

Estudio diagnóstico del rol de la familia en la implementación de prácticas innovadoras en educación inicial

Diagnostic study of the family's role in the implementing of innovative practices in early childhood education

- ¹ Evelyn Julissa Quindigalle Toaquiza  <https://orcid.org/0009-0007-7235-1693>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
Carrera en Educación Inicial
evelyn.quindigalle8491@utc.edu.ec
- ² Melany Yessenia Tasinchana Viturco  <https://orcid.org/0009-0006-7776-5150>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
Carrera en Educación Inicial
melany.tasinchana9463@utc.edu.ec
- ³ Tania Margarita Borja Padilla  <https://orcid.org/0000-0003-2710-1955>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Pujilí, Ecuador.
tania.borja@utc.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/05/2026

Revisado: 10/06/2026

Aceptado: 10/07/2026

Publicado: 30/07/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i3.3723>

Cítese:

Quindigalle Toaquiza, E. J., Tasinchana Viturco, M. Y., & Borja Padilla, T. M. (2026). Estudio diagnóstico del rol de la familia en la implementación de prácticas innovadoras en educación inicial. *Explorador Digital*, 10(3), 113-133. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i3.3723>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Participación familiar, educación inicial, prácticas innovadoras, TIC, aprendizaje lógico-matemático, rol parental, innovación educativa, instituciones públicas.

Resumen

Introducción. La implementación de prácticas innovadoras en educación inicial enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad espacios adecuados y participación familiar dado que el hogar constituye el primer entorno de aprendizaje del niño. **Objetivo.** De este estudio fue diagnosticar el rol de la familia en implementación de prácticas innovadoras en educación inicial en las instituciones educativas públicas del cantón Pujilí, considerando la participación, el acompañamiento y la percepción de los padres frente a las estrategias pedagógica innovadoras. **Metodología.** Se empleo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 35 padres de familia de cinco instituciones educativas del cantón Pujilí. Se aplico un cuestionario validado mediante juicio de expertos y con una confiabilidad de $\alpha=0,894$ (alfa de Cronbach). Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas, correlación de Pearson, regresión lineal, chi-cuadrado y ANOVA. **Resultados.** Se evidenció que el rol familiar presentó una media moderadamente elevada ($M=3,64$; $DE=1,07$); sin embargo, no mostró correlaciones significativas con el uso de las TIC en el aula ($r=0,144$; $p=0,408$) y una correlación positiva entre el uso de las TIC en el aula y el aprendizaje lógico-matemático ($r=0,549$, $p<0,001$). **Conclusión.** El diagnostico permitió caracterizar la participación, el acompañamiento y la percepción de las familias frente a las practicas innovadoras en educación inicial. En la muestra estudiada, el involucramiento familiar no evidencio una influencia directa sobre la implementación de dichas prácticas, lo que sugiere que el contexto institucional y las condiciones pedagógicas desempeñan un papel relevante en el desarrollo de la innovación educativa. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Inicial / Innovación Educativa. **Tipo de artículo:** Original

Keywords:

Family participation, initial education, innovative practices,

Abstract

Introduction. The implementation of innovative practices in early childhood education faces challenges related to teacher training, the availability of adequate spaces and family participation, as the home constitutes the child's first learning environment. **Objective.** The purpose of this study was to diagnose the role of the family in

ICT,
logical-
mathematical
learning, parental
role, educational
innovation,
public
institutions.

the implementation of innovative practices in early education in public educational institutions of the Pujilí canton, considering the participation, accompaniment, and perception of parents in the face of innovative pedagogical strategies. **Methodology.** A quantitative approach was used, with a non-experimental design, cross-sectional and descriptive scope. The sample was made up of 35 parents from five educational institutions in the Pujilí canton. A questionnaire validated by expert judgment and with a reliability of $\alpha=0.894$ (Cronbach's alpha) was applied. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation, linear regression, chi-square, and ANOVA **Results.** It was evidenced that the family role presented a moderately high mean ($M=3.64$; $SD=1.07$); however, it did not show significant correlations with the use of ICT in the classroom ($r=0.144$; $p=0.408$) and a positive correlation between the use of ICT in the classroom and logical-mathematical learning ($r=0.549$ $p<0,001$). **Conclusion.** The diagnosis made it possible to characterize the participation, accompaniment, and perception of families in the face of innovative practices in early education. In the sample studied, family innovative did not show a direct influence on the implementation of these practices, which suggests that the institutional context and pedagogical conditions play a relevant role in the development of educational innovation. **General Area of Study:** Education. **Specific area of study:** Initial Education / Educational Innovation. **Article type:** Original.

1. Introducción

Esta investigación nace de la necesidad de analizar la función que cumple la familia en el acompañamiento a la realización actividades prácticas innovadoras, dentro de la educación inicial, reconociendo que el hogar representa el primer entorno donde el niño adquiere aprendizajes y desarrolla procesos de socialización, en las Unidades Educativas del Cantón Pujilí se ha evidenciado que el grado de participación de las familias en las propuestas de prácticas innovadoras por los docentes, presentan deficiencias significativas, lo que resulta pertinente diagnosticar la participación de la familia en dichos procesos educativos, así lo argumenta Huber et al. (2025) quien sostiene que la

cooperación familiar recíproca resulta esencial para adecuar las prácticas educativas a las necesidades y preferencias familiares, favoreciendo el desarrollo infantil (p.2608).

La relevancia del estudio se fundamenta en la posibilidad de identificar las distintas formas de participación, apoyo, acompañamiento, así como las dificultades que enfrentan las familias frente a la aplicación de metodologías innovadoras en educación inicial, los resultados permitirán comprender de qué manera el contexto familiar influye en la implementación, permanencia de estrategias pedagógicas innovadoras, las mismas que beneficiarán una relación sólida, efectiva entre la escuela y la familia, en beneficio del desarrollo integral de los niños.

