

La lectura por placer en el eje de información del programa orientación vocacional y profesional

Reading for pleasure is the focus of the information program vocational and professional guidance

¹ María Hilda Mina Arroyo



<https://orcid.org/0009-0000-7769-0933>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
Maestrante en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional
mhminaa@ube.edu.ec

² Lourdes del Rocío Valencia Mina



<https://orcid.org/0009-0001-0783-5380>

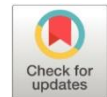
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
Maestrante en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional
ldvalenciam@ube.edu.ec

³ Amarilis Isabel Campoverde Moscol



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
aicampoverdem@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/02/2026

Revisado: 22/03/2026

Aceptado: 21/04/2026

Publicado: 05/05/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i2.3677>

Cítese:

Mina Arroyo, M. H., Valencia Mina, L. del R., & Campoverde Moscol, A. I. (2026). La lectura por placer en el eje de información del programa orientación vocacional y profesional. *Explorador Digital*, 10(2), 56 - 72.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i2.3677>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

<p>Palabras claves:</p> <p>Lectura, información, orientación vocacional, motivación intrínseca, figuras profesionales.</p>	<p>Resumen</p> <p>Introducción: esta investigación analizó la incidencia de la lectura por placer en el eje de información del programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en estudiantes de 10° año de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina”. El estudio se fundamentó en la teoría de la motivación humana de Maslow y la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, postulando que la autonomía en la elección de lecturas potencia la motivación intrínseca y el autoconocimiento. Objetivos: en analizar la incidencia de la lectura por placer en el eje de información de la oferta educativa de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” en los estudiantes de 10° EGB Superior. Metodología: se empleó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental (pretest-post test) en una muestra de 55 estudiantes. La intervención, denominada "Biblio-Vocación", consistió en 10 lecturas recreativas sobre figuras profesionales y talleres de análisis durante 8 semanas. Resultados: los resultados, validados mediante la prueba t de Student, demostraron una mejora estadísticamente significativa ($p < .001$), elevando la media global de conocimiento vocacional de 3.32 a 4.68. La dimensión de Perfiles Ocupacionales mostró el mayor crecimiento (incremento del 46.8%), mientras que la de Competencias Laborales alcanzó el puntaje más alto (4.81), evidenciando que la lectura recreativa facilita la interiorización de habilidades para el mundo del trabajo. Conclusiones: se concluye que la lectura por placer es una estrategia eficaz para reducir la desinformación vocacional y fortalecer la construcción de proyectos de vida, ratificando la necesidad de institucionalizar espacios de lectura autónoma en el sistema educativo. Área de estudio general: Educación. Área de estudio específica: Pedagogía en formación técnica. Tipo de artículo: original.</p>
<p>Keywords:</p> <p>Reading, information, vocational guidance, intrinsic motivation,</p>	<p>Abstract</p> <p>Introduction: this research analyzed the incidence of reading for pleasure in the information axis of the <u>Vocational and Professional Guidance Program (OVP)</u> in 10th grade students of the "José Otilio Ramírez Reina" Educational Unit. The study was based on Maslow's theory of human motivation and Deci and Ryan's theory of self-determination, postulating that autonomy in the choice of reading enhances intrinsic motivation and self-knowledge. Objectives: to</p>

<p>professional figures.</p>	<p>analyze the incidence of reading for pleasure in the information axis of the educational offer of the "José Otilio Ramírez Reina" Educational Unit in students of 10th grade EGB. Methodology: a quantitative approach with a quasi-experimental design (pretest-post test) was used in a sample of 55 students. The intervention, called "Biblio-Vocation", consisted of 10 recreational readings on professional figures and analysis workshops for 8 weeks. Results: The results, validated by Student's t-test, showed a statistically significant improvement ($p < .001$), raising the overall mean of vocational knowledge from 3.32 to 4.68. The Occupational Profiles dimension showed the highest growth (46.8% increase), while the Labor Competencies dimension reached the highest score (4.81), evidence that recreational reading facilitates the internalization of skills for the world of work. Conclusions: it is concluded that reading for pleasure is an effective strategy to reduce vocational misinformation and strengthen the construction of life projects, ratifying the need to institutionalize spaces for autonomous reading in the educational system. General area of study: Education. Specific area of study: Pedagogy in technical training. Type of item: original.</p>
------------------------------	--

