



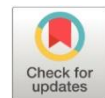


Estrategia metodológica para el uso del diccionario escolar en la comprensión de términos de ciencias sociales en séptimo año

Methodological strategy for the use of the school dictionary in the understanding of social science terms in seventh grade

- ¹ Jenniffer Alexandra Tacuri Limones  <https://orcid.org/0009-0008-3290-5492>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
Maestría en Educación Básica
jatacuril@ube.edu.ec
- ² Jaquelin Alexandra Plaza Prado  <https://orcid.org/0009-0000-6446-8065>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
Maestría en Educación Básica
japlazap@ube.edu.ec
- ³ Yadyra de la Caridad Piñera Concepción  <https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador
ydpinerac@ube.edu.ec
- ⁴ Elizabeth Esther Vergel Parejo  <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador
eevergelp@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado:10/10/2026

Revisado:10/02/2026

Aceptado:27/03/2026

Publicado:15/04/2026

DOI:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i2.3656>

Cítese:

Tacuri Limones, J. A., Plaza Prado, J. A., Piñera Concepción, Y. de la C., & Vergel Parejo, E. E. (2026). Estrategia metodológica para el uso del diccionario escolar en la comprensión de términos de ciencias sociales en séptimo año . *Explorador Digital*, 10(2), 6-29.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i2.3656>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 Internacional. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Palabras claves:

Diccionario,
ciencias sociales,
estudiantes.

Resumen

Introducción: la comprensión de términos específicos en las asignaturas constituye un eje central para garantizar un aprendizaje significativo, especialmente en áreas como las ciencias sociales, que abordan fenómenos históricos, geográficos, económicos y culturales de alta complejidad conceptual. **Objetivos:** la investigación pretende diseñar una estrategia metodológica sobre el uso del diccionario escolar en la comprensión de términos de ciencias sociales en estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Fiscal César Nevil Estupiñán Bass. **Metodología:** empleando un marco metodológico de enfoque mixto, bajo diseño no experimental con alcance descriptivo-explicativo, implementando instrumentos de recolección primaria a través de análisis histórico-lógico, y secundaria consistiendo en cuestionario, entrevista estructurada y pruebas diagnósticas, destinado a una comprensión del objeto de estudio. **Resultados:** se observó una autonomía escasa del uso de diccionario, siendo que, 80% de estudiantes necesita la intervención de compañeros o docente, con un 20% de individuos independientes; otros factores establecidos son la falta de motivación o metodología deficiente en iniciativas pedagógicas. A través de estos hallazgos, se propuso una estrategia metodológica conformada con etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, mediante métodos activos, colaborativos y tecnológicos, siendo validada bajo revisión especializada. **Conclusiones:** el estudio identificó la limitación sobre comprensión de vocabulario en los estudiantes de séptimo año en el área de ciencias sociales, influyendo directamente en la interpretación de contenidos y construcción de aprendizajes. **Área de estudio general:** Pedagogía. **Área de estudio específica:** Ciencias Sociales. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

Keywords:

Dictionary,
social sciences,
students.

Abstract

Introduction: the understanding of specific terms in the subjects constitutes a central axis to guarantee meaningful learning, especially in areas such as the social sciences, which address historical, geographical, economic, and cultural phenomena of high conceptual complexity. **Objectives:** The research aims to design a methodological strategy on the use of the school dictionary in the understanding of social science terms in seventh

grade students of the César Nevil Estupiñán Bass Public School. **Methodology:** using a methodological framework of mixed approach, under a non-experimental design with a descriptive-explanatory scope, implementing primary collection instruments through historical-logical analysis, and secondary consisting of questionnaire, structured interview and diagnostic tests, aimed at understanding the object of study. **Results:** A low autonomy of dictionary use was observed, with 80% of students needing the intervention of classmates or teachers, with 20% of independent individuals; other factors established are the lack of motivation or deficient methodology in pedagogical initiatives. Through these findings, a methodological strategy was proposed consisting of stages of diagnosis, planning, execution, and evaluation, through active, collaborative, and technological methods, being validated under specialized review. **Conclusions:** The study identified the limitation on vocabulary comprehension in seventh-grade students around social sciences, directly influencing the interpretation of content and construction of learning. **General Area of Study:** Pedagogy. **Specific area of study:** Social Sciences. **Type of study:** Original articles.