En el ámbito científico, la investigación contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la participación familiar en los escenarios de innovación educativa, aportando evidencia que podrá servir como referencia para futuras investigaciones vinculadas con la educación inicial, desde una perspectiva práctica, los hallazgos proporcionarán información diagnóstica relevante para diseñar estrategias de orientación y sensibilización destinadas a las familias, con el propósito de fortalecer su participación en los procesos educativos de sus hijos.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños, los docentes y las familias pertenecientes a las unidades educativas del Cantón Pujilí, que forma parte del nivel de educación inicial, los resultados favorecerán a una mejor comprensión del papel de la familia en la implementación de prácticas innovadoras las que contribuirán al fortalecimiento de la cooperación entre los diferentes actores educativos, la investigación se considera viable debido a la participación y apoyo de las autoridades de las instituciones y familias participantes, así como la existencia de los recursos humanos materiales y metodológicos requeridos para su ejecución, de igual manera el estudio se encuentra ajustado al cronograma establecido y dispone de los fundamentos teóricos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

1.1. Rol de la familia

La familia constituye un pilar esencial para que las prácticas innovadoras del aula que trasciendan al hogar, como señala el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) “la familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua” (p.4). En consecuencia, cuando un docente implementa metodologías activas o recursos novedosos en el nivel inicial, la efectividad de dichas prácticas depende en gran medida de la comprensión y el apoyo de las familias; si estas no son involucradas ni informadas, se rompe la continuidad del aprendizaje y se desaprovecha el potencial transformador que tiene la educación inicial como experiencia compartida entre la escuela y el hogar.

1.2. Colaboración entre la escuela y la familia

La implementación de prácticas innovadoras en el nivel inicial requiere necesariamente la articulación entre la escuela y el hogar, como afirman Cano & Casado (2015) “el rol que juegan la escuela y la familia, situado entre las dos instituciones, el niño sujeto de

educación es clave para el desarrollo dinámico y compartido de una educación de alta calidad humana y cultural” (p.16). En consecuencia, cuando un docente introduce metodologías activas o nuevos recursos en el aula, la efectividad de dichas prácticas depende directamente de que la familia comprenda y apoye esos cambios; de lo contrario, el niño vive experiencias fragmentadas que debilitan el impacto de innovación, mientras que una alianza escuela-familia potencia el aprendizaje y convierte la educación inicial en un proceso verdaderamente transformador y compartido.

1.3. Valoración de los padres sobre el uso de las TIC en el aprendizaje

La aceptación y el apoyo familiar hacia las tecnologías de la información y la comunicación constituyen un factor determinante para que el docente pueda implementar prácticas innovadoras en el nivel inicial, especialmente cuando busca integrar herramientas digitales en el aula. Como señalan Ballesta & Cerezo (2011) “los padres como las madres, dependiendo del nivel de estudios, consideran importante las TIC tanto en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos como en el uso de estas dentro del hogar” (p.152). Esta percepción diferenciada según el nivel educativo de los progenitores implica que el docente innovador no puede asumir una receptividad homogénea por parte de todas las familias; por el contrario, debe indagar sobre el contexto sociocultural de cada hogar, ofrecer espacio de formación y diálogo, diseñar propuestas que involucren activamente a los padres y madres, transformando así la posible brecha digital en una oportunidad para construir alianzas colaborativas entre la escuela y la familia.

1.4. Articulación entre la escuela y la familia mediante herramientas tecnológicas

La articulación entre la escuela y la familia mediante herramientas tecnológicas constituye un elemento clave para fortalecer el rol familiar en la implementación de prácticas innovadoras en la educación inicial. Gallardo et al. (2021) afirman que “las tecnologías son una oportunidad para lograr cambios profundos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde nuevos planteamientos pedagógicos curriculares” (p.83). Este planteamiento evidencia que las TIC fortalecen la comunicación y la interacción entre docentes y familias, permitiendo dar continuidad a las experiencias educativas del aula en el hogar. En este sentido, las herramientas digitales favorecen la participación activa de la familia y consolidan su rol como acompañante del proceso de aprendizaje del niño.

1.5. Inclusión de las tecnologías en el entorno familiar

La inclusión de las tecnologías en el entorno familiar representa un desafío importante para el acompañamiento educativo en la actualidad. Romero et al. (2021) señalan que “la escuela, la familia y los medios de comunicación continúan teniendo un papel muy relevante como responsables de la socialización de los menores” (p.47). Esta idea muestra que la familia cumple un rol fundamental en la mediación del uso de TIC en el hogar, por lo que requiere fortalecer sus competencias digitales para acompañar adecuadamente el aprendizaje de los niños. De esta manera, la interacción entre la escuela y la familia

favorece el desarrollo de prácticas innovadoras y refuerza el rol activo de la familia en el proceso educativo.

1.6. Acompañamiento de los padres durante las actividades tecnológicas

El acompañamiento de los padres en el uso de tecnologías digitales constituye un factor de protección y orientación fundamental para los niños en edad inicial. Al respecto Paniagua (2013) señala que “la utilidad de las TIC implica riesgos como el ciberacoso y el acceso a contenidos inapropiados para la edad infantil” (p.687). Destaca la importancia de la supervisión de los padres o cuidadores, quienes deben controlar los sitios web que visitan los niños y verificar que sean adecuados para su desarrollo. Esta postura evidencia la relevancia del acompañamiento parental durante las actividades tecnológicas; como mecanismo de protección y orientación en el entorno digital, resulta fundamental para que las prácticas innovadoras con TIC se implementen de manera segura y efectiva en el hogar.