1. Introducción

La lectura recreativa entendida como la actividad de leer sin la imposición de un deber académico, sino por placer y por interés personal, constituye una práctica fundamental para promover la alfabetización, la creatividad, el pensamiento crítico y el crecimiento personal. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para desarrollar la lectura por placer, es necesario planificar espacios que aseguren el desarrollo del hábito lector y el disfrute de la lectura (Tobar et al., 2024).

América Latina enfrenta retos en lectura y acceso a recursos educativos. Informes internacionales indican que, a pesar de la mejora en la alfabetización, aún hay brechas en la motivación, los materiales y las competencias lectoras. La lectura por placer es clave para desarrollar habilidades críticas, ampliar el vocabulario y lograr trayectorias educativas exitosas. Sin embargo, su promoción suele resultar irregular, especialmente en sistemas educativos con bajos incentivos culturales y pedagógicos.

En Ecuador, según los resultados presentados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) persiste el déficit en comprensión lectora. Estos resultados evidencian las desigualdades estructurales en el acceso a una educación de calidad; la

escasa familiaridad con la lectura recreativa, la ausencia de prácticas sostenidas de lectura por placer; la limitada disponibilidad de libros y espacios destinados a la lectura; lo que influye negativamente en el hábito lector.

Desde otra arista, la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) representa un proceso educativo holístico que asiste a los estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y oportunidades laborales, promoviendo así la toma de decisiones fundamentadas acerca de su desarrollo académico y carrera profesional (Gaibor et al., 2025, López et al., 2023). La orientación profesional debe ser entendida como un servicio permanente que fomenta el desarrollo de competencias profesionales durante toda la vida, incorporando información relacionada con el sistema educativo, el mercado laboral y el autoconocimiento personal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Según la *International Labour Organization* (ILO, 2024) los programas de orientación son fundamentales para el desarrollo de competencias laborales básicas y facilitan la transición entre el ámbito educativo y el laboral, desempeñando un papel crucial en la promoción de la inclusión social y en la disminución del desempleo juvenil.

Ante lo expuesto se subraya la necesidad apremiante de implementar estrategias educativas que no se limiten a fomentar la lectura obligatoria, sino que también estimulen la lectura por placer, entendida como un medio para potenciar las competencias lectoras, el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva. Desde este enfoque, el programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) que se desarrolla en Ecuador constituye una valiosa oportunidad para integrar actividades de lectura que sean lúdicas, diversificadas e intencionadas, lo cual contribuye a la reducción de las brechas de comprensión y a la promoción de la lectura por placer.

Desde un enfoque pedagógico, el programa de la OVP se desarrolla a partir de tres ejes curriculares: *Autoconocimiento; Información y Toma de decisiones*. Desde la propuesta didáctica plantea actividades de autoconocimiento, exploración de opciones profesionales y experiencias prácticas (Yong, 2022; Osejos et al., 2026). Para promover la toma de decisiones vocacionales, se necesita información confiable para entender la realidad, formar opiniones, criterios y desarrollar la identidad alineada con los intereses de los estudiantes. Mediante el *Eje de información* se espera que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus motivaciones y opciones educativas. La abundancia de fuentes puede incluir información sesgada, por lo que se requiere del análisis y reflexión acorde con los intereses y el entorno productivo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

La lectura puede considerarse como una estrategia en la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) al promover la motivación y el pensamiento crítico. Mediante la lectura los estudiantes pueden tener acceso a información objetiva y actualizada sobre

opciones académicas y profesionales aportando al análisis y el autoconocimiento, ayudando a los estudiantes a esclarecer ideas y elegir opciones acordes con sus intereses (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2017).