1. Introducción

En el ámbito educativo actual la formación integral de los estudiantes requiere no solo la adquisición de conocimientos conceptuales, sino también el desarrollo de herramientas cognitivas que les permitan interpretar, comprender y aplicar dichos saberes en diversos contextos. En este sentido, la comprensión de términos específicos en las asignaturas constituye un eje central para garantizar un aprendizaje significativo, especialmente en áreas como las ciencias sociales, que abordan fenómenos históricos, geográficos, económicos y culturales de alta complejidad conceptual (Almeida, 2022; Macas et al., 2022; Vera & García 2023).

El aprendizaje de vocablos en estudiantes favorece el acceso a conocimientos especializados, permitiendo su utilización en contextos sociales y formando la capacidad reflexiva y crítica del individuo. En este sentido, el diccionario se establece como una herramienta pedagógica de importancia, con facilidad de acceso, conformación y práctica en la formación de conceptos a través del significado, buscando construir hábitos y autonomía estudiantil (Torner et al., 2024; Chancusig et al., 2024; Mayorga et al., 2023). Acorde con ello, potenciar estrategias que integren el uso del diccionario en la comprensión de términos de ciencias sociales en séptimo año de Educación General Básica no solo responde a una necesidad académica, sino también a

una exigencia social, en tanto contribuye a la formación de ciudadanos más informados, críticos y capaces de participar activamente en los procesos democráticos y de desarrollo de sus comunidades (Cacuango & Hernández-Díaz, 2022).

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece el derecho primordial e ineludible de la población a la educación, señalando la garantía de respeto, igualdad de oportunidades, estado holístico, otros, enfocado en la búsqueda de erradicación del analfabetismo (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008). Estos mandatos constitucionales se convierten en la base para considerar que el fortalecimiento de la comprensión de términos especializados en las ciencias sociales a través del diccionario escolar constituye una vía eficaz para el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas necesarias en los estudiantes.

Internacionalmente las Naciones Unidas (2018) plantea reiteradamente que la lectura y comprensión se constituyen como pilares de la democratización del conocimiento y acceso cultural igualitario, dentro del objetivo 4 estipulado en la Agenda 2030 presenta como requerimiento garantizar de acceso a un sistema educativo de calidad, inclusivo y equitativo, brindando oportunidades de aprendizaje indefinidamente. En este sentido, la propuesta investigativa de emplear el diccionario escolar presenta un vínculo con apartados nacionales e internacionales, enfocado en fortalecer las capacidades del estudiante comprendiendo la especialización del vocabulario en asignaturas como Ciencias Sociales, y contribuyendo al aprendizaje significativo y profundo.

En este sentido, el artículo 2 de la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural dispone que la finalidad educativa se centra en el desarrollo integral del individuo, construyendo y fortaleciendo capacidades intelectuales, interculturales y críticos, reconociendo la importancia de implementación metodológica con enfoque de mejoramiento comunicativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). El diccionario escolar como herramienta educativa adquiere relevancia y valor de comprensión en distintas asignaturas, valorando la riqueza semántica.

Dentro del Marco Curricular Competencial de Aprendizajes se establece la comprensión como eje educativo en la educación general básica, planteando objetivos curriculares destinados a competencias comunicativas, desarrollo lingüístico, y capacidades críticas y reflexivas, resaltando la importancia del uso de instrumentos pedagógicos como diccionario escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Estos recursos permiten al individuo relacionar conceptos semánticos e implementarlos dentro del contexto social y académico, además, el currículo resalta la transferencia de capacidades dentro de las áreas educacionales, por tanto, el manejo integral del diccionario en ciencias sociales es justificado como medida estratégica integral, por su articulación lectora, comprensiva y de aprendizaje.

Chica-Rosales et al. (2022) indica que la investigación en educación se centra en la comprensión lectora como proceso de desarrollo cognitivo, constituyéndose como base de incorporación y dominio del conocimiento, influyendo directamente en el rendimiento educacional del individuo. La comprensión especializada en asignaturas como ciencias sociales favorece las capacidades de los estudiantes, fortaleciendo la interpretación del contexto socio-cultural.

