: ChatGPT 4.

La responsabilidad del manuscrito final recae íntegramente en los autores.

Las herramientas GAI no figuran como autores y no asumen responsabilidad por los resultados finales.

Declaración presentada por: Jenifer Alexandra Cóndor Guamushig.

9. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

10. Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación Universitaria*, 11(6), 75-82. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>.
- Alava Espinoza, M. del C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 642–657. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/221>
- Andrade Albán, J. R., Andrada Albán, N., & Peñafiel Gaibor, V. (2019). Estrategia psicopedagógica en la educación. *Ciencia Digital*, 3(1), 217-238. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.285>
- Bayas Freire, L. G., Bayas Freire, D. N., Guiscasho Chicaiza, D. R., Navarrete Párraga, M. M., & Collantes Lucas, M. A. (2024). Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 1638-1659. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327>
- Bonilla, C., Manobanda, M., Canchignia, C., Montenegro, G., & Valencia, A. (2018). Estrategia educativa como apoyo al desarrollo de la investigación científica en educación inicial subnivel 2 de la unidad educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato. *Ciencia Digital*, 1(1), 23-34. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i1.41>
- Brooks, E., Kaup, C. F., Dau, S., Edstrand, E., Granone, F., & Reikeras, E. K. L. (2025). Computational play: Integrating computational thinking and mathematics through playful learning in early childhood education. *Education Sciences*, 15(12), 1601. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/12/1601>
- Brooks, E., Kaup, C. F., Dau, S., Edstrand, E., Granone, F., & Reikeras, E. K. L. (2025). Computational play: Integrating computational thinking and mathematics through playful learning in early childhood education. *Education Sciences*, 15(12), 1601. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/12/1601>
- Carbonell Sebarroja, J. (2002). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela* (2.^a ed.). Ediciones Morata. https://books.google.com.ec/books/about/La_aventura_de_innovar.html?id=fkI8vgAACAAJ&redir_esc=y
- Cárdenas-Peralta, C. I., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Competencias digitales en docentes de educación inicial: desafíos en época de pandemia. *Episteme Koinonia*, 4(8), 370–387. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1385>
- Chugchilan, M. del R., Guevara, E. C., & Hurtado, M. del R. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3990-4009. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Espinosa Cevallos, P. A., Ilbay Guña, E. L., & Ojeda Chimborazo, M. C. (2023). Dificultades en el aprendizaje en niños del primero de educación general básica.

- Revista Científica FIPCAEC*, 8(4), 71-81.
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/903>
- García García, M. A., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Arévalo-Duarte, M. A. (2024). Ejes estructurantes de la innovación educativa en contextos tecnológicos. Descripción y análisis desde la Teoría Fundamentada (TF). *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 273-283.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/83180>
- Guevara Alban, G., Vera Mora, G., & Álvarez Gutiérrez, M. (2024). Desafíos de la innovación tecnológica en la educación inicial para transformar la enseñanza-aprendizaje. *Revista Pertinencia Académica*, 8(III CISVIS).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3311>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Jiménez-Domínguez, B., (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*, 17, 1-10. <https://es.scribd.com/doc/253882302/Investigacion-Cualitativa-y-Psicologia-Social>
- Llumiquinga Quispe, S. del R., Macías Merizalde, A. M., & del Carmen Guzmán, M. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 159-168. <https://doi.org/10.62452/yg89tv73>
- Massuh Villavicencio, C. M. (2024). La voz de la experiencia en educación inicial y elemental. *Acción y Reflexión Educativa*, (49), 75-86.
<https://doi.org/10.48204/j.are.n49.a4595>
- Mayorga Ases, L. A., Mayorga Ases, M. J., Silva Chávez, J. A., & Páliz Ibarra, S. J. (2023). Gamification and ICT in education in Ecuador. *Conciencia Digital*, 6(3), 6-16. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2591>
- Morales Pinenla, V. T. (2022). *Herramientas tecnológicas orientadas a educación inicial para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo, Otavalo, Ecuador].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/44089297-8d1a-40d6-b9b3-5e9d5cdd1f76>
- Morán Molina, A. I. (2025). Integración de recursos digitales orientados hacia el fortalecimiento del ámbito de relaciones lógico-matemáticas en niños de 5 años de una unidad educativa. *Ciencia Ecuador*, 7(32), 30-49.
<https://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/347/359>
- Parra Anchaguano, M. F., Querido Paste, A. L., & Mantilla Parra, C. W. (2023). Herramientas digitales para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en la educación inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1, 1-21.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3759>

Pautasso Solis, E. J. (2009). Genealogía de la educación inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 4(2), 56-64. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249009.pdf>

Pinargote-Baque, K. Y., & Cevallos-Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 517-532. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>

Pineda Varela, R., Tonato Cruz, M. J. ., Calero Cisneros, Y. E. ., & Chapin Olivero, I. P. (2025). Metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial. *Qualitas Revista Científica*, 29(29), 056 - 073. <https://doi.org/10.55867/qual29.04>

Quingaluisa Sasintuña, J. A., & Mena Hernández, L. del R. (2022). Gamification: strategy that motivates learning in virtual environments for high school children. *Conciencia Digital*, 5(3), 140-161. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.2270>

Ríos Quinte, R. J., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Una exploración teórica del perfil profesional del docente con competencias digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 996-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6244

Salto-Cambizaca, M. A., Pasquel-Martínez, G. R., Reino-Robledo, B. A., Granda-Duque, L. F., & Betancourt-Hidalgo, D. P. (2025). Tecnología digital y desarrollo de habilidades tempranas en educación inicial. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(1), 162-178. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-67>

Toledo Purguaya, R. J., Trujillo Medrano, B., Quispe Salazar, M. A., & Matías Cristóbal, O. I. (2025). Cultura de innovación en la gestión escolar: estrategias gerenciales para el aprendizaje y la competitividad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 31(15), 1-14. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/45651>

Torres Marín, M. A., Bustos Escobar, C. G., Chacón Molina, A. P., Vergara Carriel, Y. M., & Salvatierra Andino, A. de los A. (2026). Implementación de herramientas digitales interactivas para el fortalecimiento del pensamiento lógico en educación inicial. *Innovación Integral*, 3(1), 874-901. <https://doi.org/10.70577/0f0ntv57>

Velasteguí López, E. (2019). El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial. *Explorador Digital*, 1(3), 5-16. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i1.314>

Zambrano Leal, A. (2019). El desarrollo profesional docente: diario pedagógico y práctica. *Desarrollo Profesional Universitario*, 7(1), 92-100. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/redpro/article/view/193>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