Como antecedentes de la investigación se consideraron los siguientes estudios:

En la investigación titulada "*Reading for pleasure: a review of current research*" de Vogrinčič et al. (2024) se propuso como objetivo examinar el estado actual de la investigación sobre la lectura por placer y su relevancia en la educación y el desarrollo personal. La investigación se llevó a cabo a través de una revisión que examinó una base documental compuesta por 22 artículos científicos, los cuales fueron seleccionados y publicados en el periodo comprendido entre 2014 y 2022. Evaluaron las tendencias metodológicas, las variables abordadas, el impacto de los entornos digitales, así como la conceptualización de la pedagogía del placer de leer en distintos contextos educativos.

Los hallazgos sugirieron que la investigación actual subraya la imperiosa necesidad de personalizar la pedagogía de la lectura y resalta la relevancia fundamental de las dimensiones sociales y materiales en el proceso de lectura. Los autores concluyeron que la lectura por placer debe ir más allá de perspectivas puramente instrumentales o académicas, consolidándose como una práctica social que promueve la autonomía personal y el bienestar del individuo. Estos resultados resaltan que la incorporación de la lectura recreativa como un componente central de la información es fundamental para la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autonomía en los procesos educativos.

En el estudio realizado por Moreira & Rivadeneira (2021) titulado: "La lectura por placer en la Educación Primaria" se tuvo como objetivo examinar la práctica de la lectura por placer y su impacto en el desarrollo holístico de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Manta-Ecuador. Se utilizó una metodología descriptiva con un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, lo que facilitó la exploración de los hábitos de lectura en el contexto escolar y familiar.

Los hallazgos indicaron que un alto porcentaje de los estudiantes se dedica a la lectura por placer, predominantemente en el ámbito de la institución educativa. Este fenómeno pone de manifiesto una notable carencia de hábitos de lectura en el entorno domiciliario, atribuible a la insuficiente motivación y al escaso apoyo por parte de los padres. Las autoras concluyeron que la lectura por placer es un proceso crucial que fomenta el pensamiento crítico y mejora el rendimiento académico. Por ende, subrayaron la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas y la creación de entornos específicos que prevengan la asociación de la lectura con el aburrimiento o el castigo, con el objetivo de convertirla en un hábito consciente y placentero.

Según Becerra et al. (2024) en la investigación "La lectura por placer como estrategia de aprendizaje en niños de primer año", se estableció como objetivo presentar una estrategia metodológica destinada a promover hábitos de lectura y que funcione como un recurso para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se centró en una muestra compuesta por estudiantes y docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle, utilizando enfoques teóricos y empíricos para llevar a cabo un diagnóstico de la situación. Los hallazgos más relevantes indicaron que se observó un bajo nivel de interés en la lectura y una falta de hábitos establecidos, atribuibles a enfoques pedagógicos convencionales, lo cual tiene un impacto adverso en el proceso de adquisición de conocimientos. Se determinó como conclusión que la lectura recreativa, facilitada por el uso de estrategias lúdicas y motivacionales, constituye un elemento esencial para el aprendizaje activo.

Estos estudios demuestran que la lectura por placer no debe asumirse como un hábito recreativo, sino que constituye una estrategia formativa que potencia las competencias lingüísticas, cognitivas y motivacionales. Además, enfatizan que su efectividad aumenta cuando se implementa de manera estructurada dentro de la institución educativa, apoyada en el respaldo institucional y la contextualización. La presente investigación consideró importante integrar la lectura por placer en el *Eje de información* de los programas de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), no solo como un recurso para adquirir conocimientos generales, sino también como una herramienta que fomenta el autoconocimiento, la proyección vocacional y el desarrollo personal.