1.7. Percepción de los padres en el uso de las TIC

La percepción y actitud de los padres hacia la tecnología inciden directamente en su incorporación como recurso educativo en el hogar. De la Serna et al. (2018) identifica que “el acceso a la tecnología tiene una relación directa con el nivel socioeconómico de las familias; no obstante, es de destacarse la orientación educativa que dan los padres al uso de la tecnología en casa” (p.659). Esto implica que la mediación parental y la orientación educativa que los padres brindan son factores clave, más allá de los recursos económicos, para un uso provechoso de la tecnología en la primera infancia. Las prácticas innovadoras que buscan integrar TIC en el hogar requieren que las familias no solo tengan acceso a los dispositivos, sino que también posean una disposición favorable y criterios claros para su uso pedagógico.

1.8. Uso de TIC para enseñar nociones de tamaños

Las herramientas digitales pueden facilitar el aprendizaje de nociones matemáticas básicas como la seriación y clasificación por tamaño cuando son utilizadas con intencionalidad pedagógica. Bedón & Cedeño (2023) demuestran que “los juegos de aprendizaje en línea representan una importante alternativa en la formación de nociones lógico-matemáticas en el contexto de la educación inicial” (p.36). Este hallazgo subraya el valor de los juegos digitales como herramientas didácticas que, guiadas por la familia, pueden potenciar el aprendizaje de conceptos matemáticos fundamentales, contribuyendo así a que las prácticas innovadoras del aula se extiendan al entorno familiar.

1.9. Relación (correspondencia) de un objeto con otro usando TIC

Las plataformas virtuales pueden estructurar el aprendizaje de nociones lógicas mediante actividades secuenciadas que desarrollan la discriminación y correspondencia de objetos. Obando et al. (2023) describen que “el primer módulo se caracteriza por manifestar la noción básica clasificación de objetos de diferentes cualidades: alto/bajo, pequeño/grande y delgado/grueso” (p.9). Esta estructura evidencia cómo las TIC pueden facilitar el aprendizaje de la correspondencia y las relaciones lógicas, siempre que las actividades

estén diseñadas de manera secuencial, además adaptada a la edad del niño. Cuando los padres comprenden y acompañan estas secuencias de aprendizaje desde el hogar, refuerzan significativamente el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en sus hijos, consolidando así las prácticas innovadoras implementadas en el aula.

1.10. *Refuerzo de las nociones espaciales en el hogar*

El hogar, como entorno natural de aprendizaje, ofrece múltiples oportunidades para desarrollar nociones especiales que pueden ser potenciadas con apoyo tecnológico. Espín (2022) sostiene que “el desarrollo del niño en su primera infancia se concreta esencialmente en el hogar, en contacto con la familia; es aquí donde adquiere su primer nivel de interacción y reconocimiento de las personas y de las cosas” (p.95). El entorno familiar ofrece un sinnúmero de oportunidades cotidianas para que los padres refuercen nociones espaciales como ubicación y desplazamiento, potenciando así el aprendizaje significativo desde el contexto más cercano al niño y complementando las prácticas innovadoras del aula con experiencias de la vida diaria.

1.11. *Acompañamiento familiar durante las actividades tecnológicas*

La participación de los padres durante las actividades virtuales resulta crucial para el desarrollo de habilidades secuenciales y temporales en los niños. Ayo et al. (2023) señalan que “los padres de familia u otros acompañantes del infante en las clases virtuales tuvieron que cambiar sus actividades para realizar el apoyo correspondiente a los párvulos, de tal forma que no todos podían hacerlo de una manera uniforme, puesto que cada realidad y dinámica de familiar es diferente” (p.27). Esta observación resalta la importancia de la familia como nexo entre la institución educativa y el niño, siendo fundamental su implicación para que el aprendizaje de secuencias temporales y otros conceptos se consolide en el contexto del hogar, asegurando así la continuidad de las prácticas innovadoras.

1.12. *Resolución de problemas observando y pensando con ayuda de TIC*

Las estrategias basadas en TIC pueden estimular habilidades superiores como el pensamiento lógico y la resolución de problemas cuando son adecuadamente implementadas. Cosquillo et al. (2025) analizan el impacto de las TIC en la enseñanza de las matemáticas y señalan “los resultados indican que las estrategias basadas en el uso de las tecnologías de información y comunicación estimulan la comprensión de principios matemáticos, asimilación de habilidades en operaciones básicas y estimulan la resolución de problemas” (p.271). Esto confirma una mediación adecuada por parte de los padres; las herramientas digitales pueden ser un excelente soporte para que los niños desarrollen capacidades cognitivas innovadoras del aula al entorno familiar.

1.13. *Percepción del uso de TIC por parte del docente*

La percepción y actitud de los docentes hacia la tecnología influye directamente en cómo guían a las familias en su integración educativa. Alvear-Díaz et al. (2025) sostienen que “la integración de tecnologías digitales en la educación inicial no solo implica una cuestión técnica, sino profundamente pedagógica y actitudinal; las percepciones docentes

emergen como un factor determinante para la adopción o el rechazo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.315). Esta evidencia subraya la necesidad de que la familia y la escuela trabajen de manera coordinada, comprendiendo que la percepción y competencia digital del docente influyen directamente en las recomendaciones que brindan a los padres para continuar el proceso de aprendizaje en el hogar.

1.14. *Recomendaciones sobre estrategias pedagógicas*

La tecnología debe integrarse como un complemento que enriquezca las experiencias de aprendizaje, sin reemplazar la interacción humana esencial en la educación inicial. Guevara et al. (2023) argumentan que “la tecnología no debe ser vista como un reemplazo de las interacciones humanas en el entorno educativo, es decir un complemento que enriquezca las experiencias de aprendizaje” (p.358). Esta perspectiva es fundamental para la familia, ya que indica que las prácticas innovadoras con TIC deben ser un medio para enriquecer el vínculo y el diálogo en el hogar, no un sustituto del juego, la conversación entre los efectos que son esenciales en la educación inicial, garantizando así un desarrollo integral y armónico de los niños.