También Almanzá-Campo et al. (2023) en su investigación sobre estrategias de fortalecimiento de comprensión lectora, destacan las dificultades estudiantes respecto a la limitante de dominio en vocablos académicos, condicionando el acceso al conocimiento disciplinar por falta de capacidades. El apoyo pedagógico del diccionario escolar permite la construcción léxica, relacionando conocimientos bajo el reconocimiento al contexto, a favor de fomentar hábitos positivos sobre comprensión lectora de descripciones complejas (Chango et al., 2024).

Acorde con Ortega & Mendoza (2025) la comprensión lectora debe ser vinculante con las capacidades individuales, formalizando el aprendizaje interpretativo y relación conceptual en diferentes contextos, por lo tanto, el diccionario escolar forma parte del proceso metodológico promoviendo la construcción y reflexión sobre temáticas en asignaturas como ciencias sociales. En este sentido Serpa (2025) fortalece estos apartados, indicando la reducción de brechas de comprensión de conceptos abstractos y lecturas de niveles elevados de complejidad.

Autores como Mahecha & Pedraza (2009) indican que el diccionario resulta pertinente como recurso indispensable en el marco educativo, potenciando la alfabetización lingüística de estudiantes, además León (2024) valora la integración de recursos físicos (diccionario) y digitales. La revisión conceptual respecto a la comprensión lectora y uso del diccionario académico permite afirmar que este recurso se consolida como herramienta fundamental y adaptable al contexto educativo actual, estableciéndose como un mediador en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Ciencias Sociales, constituyendo una respuesta ante los requerimientos educacionales contemporáneos.

El contexto de la investigación se desarrolla en la Escuela Fiscal César Névil Estupiñán Bass, donde se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de términos propios del área de ciencias sociales. La institución cuenta con recursos bibliográficos y tecnológicos limitados, lo que restringe el acceso a materiales de apoyo que faciliten el aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de las competencias lectoras. A pesar de estas limitaciones, existe el compromiso de docentes y directivos por mejorar los procesos educativos, lo que abre la posibilidad de implementar estrategias innovadoras como el uso del diccionario escolar, con el fin de enriquecer la comprensión, potenciar el aprendizaje de conceptos clave y mejorar el rendimiento académico en séptimo año de educación general básica.

En búsqueda de las manifestaciones del problema científico se realizó un estudio exploratorio inicial a partir del mes de septiembre de 2025, consistente en la aplicación

de una prueba de comprensión de términos de ciencias sociales a 25 estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela citada. Se revisaron libretas, exámenes y trabajos prácticos con el propósito de identificar el nivel de dominio del vocabulario disciplinar y su incidencia en la comprensión de los contenidos. De igual manera, se entrevistó a 1 docente responsable de las áreas de lengua y literatura y ciencias sociales, a fin de conocer sus percepciones sobre las principales dificultades de los estudiantes y las estrategias metodológicas empleadas en clase. También se revisaron documentos normativos vigentes emitidos por el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador (2010) especialmente el Currículo Educación General Básica en relación con la comprensión y el aprendizaje de vocabulario académico en ciencias sociales.

El análisis diagnóstico evidencia una relación dialéctica entre las condiciones favorables y limitaciones presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ciencias sociales, identificando:

Fortalezas

- a) Existencia de la competencia comunicativo-lingüística en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, que otorga relevancia al desarrollo del vocabulario académico y la comprensión.
- b) Presencia del tratamiento de la comprensión en el área de lengua y literatura como un componente transversal y prioritario con ayuda del diccionario.
- c) Reconocimiento por parte de docentes y directivos de la importancia de fortalecer el dominio de términos especializados en las ciencias sociales.

Debilidades

- a) Dificultades de los estudiantes para comprender términos propios del área de ciencias sociales, lo que limita la interpretación de los contenidos.
- b) Escaso uso del diccionario escolar como recurso pedagógico en el aula, restringiéndose únicamente a consultas aisladas.
- c) Limitados hábitos de consulta autónoma de los estudiantes frente a vocablos desconocidos o de difícil comprensión.
- d) Deficiencia aplicativa de estrategias metodológicas que fomenta el aprendizaje del vocabulario académico.