La investigación se fundamentó en la teoría de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow (1943) quien postuló que el comportamiento humano está determinado por una jerarquía de necesidades, que se organizan desde las más fundamentales, tales como las necesidades fisiológicas y de seguridad, hasta las más elevadas, que incluyen la estima y la autorrealización. En el contexto educativo, esta perspectiva sugiere que la búsqueda de un proyecto de vida se establece cuando se satisfacen las necesidades emocionales, afectivas y de pertenencia del estudiante. El programa de OVP aporta al desarrollo de actividades autónomas, reflexivas y de autoexploración que les permiten disfrutar de un sentido de seguridad, reconocimiento y significado en sus experiencias; estos elementos son fundamentales para el desarrollo de un proyecto de vida.

Por otro lado la teoría de la autodeterminación, formulada por Deci & Ryan (1985) postula que la motivación se ve potenciada mediante el cumplimiento de tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y conexión social. Desde esta perspectiva, la lectura por placer y los procesos de orientación vocacional se ven potenciados cuando los estudiantes son conferidos con la autonomía para seleccionar los materiales de lectura, reconocen la adquisición de habilidades valiosas y establecen vínculos significativos con su contexto. Esta teoría fundamenta la noción de que la

promoción de experiencias de lectura autónomas y significativas potencia la motivación intrínseca, favorece el autoconocimiento en el ámbito vocacional y apoya la toma de decisiones académicas más alineadas y sostenibles.

El presente estudio plantea que la lectura mejora la comprensión, motivación y pensamiento crítico en la educación actual. Según el INEVAL (2023) muchos centros educativos aún presentan bajos niveles de hábito lector y dificultades para acceder a información de calidad, lo que limita el desarrollo del proyecto de vida y la toma de decisiones académicas de los estudiantes. El programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) incluye información para la exploración vocacional, pero no siempre promueve la lectura autónoma y significativa. Esto crea una brecha entre las necesidades de orientación de los adolescentes y las prácticas pedagógicas utilizadas. Ante lo expuesto surge la necesidad de analizar cómo la lectura por placer puede fortalecer la orientación vocacional y facilitar decisiones más reflexivas y coherentes.

A partir de lo expuesto, la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa 'José Otilio Ramírez Reina', situada en el cantón de San Lorenzo, en la provincia de Esmeraldas-Ecuador. En este contexto se reconoció como problemática el desconocimiento respecto a los procesos de Orientación Vocacional y Profesional (OVP). La ausencia de información y orientación sobre la oferta educativa de la institución, esto limita la capacidad de realizar elecciones fundamentadas, dejando expuestos a los estudiantes a decisiones que pueden ser resultado de la improvisación o de influencias externas.

Consecuentemente, el estudio planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la lectura por placer en el eje de información de la oferta educativa de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” en los estudiantes de 10° EGB Superior? El objetivo general se enfocó en analizar la incidencia de la lectura por placer en el eje de información de la oferta educativa de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” en los estudiantes de 10° EGB Superior.

Con el fin de desarrollar el estudio se planteó: identificar los hábitos de lectura por placer en los estudiantes; diseñar un recurso que relacione la lectura por placer y el programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP); y evaluar la contribución de la lectura por placer en el eje de información de la oferta educativa de la institución educativa.

La investigación planteó las siguientes hipótesis: Ho: La lectura por placer no fortalece eje de información de la oferta educativa de la Unidad Educativa. H1: La lectura por placer influye en el fortalecimiento del eje de información de la oferta educativa de la Unidad Educativa.