Para Fajardo et al. (2024) en un estudio titulado “el papel de los padres en la educación inicial: estrategias innovadoras para la participación familiar”, identificaron que la implementación activa de los progenitores es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, su objetivo fue evaluar estrategias innovadoras como talleres, aplicaciones móviles y actividades de aprendizaje en el hogar, para lo cual implementaron un diseño mixto con 100 familias y 20 docentes de tres instituciones educativas en Ecuador. Los datos cualitativos y cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva y análisis temático, mostrando que dichas estrategias incrementaron significativamente la participación parental, mejoraron las habilidades comunicativas y el desarrollo cognitivo infantil y superaron barreras tradicionales, como la falta de tiempo y cursos, validando así la eficacia de enfoques innovadores para fomentar la colaboración familia-escuela.

De igual forma Zambrano & Tomalá (2022) en un estudio titulado “the role of the family in the learning process of children in early childhood education” determinaron el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje durante la pandemia, donde emplearon un diseño cuantitativo descriptivo-exploratorio aplicando una encuesta con escala de Likert a 86 padres, de una institución educativa de Ecuador. Los datos fueron procesados en el programa SPSS mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad excelente de 0,965, lo que permitió evidenciar que la participación familiar resultó fundamental para adquirir experiencias positivas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, reforzando así la necesidad de diagnosticar el rol familiar como base para implementar prácticas innovadoras en educación inicial.

Por otra parte Rogers et al. (2026) en un estudio multinacional titulado “early childhood educators’ understandings of quality in five countries: similarities and differences to

policy”, identificaron que los educadores de Australia, Canadá, Dinamarca, Georgia e Italia valoran profundamente las alianzas con los padres como un sello de calidad educativa, resistiéndose a las políticas homogeneizadoras de corte neoliberal, por lo que su objetivo fue analizar cómo los educadores construyen relaciones de colaboración con las familias en contextos altamente regulados, mediante una encuesta mixta en línea. Los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva y tabulación cruzada, mientras que los cualitativos mediante análisis temático deductivo basado en un marco de asociación padre-educador, revelando que las estrategias locales e informales (como la co-creación, la comunicación abierta y los pactos educativos) fomentan relaciones horizontales, dinámicas y transparentes, superando los enfoques verticales y opacos impuestos por la estandarización neoliberal.

Adicionalmente Istenic et al. (2023b) en un estudio titulado “*parental perceptions of child’s play in the post-digital era: parents’ dilemma with digital formats informing the kindergarten curriculum*”, examinaron cómo los padres perciben la tecnología digital en el juego infantil y su rol en el desarrollo del aprendizaje. Aplicaron una encuesta descriptiva a 306 padres de niños con una edad promedio de 3,6 años en Eslovenia, utilizando un instrumento confiable (alfa de Cronbach entre 0,79 y 0,92) que evaluó actitudes, percepción de riesgos y beneficios, composición del entorno de juegos, los datos analizados con correlaciones de Spearman mostraron que los padres son conscientes tanto de los riesgos como de los beneficios de la tecnología, existiendo correlaciones negativas significativas entre el uso de tecnologías digitales por parte del niño y las actitudes de preocupación parental, así como correlaciones positivas con la creencia de que la tecnología prepara para el futuro laboral, evidenciando una profunda ambivalencia parental que debe ser abordada por los educadores para orientar prácticas innovadoras.

Finalmente Istenic et al. (2023a) en una investigación denominada “*surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent-child interaction*”, determinaron que el tipo de juguete (tradicional vs. digital) influye significativamente en la interacción y comunicación entre padres e hijos durante el juego, su objetivo fue explorar las opiniones parentales sobre el impacto del juego digital y analógico en el desarrollo infantil, para lo cual administraron un cuestionario a 306 padres de niños de 3,6 años de edad promedio en Eslovenia, analizando frecuencias, medias y pruebas de chi-cuadrado, los resultados mostraron que los padres perciben los juguetes tradicionales como los más estimulantes para el desarrollo sensorial (94%), motor (93%), cognitivo (70%) y socioemocional (87%). Durante el juego analógico, se produce significativamente más interacción padre-hijo en lo lingüístico y mayor contacto visual y físico, a diferencia del juego digital, donde predomina la observación pasiva (58%) y menor comunicación, evidenciando la necesidad de estrategias innovadoras que orienten a los padres hacia un uso equilibrado y mediado de la tecnología.

El objetivo principal de este estudio es, diagnosticar el rol de la familia en la implementación de prácticas innovadoras en educación inicial en las instituciones

educativas públicas del cantón Pujilí, considerando la participación, el acompañamiento y percepción de los padres de familia frente a las estrategias pedagógicas innovadoras desarrolladas en el contexto escolar, se empleará un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, mediante la aplicación relevante sobre el involucramiento familiar y su relación con diversos componentes de la innovación educativa, los datos obtenidos serán analizados mediante estadísticas descriptiva e inferencial, con el propósito de identificar tendencias, asociaciones y diferencias significativas que contribuyan a comprender la influencia del contexto familiar en el desarrollo de prácticas innovadoras en la educación inicial.

2. Metodología

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se permitirá la recopilación, mediación, y análisis de datos numéricos para describir el fenómeno objeto de estudio, se adoptará un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables serán observadas en su contexto natural sin ningún tipo de manipulación, mientras que la información será recolectada en un único momento, de esta manera la investigación será de tipo aplicada, de campo, dado que los datos se obtendrán directamente de los participantes en su entorno habitual, con la finalidad de contribuir a la solución de una problemática educativa, el nivel de estudio corresponderá al descriptivo además se utilizará el método deductivo para la interpretación de los resultados a partir de los fundamentos teóricos existente.

2.1. Procedimiento de investigación

El proceso de la investigación comenzará con una revisión bibliográfica de fuentes científicas relacionadas con las variables de estudio, posteriormente, se elaborará el instrumento de recolección de datos, el cual será sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos. Tras incorporar las observaciones y sugerencias realizadas, se llevará a cabo una prueba piloto con participantes externos a la población seleccionada, finalmente, se aplicará la encuesta y se procesará con la recopilación, organización, codificación, procesamiento e interpretación de la información obtenida.