- e) Ausencia de orientaciones didácticas específicas en los documentos curriculares sobre el empleo del diccionario escolar en ciencias sociales.
- f) Baja motivación de los estudiantes para ampliar su vocabulario y aplicar los términos aprendidos en producciones orales y escritas.
- g) Dificultades para relacionar los conceptos nuevos con conocimientos previos, lo que afecta la comprensión crítica y reflexiva de los textos.

A partir del estudio exploratorio se determina como objetivo general, diseñar una estrategia metodológica bajo el uso del diccionario escolar para la comprensión de términos de ciencias sociales en séptimo año de Educación General Básica (EGB) en la Escuela Fiscal César Névil Estupiñán Bass. La investigación mantiene una línea de estudio didáctica en el área curricular de educación básica, fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje a través de implementar medidas estratégicas acorde con el contexto educativo.

2. Metodología

La metodología utilizada es de tipo mixta, ya que se abordaron tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, lo que permitió combinar diferentes métodos de investigación. El estudio estuvo guiado por preguntas científicas y objetivos específicos que orientaron el proceso investigativo.

La ruta metodológica va del marco teórico, al diagnóstico, la propuesta y la validación, tal como expresan los siguientes objetivos específicos:

- a) Establecer referencias bibliográficas respecto la utilización del diccionario escolar como herramienta de comprensión de vocablos en ciencias sociales dentro de la EGB.
- b) Determinar el estado actual de comprensión de términos con uso del diccionario en estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela Fiscal César Névil Estupiñán Bass.
- c) Diseñar una propuesta metodológica enfocada en el uso del diccionario para la comprensión de terminología de ciencias sociales, mediante la validación de las estrategias con expertos especialistas.

Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, los cuales se describen a continuación:

a) Métodos teóricos

Análisis histórico-lógico: se empleó para comprender la evolución de las estrategias metodológicas y la incorporación del diccionario en la enseñanza de ciencias sociales.

Sistematización: se utilizó para organizar y estructurar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el uso del diccionario escolar.

Modelación: permitió diseñar el contenido y la estructura de la estrategia metodológica basada en el uso del diccionario.

b) Métodos Empíricos

Encuestas a estudiantes de séptimo año: se aplicaron para recolectar datos sobre el nivel de comprensión de términos en ciencias sociales y la utilidad percibida del diccionario.

Entrevistas a docentes de ciencias sociales: permitieron obtener información cualitativa sobre el empleo del diccionario como recurso didáctico y las percepciones sobre su efectividad.

Prueba diagnóstica de términos de ciencias sociales: se aplicó una prueba diseñada para medir la comprensión de términos clave en ciencias sociales.

Se elaboraron los siguientes instrumentos:

- Encuestas a estudiantes de séptimo año
- Entrevistas a docentes de ciencias sociales
- Prueba diagnóstica de términos de ciencias sociales

Encuesta a los estudiantes se estructuró de la siguiente forma:

Parte I: Uso del diccionario

- 3 ¿Con qué frecuencia utilizas el diccionario escolar en tus clases?
() Nunca () Casi nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre
- 3 ¿Qué tipo de diccionario utilizas con mayor frecuencia?
() Escolar impreso () Diccionario digital (en computadora o celular)
() No utilizo diccionario
- 3 Cuando no entiendes una palabra en ciencias sociales, ¿qué haces normalmente?
(puedes marcar más de una)
() Pregunto al profesor () Pregunto a un compañero () Busco en el diccionario
() Busco en internet () No hago nada

Parte II: Comprensión de términos en ciencias sociales

4. Considero que comprender los términos de ciencias sociales (como democracia, migración, economía, territorio, etc.) es:
() Muy difícil () Difícil () Regular () Fácil () Muy fácil

5. Cuando leo un texto de ciencias sociales, entiendo la mayoría de los términos específicos:
- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo Totalmente de acuerdo
6. El uso del diccionario me ayuda a comprender mejor los textos de ciencias sociales:
- Totalmente en desacuerdo En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
7. Cuando utilizo el diccionario en clase, siento que:
- Pierdo tiempo Me ayuda a aprender más Solo me confunde
 - Me motiva a seguir investigando