2. Metodología

La presente investigación aplicó un enfoque cuantitativo de carácter cuasi-experimental, implementando un diseño de pretest y post test con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención sobre la variable *Eje de información del programa OVP*. La población de interés se conformó con los estudiantes de 10° año de la institución educativa objeto de esta investigación. Se realizó un muestreo por conveniencia intencionada, seleccionando a una muestra de 55 estudiantes (**Tabla 1**).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
				Encuesta
La lectura por placer	Actividad voluntaria de lectura realizada por elección propia, motivada por el disfrute personal y no por exigencia académica	Interés por la lectura	Preferencia de géneros, motivación intrínseca.	1
		Formato de lectura	Preferencia por textos físicos o digitales.	2
		Frecuencia de lectura	Tiempo y recurrencia dedicada a leer fuera del aula.	3
Variable Dependiente				
Eje de información del programa OVP	Componente del programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) encargado de proveer datos sobre ofertas académicas, perfiles y mercado laboral.	Oferta Bachillerato Técnico	Conoce las Figuras Técnicas profesionales que oferta la institución educativa	1-4
		Perfiles ocupacionales	Comprende los roles, tareas y campos de acción de las figuras profesionales.	5-8
		Competencias laborales	Identifica las habilidades para el desempeño laboral.	9-12

Se diseñaron dos cuestionarios. Para la variable *la lectura por placer*, el cuestionario, buscó identificar: el interés por la lectura; el formato de preferencia; y la frecuencia de la lectura. Las preguntas contaron con una escala para medir los indicadores: la frecuencia, tipos de lectura, motivación intrínseca y disfrute. La escala de Likert consideró la valoración: (5) Siempre, (4) Frecuentemente, (3) A veces, (2) Rara vez (1) Nunca.

La variable dependiente se dimensionó con los indicadores: *Conoce las Figuras Técnicas profesionales que oferta la institución educativa; Comprende los roles, tareas y campos de acción de las figuras profesionales; e Identifica las habilidades para el desempeño laboral*. Esta variable se investigó mediante un cuestionario diseñado con 12 preguntas que fue aplicado pre y post intervención. La escala de Likert consideró la valoración: (5) Mucho, (4) Bastante, (3) Regular, (2) Poco (1) Nada.

Los resultados fueron procesados mediante estadística descriptiva y pruebas inferenciales. Se aseguraron principios éticos mediante consentimiento informado, anonimato y autorización institucional.

3. Resultados

El análisis preliminar de la variable independiente *Lectura por placer* se organizó por dimensiones: interés, formato, frecuencia.

3.1. Dimensión: interés por la lectura

Esta dimensión midió la disposición intrínseca y la motivación del estudiante hacia el acto de leer sin presión académica (**Tabla 2**).

Tabla 2

Interés por la lectura

Respuesta	Me gusta leer	Disfruto si es interesante	Disposición no escolar	Motivación inicial
Siempre	18%	60%	20%	25%
Frecuente	22%	25%	24%	18%
A veces	38%	13%	35%	36%
Rara vez	16%	2%	15%	16%
Nunca	6%	0%	6%	5%

Nota: Resultados porcentuales del cuestionario de diagnóstico sobre la percepción de la lectura en los estudiantes.

Los resultados evidencian que los estudiantes no rechazan la lectura, se podría considerar que carecen de una conexión con temas que les resulten significativos, lo cual es una

oportunidad para el eje de información y seleccionar textos informativos sobre la oferta educativa de la institución.

3.2. Dimensión: formato de lectura

Se evaluó el interés por el formato de lectura, así como la capacidad de adaptación del estudiante a diversas plataformas (**Tabla 3**).

Tabla 3

Formatos de lectura

Respuesta	Libros Impresos	Formato PDF	Según facilidad de acceso	Combinación de medios
Siempre	31%	15%	24%	16%
Frecuente	13%	18%	20%	18%
A veces	25%	38%	33%	38%
Rara vez	18%	22%	18%	20%
Nunca	13%	7%	5%	8%

Se evidenció una fragmentación en el interés por el formato. Aunque el libro impreso conserva un valor tradicional de aceptación, el formato digital (PDF y otros) domina en la elección de los encuestados. Los estudiantes eligen el medio basándose en la accesibilidad.