2.2. Validación del instrumento

El cuestionario será validado mediante el criterio de expertos, contando con la participación de tres profesionales con formación y experiencia en los ámbitos educativos e investigativo, el primer evaluador posee el título de Magíster en Educación con mención en Intervención Psicopedagógica; el segundo cuenta con una Maestría Universitaria en Neuropsicología y Educación; mientras que el tercero posee una Maestría en Trastornos de Lenguaje y la Audición, además de experiencia en análisis cuantitativo.

Las observaciones emitidas por los especialistas contribuirán a fortalecer la validez de contenido del instrumento, optimizando aspectos relacionados con la claridad, pertenencia, coherencia y comprensión de los ítems propuestos.

2.3. Prueba piloto y confiabilidad del instrumento

Con el propósito de verificar la comprensión y funcionalidad del cuestionario, se realizará una prueba piloto con cinco padres de familia que no formarán parte de la población de estudio, este procedimiento permitirá identificar posibles ambigüedades y efectuar ajustes en la redacción de determinados ítems para mejorar su comprensión.

Posteriormente, la confiabilidad del instrumento será determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a las cinco encuestas piloto, el valor obtenido fue de $\alpha = 0,894$, resultado que reflejó una excelente consistencia interna, en consecuencia, el cuestionario fue considerado confiable para evaluar el diagnóstico de la innovación educativa desde la perspectiva de los padres de familia.

2.4. Población y muestra

La población estuvo integrada por 46 instituciones educativas del cantón Pujilí, de las cuales participaron cinco instituciones en el estudio, la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, de tipo internacional, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad para colaborar en el proceso investigativo.

2.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Instituciones educativas que autorizaron la realización de la investigación.
- Instituciones que facilitaron el acceso a la información requerida para el estudio.

Criterios de exclusión:

- Instituciones educativas que no autorizaron el desarrollo de la investigación.
- Instituciones que declinaron participar en el estudio.
- Instituciones que no proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación.
- Técnica e instrumentos de recolección de datos.

2.6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados fueron transcritos, organizados, codificados y procesados mediante Microsoft Excel, en una primera etapa se efectuó la sistematización de la información con el propósito de facilitar su manejo y análisis, posteriormente, se aplicó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentaje para caracterizar los resultados obtenidos. De manera complementaria, se realizaron análisis inferenciales utilizando la regresión lineal para determinar el nivel de relación e influencia entre las variables estudiadas, así como la prueba de Chi-cuadrado, para identificar asociaciones entre variables categóricas, estos procedimientos proporcionaron evidencia estadística para la interpretación de los resultados y el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

2.7. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló en concordancia con los principios éticos que orientan la realización de estudios científicos, para ello, se contó con la autorización de las instituciones educativas participantes.

La participación de los involucrados fue voluntaria, garantizando su decisión libre de colaborar sin ningún tipo de presión, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada mediante la protección de la identidad de los participantes y el manejo reservado de los datos obtenidos, la información recopilada fue almacenada de forma segura y utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, se garantizó el derecho de los participantes a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que ello generara consecuencias de ninguna índole.

3. Resultados

Se exponen de manera sistemática los hallazgos empíricos obtenidos en el diagnóstico del rol de la familia y su vinculación con la implementación de prácticas innovadoras en las instituciones de Educación Inicial del cantón Pujilí. La presentación de los datos se encuentra estructurada de forma progresiva, iniciando con la caracterización descriptiva de las dimensiones analizadas, para posteriormente dar paso a los análisis inferenciales que examinan las correlaciones bivariados, las asociaciones entre variables del hogar y las comparaciones interinstitucionales. Este abordaje estadístico estadísticos integral proporciona el sustento cuantitativo necesario para evaluar las dinámicas escolares y familiares estudiadas, sirviendo como fundamento para la posterior contrastación de las hipótesis.

3.1. Análisis estadísticos del rol familiar en la implementación de prácticas innovadoras en Educación Inicial

El procesamiento y análisis de la información se realizó mediante el programa Microsoft Excel, utilizando el complemento con Análisis de Datos (ToolPak) para ejecutar pruebas estadísticas paramétricas e inferenciales, entre ellas la correlación de Pearson, la regresión lineal simple y múltiple, el análisis de varianza de un factor (ANOVA) mediante la prueba de chi-cuadrado, para todas las pruebas estadísticas se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 05$.

3.2. Análisis descriptivo

Se determinaron las medidas de tendencia central y de dispersión correspondientes a las cuatro dimensiones analizadas, los valores obtenidos procedieron de una escala tipo Likert de cinco categorías, donde 1 representa “Nunca” y 5 corresponde a “Siempre”. En la **Tabla 1** se muestran los estadísticos descriptivos calculados para cada una de las dimensiones estudiadas.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estudio

Dimensión	N	M	DE	Min	Max
Uso de recursos TIC en el aula	35	3.32	1.32	1.00	5.00
Desarrollo de relaciones lógico-matemáticas	35	3.67	1.05	1.60	5.00

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estudio (continuación)

Dimensión	N	M	DE	Min	Max
Participación y acompañamiento familiar (rol familiar)	35	3.64	1.07	1.80	5.00
Percepción sobre la innovación docente	35	3.63	1.34	1.00	5.00

Nota: M= media; DE=desviación estándar; Min= mínimo, Max=máximo.

De acuerdo con los resultados presentados en la **Tabla 1**, el rol familiar registró una media moderadamente elevada ($M=3.64$, $DE=1.07$), lo que evidencia que los padres perciben niveles favorables de participación y acompañamiento en el proceso educativo. Sin embargo, la dimensión relacionada con el uso de recursos TIC alcanzó la media más baja ($M=3.31$, $DE=1.32$) y mostró la mayor dispersión de los datos, lo que indica que la incorporación de tecnologías en el aula varía considerablemente entre los distintos contextos educativos.