Parte III: Hábitos y motivación

8. ¿Con qué intención usas el diccionario?
- Solo para definir palabras Para mejorar mis tareas
 - Para aprender nuevos conceptos Por curiosidad personal
9. ¿Te gustaría que el profesor enseñe estrategias para usar mejor el diccionario en ciencias sociales?
- Sí No Tal vez
10. ¿Qué te motivaría a usar más el diccionario? (puedes marcar más de una)
- Actividades divertidas con el diccionario Uso de diccionarios digitales
 - Premios o reconocimientos Mayor explicación del profesor Trabajo en grupo

Entrevista a docentes de ciencias sociales se estructuró en cinco preguntas:

Preguntas: ¿Qué dificultades observa en sus estudiantes al momento de comprender términos propios del área de ciencias sociales? ¿Cuál es la frecuencia y uso del diccionario escolar como instrumento didáctico? ¿El uso del diccionario como recurso favorece el rendimiento y comprensión terminológica a los estudiantes? ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas para fomentar la utilización del diccionario en las enseñanzas de ciencias sociales? ¿Qué medidas propone para la integración efectiva del uso de diccionario dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase?

La prueba diagnóstica de términos de ciencias sociales se conformó con la siguiente estructura:

Parte I: Selección múltiple (elige la respuesta correcta)

1. La democracia es:
- Un sistema político donde una sola persona tiene todo el poder.
 - Un sistema político donde los ciudadanos eligen a sus representantes.
 - Un lugar donde se guardan documentos importantes.
 - Una forma de comercio entre países.

2. La migración se refiere a:

- El movimiento de personas de un lugar a otro para vivir o trabajar.
- La división del territorio de un país en provincias.
- El proceso de votar en elecciones. Una técnica de cultivo de alimentos.

3. La economía estudia principalmente:

- El clima y los fenómenos naturales. El comercio, la producción y el uso de recursos. La historia de los pueblos antiguos. Los derechos de los ciudadanos.

4. El territorio de un país se refiere a:

- El grupo de personas que lo gobierna. El conjunto de leyes que rigen la sociedad. El espacio geográfico sobre el cual ejerce soberanía.
- Los recursos naturales que tiene bajo la tierra.

Parte II: Relación de columnas

Une con una línea cada término con su definición:

| | |
|------------------|---|
| Ciudadanía | Normas fundamentales que organizan y regulan el Estado. |
| Cultura | Conjunto de costumbres, creencias y tradiciones de un pueblo. |
| Constitución | Condición que reconoce a una persona como miembro de un Estado. |
| Derechos Humanos | Garantías básicas que protegen la dignidad de todas las personas. |

Parte III: Completa la frase

- La historia estudia _____.
- Una provincia es _____.
- La soberanía significa que _____.

Parte IV: Pregunta abierta

- Escribe con tus palabras qué entiendes por democracia.

La población y muestra es de 25 estudiantes de séptimo año y un docente de ciencias sociales, de la escuela declarada, y se contó con el consentimiento informado de los participantes.

3. Resultados

Los resultados son organizados progresivamente, partiendo con la caracterización del uso del diccionario, nivel de comprensión en estudiantes, interpretación de percepción docentes, evaluación del dominio conceptual e identificación de dificultades en el aprendizaje.

3.1. Resultados de la encuesta a los estudiantes de séptimo año

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año muestran tendencias claras sobre el uso del diccionario y la comprensión de términos en ciencias sociales.

Se observa un uso moderado (20%) del diccionario escolar en formato físico, predominando el medio digital (40%) y falta de revisión o consulta (40%), en este sentido, el 80% de individuos dependen del docente o externos para la comprensión de términos avanzados, con 20% de estudiantes que pueden recurrir al diccionario de manera autónoma.

En relación con la comprensión de vocablos se observa que, 56% de individuos califica su entendimiento de términos como regular, 28% establece un rango de comprensión difícil o muy difícil, y, 16% considera facilidad de interpretación de palabras en diferentes textos y contextos.

También, se establece que, 44% de los individuos no valoran al diccionario escolar como una herramienta educativa útil, valorando la disponibilidad de otros instrumentos de aprendizaje. El 80% de estudiantes reconoce que el diccionario permite el aprendizaje, pero evidencia la limitación metodológica de estrategias que favorezcan la integración del recurso.