3.3. Dimensión: frecuencia de lectura

Mide la consolidación del hábito lector en el tiempo libre y su entorno (**Tabla 4**).

Tabla 4

Frecuencia de lectura

Respuesta	Fuera del aula	En el hogar	En tiempo libre
Siempre	9%	7%	9%
Frecuente	13%	11%	9%
A veces	44%	40%	45%
Rara vez	24%	31%	27%
Nunca	10%	11%	10%

Nota: Distribución porcentual de la frecuencia de lectura por entornos de aprendizaje y esparcimiento.

La frecuencia de la lectura no supera el 13% de aceptación (Siempre/ Frecuente) en ninguno de los ámbitos. Esto confirma que la lectura por placer no es una actividad consolidada en la rutina diaria de los estudiantes investigados.

Los resultados de la variable independiente indican la presencia de una población con un potencial lector que permanece inexplorado. Se observa una capacidad de disfrute y una flexibilidad en los formatos, sin embargo, la frecuencia de la lectura es reducida, se percibe que esta actividad no se considera una prioridad en el contexto familiar o durante el tiempo de ocio.

Ante los resultados obtenidos, la investigación consideró el diseño de una propuesta metodológica *Biblio-Vocación: Fortalecimiento del proyecto de vida mediante la lectura placentera*, que contine 10 lecturas con el objetivo de establecer un entorno de lectura recreativa con información relacionada a las figuras profesionales que oferta la institución educativa.

Lecturas:

- ¡Descubre tu futuro en Gestión Administrativa!
- “Cuando la oficina despierta: el valor invisible de la gestión administrativa”
- “Decidir, coordinar y resolver: la gestión administrativa como eje del trabajo en equipo”
- “Ordenar los números para sostener la confianza: la gestión administrativa y contable en la vida institucional”
- “Atender, organizar y proyectar: la gestión administrativa como rostro de la institución”
- “Bajo la superficie del agua: la vida, la paciencia y el conocimiento del técnico acuícola”
- “Alimentar, medir y esperar: el arte de acompañar el crecimiento en la acuicultura”
- “Cuidar lo invisible: la sanidad acuícola como responsabilidad del técnico agropecuario”
- “Del estanque al mercado: cosechar, transformar y proyectar el trabajo acuícola”
- “Innovar para producir: tecnología, sostenibilidad y futuro en la acuicultura”

La intervención se desarrolló durante 8 semanas, incluyendo actividades de lectura autónoma, selección guiada de textos y talleres de análisis crítico de información vocacional.

3.4. Resultados de la aplicación pre-post intervención

Considerando la aplicación de la estadística inferencial, para la verificación de la normalidad de los datos, debido a que la muestra es superior a 50 sujetos ($n=55$), se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (**Tabla 5**).

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov (Estadístico)	gl	Sig. (p-valor)
Promedio Total Pretest	0.112	55	0.084
Promedio Total Post test	0.105	55	0.142

En ambos resultados se obtuvo una sig. > 0.05 . Los datos se distribuyen normalmente lo que implica aplicar la prueba paramétrica t de Student (**Tabla 6**).

Tabla 6

Prueba t de Student para muestras relacionadas

Momento	Media	Desviación estándar	Error promedio estándar
Pretest	3.32	0.84	0.11
Post test	4.68	0.42	0.05

Tras la aplicación de la prueba t de Student para muestras relacionadas ($n=55$), se halló una diferencia significativa entre el pretest ($M=3.32$) y el post test ($M=4.68$), con un valor $t(54) = 14.82$ y un $p < .001$ (**Tabla 7**). El tamaño del efecto calculado en la d de Cohen para muestras relacionadas mediante la fórmula $t / \sqrt{55} = 14.82 / 7.416 = 1.998$ obteniendo un valor de $d = 2.00$ con redondeo, lo que representa un efecto de magnitud grande. Estos hallazgos demuestran que el fortalecimiento del eje de información del programa OVP permitió que los estudiantes incrementaran su nivel de conocimiento.