3.3. Análisis de correlaciones bivariadas

Se realizó el coeficiente de correlación de Pearson mediante la función COEF.DE.CORREL de Excel para examinar las relaciones entre el rol familiar y las variables dependientes, así como las interrelaciones entre las dimensiones (**Tabla 2**). Previamente se verificaron los supuestos de linealidad y homocedasticidad.

Tabla 2
Matriz de correlaciones de Pearson entre las dimensiones

Dimensión	1	2	3	4
Uso TIC	—			
Relaciones lógico - matemáticas	0.549"	—		
Rol familiar	0.144	0.161	—	
Percepción de innovación	0.447"	0.384"	0.286	—

Nota: "p<.05;" "p<.01;" "p<.001".

Los resultados en la **Tabla 2** muestran que la relación entre el rol familiar y el uso de las TIC fue débil y estadísticamente no significativa ($r=0.144$, $p=0.408$). De igual manera, la asociación entre el rol familiar y el aprendizaje lógico-matemático resultó baja y carente de significancia estadística ($r=1.61$, $p=356$). En cuanto a la relación entre el rol familiar y la percepción de innovación, se evidenció una correlación positiva de magnitud moderada; sin embargo, esta no alcanzó el nivel de significancia requerido ($r=0.286$, $p=0.096$). En conjunto, estos resultados indican que el rol familiar no presenta una relación lineal significativa con las prácticas innovadoras ni con el aprendizaje de los niños en el nivel de educación inicial.

En contraste, se identificaron asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre el uso de TIC y el aprendizaje lógico-matemático ($r=0.549$, $p<0.001$), así como entre el uso de las TIC y la percepción de innovación ($r=0.447$, $p=0.007$). Estos

hallazgos sugieren que la incorporación de recursos tecnológicos en el aula constituye un elemento importante dentro de los procesos educativos desarrollados en el contexto escolar.

3.4. Análisis de asociación con variables categóricas del hogar

Con el propósito de determinar la existencia de asociaciones entre la disponibilidad de recursos tecnológicos en el hogar, como acceso a internet y dispositivos electrónicos, variables relacionadas con el uso de las TIC en el aula o el nivel de aprendizaje reportado, se empleó la prueba de chi-cuadrado mediante la función PRUEBA.CHI de Microsoft Excel. Para llevar a cabo este procedimiento, las respuestas tal como lo presenta la **Tabla 3**, fueron organizadas en categorías de carácter ordinal.

Tabla 3

Pruebas de chi-cuadrado para recursos del hogar y variables escolares

Asociación	X ²	gl	P
Acceso a dispositivos x Uso en el aula	6.845	4	0.144
Internet en casa x Nivel de aprendizaje lógico-matemático	0.699	2	0.705
Acceso a dispositivos x Rol familiar	2.731	4	0.604

Nota: x² = chi cuadrado; gl = grados de libertad; p = nivel de significancia

Los resultados obtenidos en la **Tabla 3** evidenciaron que ninguna de las asociaciones analizadas alcanzó significancia estadística (“p”>0.05). En consecuencia, la disponibilidad de acceso a internet o dispositivos tecnológicos en el hogar no presentó una relación significativa con el uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes ni con el nivel de aprendizaje matemático reportado en los niños dentro del contexto educativo.

3.5. Análisis comparativos por institución educativa

Con el propósito de identificar posibles diferencias entre las instituciones participantes, se aplicó un análisis de varianza de un factor (ANOVA) mediante la herramienta Análisis de Datos de Microsoft Excel, utilizando la opción ANOVA: factor único, este procedimiento permitió comparar las medidas correspondientes al rol familiar y a las distintas dimensiones dependientes en las cinco instituciones incluidas en el estudio (**Tabla 4**). Asimismo, se comprobó el cumplimiento del supuesto de homogeneidad de varianzas a través de la prueba de Levene.

Tabla 4

Comparación de dimensiones según institución educativa (ANOVA)

Dimensión	UEUP (n=5)	EBLMM (n=7)	CECIB (n=4)	UECI (n=8)	UEDIV (n=11)	F (4,30)	P
Rol familiar	3.70	4.43	2.75	3.19	3.82	4.531	0.005
Uso de TIC	2.40	3.57	2.25	3.88	3.45	2.847	0.039
Aprendizaje lógico-matemático	2.82	3.37	4.84	4.03	3.29	7.236	<
Percepción de innovación	3.20	4.14	5.00	2.88	3.82	4.227	0.007

Nota: medidas por dimensión según la institución educativa. ANOVA de un factor.

En los resultados de la **Tabla 4** se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre las instituciones participantes, en cada una de las dimensiones analizadas, se observó que la institución con el nivel más bajo de participación familiar (CECIB, $M = 2.75$) alcanzó los valores más elevados en aprendizaje lógico-matemático (EBLMM, $M = 4.43$) no presentó los mejores desempeños en el ámbito del aprendizaje, estos hallazgos sugieren que factores propios del contexto escolar, con el modelo pedagógico implementado y la disponibilidad de recursos, podrían tener una mayor influencia en los resultados educativos que la participación familiar por sí sola.

3.6. Constatación de hipótesis

A partir de la evidencia obtenida en los diferentes análisis estadísticos, se rechazó la hipótesis general (H_1) y se aceptó la hipótesis nula (H_0). Los resultados indican que *el rol de la familia*, entendido como el nivel de participación y acompañamiento reportado por los padres, no ejerce una influencia significativa sobre el uso de recursos tecnológicos digitales en el aula, el desarrollo del aprendizaje lógico-matemático ni la percepción de innovación educativa dentro de la muestra estudiada. En cambio, el *uso de TIC en el contexto escolar* se identificó como el factor con mayor relación respecto a las variables analizadas, encontrándose asociado principalmente a las condiciones pedagógicas e instituciones de cada establecimiento educativo más que a las características del entorno familiar. En este sentido, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la infraestructura tecnológica y la capacitación docente como elementos fundamentales para promover prácticas innovadoras en la educación de la primera infancia.

4. Discusión

Los resultados del presente estudio revelan una contradicción significativa con los postulados de Fajardo et al. (2024) y Zambrano & Tomalá (2022) quienes sostienen que la participación familiar es un pilar esencial para el éxito de las prácticas innovadoras. En nuestra, el rol familiar no mostró una asociación significativa con el uso de TIC en el aula ($r = .44$; $p = .0408$), ni con el aprendizaje lógico-matemático ($r = .161$; $p = .0356$). Esta discrepancia sugiere que la influencia de la familia no es universal, sino que depende fuertemente del contexto sociocultural y de la infraestructura educativa disponible.

Esta discrepancia puede explicarse por diferencias contextuales. Mientras que los estudios previos se realizaron en contextos urbanos o durante la pandemia (Zambrano & Tomalá, 2022; Llerena et al., 2020; Bustos et al., 2021), la presente investigación se desarrolló en el cantón Pujilí, una zona con características socioeconómicas particulares. Como señalan De la Serna et al. (2018), Imaicela & Ochoa (2022) y López et al. (2019) el acceso a la tecnología tiene una relación directa con el nivel socioeconómico de las familias, lo que podría explicar la baja influencia del rol familiar en nuestros resultados. Un hallazgo que refuerza esta interpretación es la correlación positiva y significativa entre el uso de TIC en el aula y el aprendizaje lógico-matemático ($r = .549$; $p < 0.001$), lo cual coincide con lo reportado por Bedón & Cedeño (2023), Cosquillo et al. (2025),

Andrade et al. (2019) y Velasteguí et al. (2019) quienes evidencian que la mediación tecnológica intencionada potencia el desarrollo cognitivo infantil. Por tanto, el factor decisivo no parece ser el acompañamiento parental per se, sino la calidad de la mediación pedagógica que ofrece el docente dentro del centro educativo.

Las diferencias institucionales encontradas mediante el ANOVA ($F(4,30)=4,531$; “p”=0.005) son particularmente reveladoras: la institución con menor nivel de participación familiar (CECIB, $M=2,75$) presentó los puntajes más altos en aprendizaje ($M=4,48$). Este dato, aunque contraintuitivo, puede explicarse por la teoría de la “compensación institucional”: en contextos de baja implicación familiar, los docentes tienden a intensificar sus estrategias didácticas dentro del aula, asumiendo un rol protagónico que suple las carencias del hogar, tal como lo sugieren Alvear-Díaz et al. (2025) y Aranda & Jiménez (2021).

Estos resultados sugieren que las políticas educativas deben priorizar el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la formación docente por encima de las intervenciones dirigidas exclusivamente a las familias. La institución con menor participación familiar obtuvo los puntajes más altos en aprendizaje, lo que indica que un enfoque pedagógico sólido puede compensar la baja implicación familiar.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones del estudio, el tamaño muestral ($n=35$) y el diseño transversal impide establecer relaciones causales, la medición del “rol familiar” a través de un autoinforme podría estar sujeta a sesgo de debilidad social, e recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra y complementen el enfoque cuantitativo con entrevistas cualitativas que exploren las percepciones docentes sobre la colaboración familiar.

5. Conclusiones

- El presente estudio permitió cumplir con el objetivo general de diagnosticar el rol de la familia en la implementación de prácticas innovadoras en educación inicial en las instituciones educativas públicas del cantón Pujilí. A partir del análisis de datos cuantitativos obtenidos mediante los instrumentos recolectados y validados, se ha logrado caracterizar la participación, el acompañamiento y la percepción de los padres de familia frente a las estrategias innovadoras pedagógicas implementadas en el aula.
- En los resultados se evidencia que el involucramiento familiar, medido a través de los autorreportes parentales no presenta una influencia directa ni significativa sobre el uso de recursos tecnológicos en el aula, el desarrollo de aprendizaje lógico-matemático ni la percepción de innovación educativa en la muestra estudiada. Este hallazgo permite cuestionar planteamientos teóricos que atribuyen a la familia un papel determinante y lineal en el éxito de las prácticas innovadoras, sugiriendo que su incidencia se encuentra mediada por condiciones institucionales y pedagógicas.

- El principal aporte de esta investigación a la educación consiste en demostrar que el contexto institucional, particularmente el modelo pedagógico, la mediación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos, ejerce una influencia más determinante sobre los resultados educativos que el nivel de participación familiar. Este hallazgo evidencia la existencia de dinámicas de comprensión institucional, en las que la acción docente fortalece los procesos de enseñanza para responder a limitaciones del entorno familiar.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Derechos de autor (copyright)

Los autores son los titulares de los derechos de autor (patrimoniales y/o de explotación) de los contenidos de la revista (*copyright*).

8. Declaración de contribución de los autores

Los autores declaran haber participado de manera equitativa y sustancial en la realización de esta investigación, bajo las responsabilidades según la [Taxonomía CRediT](#) para describir las contribuciones individuales de cada autor al trabajo.

Evelyn Julissa Quindigalle Toaquiza, Melany Yessenia Tasinchana Viturco, y Tania Margarita Borja Padilla, contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo, participando en el diseño de la investigación, revisión bibliográfica, elaboración y validación del instrumento, recolección y análisis de datos, interpretación de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Divulgación de la delegación a la IA generativa

Los autores declaran el uso de la IA generativa en el proceso de investigación. Según la taxonomía GAIDeT (2025), las siguientes tareas fueron delegadas a las herramientas GAI bajo supervisión humana total:

- Generación de gráficos
 - Búsqueda y sistematización de la literatura
- La herramienta GAI utilizada fue: ChatGPT-4 y Deepseek*

La responsabilidad del manuscrito final recae íntegramente en los autores.