Tabla 7

Prueba de muestras emparejadas

Par de comparación	Media de la diferencia	t	gl	Sig. bilateral (p-valor)
Post -Pre	1.36	14.82	54	.000

El valor de **Sig. (p-valor)** es **.000**. Al ser menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis del investigador H_1 . Estos hallazgos demuestran que el fortalecimiento del eje de información del programa OVP permitió que los estudiantes incrementaran su nivel de conocimiento sobre las figuras profesionales que se ofertan en la institución educativa.

Tabla 8

Cuadro comparativo de resultados: pretest y post test (n=55) por dimensiones

Dimensión / Indicadores	Media pretest	Media post test	Diferencia (Mejora)	% de Incremento
Dimensión 1: Oferta Bachillerato Técnico (Preguntas 1-4)	3.35	4.65	+1.30	38.8%
Dimensión 2: Perfiles Ocupacionales (Preguntas 5-8)	3.12	4.58	+1.46	46.8%
Dimensión 3: Competencias Laborales (Preguntas 9-12)	3.49	4.81	+1.32	37.8%
Promedio global	3.32	4.68	+1.36	40.9%

Nota: Diferencias entre medias

En la **Tabla 8** se observa que en la dimensión 2 *Perfiles ocupacionales*. Los estudiantes iniciaron con el puntaje más bajo (3.12) y lograron un incremento del 46.8%. Esto indica que antes de la intervención, existía un desconocimiento crítico sobre la oferta educativa de la institución educativa. La dimensión 3 *Competencias laborales* alcanzó casi el puntaje perfecto (4.81). Al finalizar el proceso, casi la totalidad de los 55 estudiantes identifican las habilidades para el desempeño laboral. Pasar de una media general de 3.32 (un conocimiento "regular" o "poco") a 4.68 ("mucho" o "bastante") demuestra que la estrategia de información fue altamente efectiva para reducir la desinformación.

4. Discusión

El análisis de los resultados obtenidos tras la intervención demuestra que la lectura por placer actúa como un catalizador determinante en el fortalecimiento del eje de información del programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP). El incremento significativo de la media global, que ascendió de 3.32 a 4.68, confirma que el acceso a la información mediante la lectura por placer como estrategia reduce el desconocimiento vocacional y potencia el autoconocimiento de los estudiantes de bachillerato.

Un hallazgo crítico es la mejora en el conocimiento de la *Oferta del Bachillerato Técnico* (Media final de 4.65). Este resultado se relaciona directamente con el problema planteado por el INEVAL (2023) que señala un déficit de comprensión lectora en el sistema educativo ecuatoriano. Los datos sugieren que este déficit no es una incapacidad cognitiva absoluta, sino que está vinculado a la falta de motivación y de recursos contextualizados.

La dimensión de *Perfiles Ocupacionales* mostró el crecimiento más alto (1.46 puntos de diferencia), lo cual encuentra sustento científico en la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985). El diseño de la intervención permitió que el estudiante leyera por interés personal y no por imposición, lo que fomentó una motivación intrínseca. Como sostienen Moreira & Rivadeneira (2021) la lectura libre es un pilar para el crecimiento personal; en esta investigación, ese crecimiento se tradujo en una mayor claridad sobre los roles y campos de acción de las figuras profesionales de la oferta institucional. Al leer por placer sobre sus especialidades, los jóvenes no solo recolectaron datos, sino que analizaron sus intereses profesionales y ocupacionales.

El puntaje casi perfecto en la dimensión de *Competencias Laborales* (4.81) valida la postura de la UNESCO que enfatiza la necesidad de seleccionar textos diversos que preparen a los jóvenes para la vida y el trabajo (Tobar et al., 2024). Los estudiantes lograron identificar no solo herramientas técnicas, sino también valores y actitudes (ética, trabajo en equipo) esenciales en el mercado laboral actual. Esto demuestra que la lectura por placer en el ámbito de la OVP cumple una función social: democratiza el acceso a la información y empodera al estudiante frente a las demandas de las áreas técnicas.