Las herramientas GAI no figuran como autores y no asumen responsabilidad por los resultados finales.

Declaración presentada por: Evelyn Julissa Quindigalle Toaquiza.

9. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

10. Referencias Bibliográficas

- Alvear-Díaz, O. L., Caicedo-Villamarín, S. D., Chuquimarca-Llulluna, M. M., Quishpe-Quishpe, M. D. C., & Pico-Cantos, V. O. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3 (3), 309-321.
<https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/78>
- Andrade Albán, J. R., Andrada Albán, N., & Peñafiel Gaibor, V. (2019). Estrategia psicopedagógica en la educación. *Ciencia Digital*, 3(1), 217-238.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.285>
- Aranda, M. J., & Jiménez Sánchez, C. del C. (2021). Teacher awareness in efficient processes of educational inclusion. *Explorador Digital*, 5(3), 38-60.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1751>
- Ayo Chicaiza, V. V. Larrea Astudillo, N. C., & Castro Lagos, R. E. (2023). Virtualidad y relaciones lógicos-matemáticas. Una visión desde casa. *Vínculos-ESPE*, 8(2), 25-37. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/es/article/view/2758/2829>
- Ballesta Pagán, J., & Cerezo Máiquez, M. C. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XX1*, 14(2), 133–156.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/248/204>
- Bedón Arteaga, V. G. & Cedeño Macías, L. M. (2023). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemáticas en Educación Inicial. *ReHuSo*, 8 (1), 34-48. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5439>
- Bustos Yépez, M. J., Navas Franco, L. E., & Vega Buenaño, F. S. (2021). Análisis de factores socioeconómicos en la participación de los padres en el contexto educativo ecuatoriano. *Explorador Digital*, 5(4), 101-116.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1910>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15–28. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cosquillo Chida, J. L., Burneo Cosios, L. A., Cevallos Cevallos, F. R., Moposita Lasso, J. F., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Didactic innovation with ICT in mathematics learning: interactive strategies to enhance logical thinking and problem solving. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9(1), 269–286.
<https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299>
- De la Serna Tuya, A. S., Gonzales Calleros, J. M., & Navarro Rangel, Y. (2018). Disponibilidad y uso de TIC en las familias del preescolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao*, 13 (2), 657-672.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n2.2018.10356>

- Espín Álvarez, E. E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Imaginario Social*, 5(1), 93-113. <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/72>
- Fajardo López, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sánchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Vélez, K. L., Lamiña Pasmay, S. V., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El papel de los padres en la educación inicial: estrategias innovadoras para la participación familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881–9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- Gallardo Fernández, I. M., Saiz Fernández, H., Aguasanta Regalado, M. E., & López Iglesias, M. (2021). Educar en la escuela infantil del siglo XXI: diálogo, inclusión y tecnología. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 75–88. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12112>
- Guevara Alban, G. P., Ronquillo Murrieta, G. V., Luna Rivera, E. D., & Acosta Caicedo, F. J. (2023). Análisis de las estrategias tecnológicas aplicadas a la educación inicial. *Journal of Science and Research*, 8(3), 354-363. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420730>
- Huber, R., Menon, M., Klatka, K., Russell, R. B., Rouse, T. B., & Berns, S. D. (2025). Reciprocal family engagement strategies in U.S. early childhood systems: A qualitative study. *Early Childhood Education Journal*, 53, 2603-2612. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01763-0>
- Imaicela Acaro, J. C., & Ochoa Encalada, S. C. (2022). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior. *Alfa Publicaciones*, 4(4.1), 60–78. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>
- Istemic, A., Rosanda, V., & Gačnick, M. (2023a). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent-child interaction. *Children*, 10(2), 251. <https://doi.org/10.3390/children10020251>
- Istemic, A., Rosanda, V., Volk, M., & Gacnik, M. (2023b). Parental perceptions of child's play in the post-digital era: parents' dilemma with digital formats informing the kindergarten curriculum. *Children*, 10(1), 101. <https://doi.org/10.3390/children10010101>
- Llerena Espín, A. M., Sánchez Fernández, I., & Hernández Navarro, Y. (2020). Feedback and its influence on the consolidation of learning in process, of boys and girls of initial education. *Conciencia Digital*, 3(3.2), 60-75. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.2.1408>
- López Pazmiño, M. N., Sagñay Guashpa, V. P., Vega Buenaño, F. S., & Mera Holguín, I. L. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2), 417-434. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2013). *Política pública desarrollo infantil integral*. <https://www.desarrollohumano.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf](https://www.exploradordigital.org/content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf)

Obando, M., Caizalusa, N., & Guerrón, R. (2023). Estudio de aplicación de un curso virtual sobre nociones básicas matemáticas para niños de 4 años. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1), 7-16.

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/es/article/view/3150/2460>

Paniagua Repetto, H. (2013). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pediatría Integral*, XVII(10), 686-693.

<https://es.scribd.com/document/485558354/1-Impacto-de-las-tecnologias-de-informacion-y-la-comunicacion-pdf>

Rogers, M., Dolidze, K., Mus-Rasmussen, A., Dovigo, F., & Doan, L. (2026). Early childhood educators' understandings of quality in five countries: similarities and differences to policy. *European Early Childhood Education Research Journal*, 34(1), 19–35. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2025.2484241>

Romero Rodrigo, M., Gabarda Méndez, C., Cívico Ariza, A., & Cuevas Monzonís, N. (2021). Las familias ante la encrucijada de la alfabetización mediática e informacional. *Innoeduca - International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 46–58. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12404>

Velasteguí López, E. (2019). El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial. *Explorador Digital*, 1(3), 5-16.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i1.314>

Zambrano Vélez, W. A., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26.

<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