El estudio presenta las siguientes limitaciones que deben ser consideradas: la ausencia de un grupo de control limita la posibilidad de aislar variables externas que pudieron influir en el proceso; aunque la magnitud de la prueba *t* sugiere un efecto directo de la intervención los resultados son específicos de la institución estudiada. La investigación mide el impacto inmediato en el eje de información, sin embargo, es necesario desarrollar nuevas investigaciones para evaluar si el placer por la lectura persiste como un hábito a largo plazo una vez que el estudiante ingresa al mundo laboral o a la educación superior.

5. Conclusiones

Se concluye que la implementación de estrategias de lectura por placer dentro del eje de información de la OVP incide de manera significativa en el conocimiento vocacional de los estudiantes. Los resultados estadísticos permiten confirmar que la lectura recreativa puede aplicarse como una estrategia para fortalecer la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en los estudiantes.

El estudio demuestra que el fortalecimiento de la autonomía y la motivación intrínseca, bajo los principios de la Teoría de la Autodeterminación, es clave para la construcción de

proyectos de vida sólidos. La dimensión de Competencias Laborales, que alcanzó el puntaje más alto (4.81), evidenció que la lectura por placer no solo provee datos informativos, sino que facilita el análisis de intereses y habilidades necesarias para el mundo laboral.

La investigación ratificó la necesidad de institucionalizar espacios de lectura garantizando que el proceso de orientación sea una experiencia de aprendizaje integral que promueva en los jóvenes la toma de decisiones informadas.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

Becerra Narváez, D., Ruilova Cueva, B., & Medina León, A. (2024). La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación*, 9(2), 30–46.

<https://www.researchgate.net/publication/380198432> La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Gaibor Vistin, J. X., Contreras Loor, J. R., & Guzmán Hernández, R. (2025). Vocational guidance in the upper basic school to promote interest in the technical bachelor's degree in agricultural production. *Conciencia Digital*, 8(3), 182-209. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3523>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante 2022–2023*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>

International Labour Organization [ILO]. (2024, September 19). *Skills for youth employment*. ILO. <https://www.ilo.org/skills-youth-employment>

López Bermello, Y. A., Gamboa Cuatimpaz, E. B., Cuesta Estupiñán, J. A., & Morales Gómez de la Torre, M. F. (2023). Virtual learning techniques for students with

- attention difficulties. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 417-436.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2006>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Moreira Zambrano, G. M., & Rivadeneira Barreiro, M. P. (2021). La lectura por placer en la educación primaria. *Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6, 17–28.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2945>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional*.
<https://oei.int/oficinas/colombia/publicaciones/lineamientos-pedagogicos-para-la-implementacion-de-estrategias-en-orientacion-vocacional-y-profesional/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Investing in career guidance: a policy brief for low- and middle-income countries*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215>
- Osejos Rocha, S. M., Camacho Timbila, A. G., & Tapia Zapata, A. A. (2026). Digital competencies and higher-order thinking skills in mechatronics students at the Universidad Técnica del Norte, Ibarra, 2025-2026. *Explorador Digital*, 10(1), 56-78. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i1.3626>
- Tobar, S., Veas, M. G. & Espinoza, T. (2024). *¿Qué leer en la escuela? Hacia una selección de textos diversa*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389998>
- Vogrinčič Čepič, A., Mascia, T., & Aerila, J. A. (2024). Reading for pleasure: a review of current research. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 59, 49–71.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40841-024-00313-x>
- Yong Torres, L. del R. (2022). Information and digital literacy: a look at the development of these skills in students. *Conciencia Digital*, 5(2), 102-121.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2133>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