Se valora que estrategias como actividades lúdicas (48%), agrupaciones (20%) y herramientas digitales (32%), fortalece la motivación de aprendizaje bajo la utilización del diccionario como eje escolar. Además, 84% de los individuos muestra interés de mejorar el manejo del diccionario escolar, por lo tanto, se considera la disposición pedagógica de mejoría autónoma y comprensión lingüística.

3.2. Resultados de la entrevista a docente de ciencias sociales

El análisis cualitativo de las respuestas docentes confirma que la principal dificultad de los estudiantes radica en la comprensión de vocabulario técnico de ciencias sociales, especialmente términos como soberanía, interculturalidad o sistema político, que no forman parte del lenguaje cotidiano.

Esta limitación conduce a interpretaciones superficiales y afecta la comprensión de contenidos más complejos, coincidiendo con los resultados de la encuesta estudiantil, donde la mayoría calificó su comprensión como “regular”. Los individuos entrevistados atribuyen estas deficiencias con la ausencia de estrategias metodológicas sobre apropiación léxica, destacando la relevancia del diccionario como recurso de desarrollo y construcción del pensamiento crítico.

Dentro de la entrevista, los individuos describen la participación pedagógica basada en el diccionario de manera activa, a través de la búsqueda por agrupación de estudiantes, comparativa de definiciones, elaboración de mapas conceptuales, entre otros. Dichas estrategias enfocadas en autonomía, cooperación y aprendizaje lúdico sobre el vocabulario escolar permiten proponer la integración del diccionario en actividades interdisciplinarias, centrado en el fortalecimiento conceptual, expresivo y rendimiento educativo.

3.3. *Resultados de la prueba diagnóstica de términos de ciencias sociales en séptimo año*

El análisis de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de séptimo año evidencia un panorama general del nivel de comprensión conceptual en torno a los principales términos de las ciencias sociales. A partir de las respuestas registradas, se observan tendencias que permiten valorar el dominio de los estudiantes sobre nociones fundamentales como democracia, migración, economía y otros conceptos asociados al funcionamiento social, político y económico de la sociedad.

La asignación de los apartados, dirigidos a evaluar la comprensión del término democracia, se observa que la mayoría de los estudiantes seleccionó correctamente la opción que la define como un sistema político en el cual los ciudadanos eligen a sus representantes. Sin embargo, un grupo minoritario la asoció erróneamente con ideas como la concentración del poder o con conceptos no relacionados, como el comercio o la administración de documentos. Los resultados evidencian la necesidad del reforzamiento educacional, favoreciendo el reconocimiento de valores democráticos, comprensión y aplicación contextual socio-educativo.

Respecto la identificación de terminologías de movilización (migración, otros), se establece que los individuos identifican adecuadamente los vocablos, aunque se observa también estados de confusión, interpretación inadecuada, u otros aspectos inconformes. Los resultados infieren un conocimiento general adecuada de los estudiantes, pero con una comprensión superficial, por tanto, es necesario la implementación de medidas pedagógicas sobre desarrollo del pensamiento y comprensión crítica.

En apartados de enfoque de vocablos como economía, se determina un reconocimiento correcto combinado con presencia de asociaciones incorrectas, vinculando aspectos

sociales con campos históricos o naturales. Sugiriendo que los individuos comprenden el objetivo del término, aunque no presentan la relación contextual en ámbitos socioeconómicos.

Los hallazgos de la prueba diagnóstica revelan la comprensión medida de términos, catalogando un reconocimiento deficiente de contextualización con tendencia de dificultades propias sobre vinculación e implementación en acciones reales. Por tanto, se dispone la necesidad de orientar la enseñanza de ciencias sociales a través de medidas pedagógicas didácticas, promoviendo la argumentación, análisis y reflexión crítica en el contexto social.

3.4. *Inventario de dificultades*

El análisis realizado evidencia múltiples dificultades en el aprendizaje del vocabulario técnico y conceptual en el área de ciencias sociales. Los estudiantes presentan un dominio limitado de los términos disciplinares, con una comprensión superficial y memorística de conceptos clave como democracia o economía, lo que restringe su capacidad crítica e interpretativa. Metodológicamente, se observa una escasa autonomía en el uso del diccionario, ya que el 80% depende del apoyo del docente o compañeros, y solo un 20% utiliza el formato impreso, lo que refleja la ausencia de estrategias explícitas para su enseñanza.

El apartado actitudinal reconoce el valor del diccionario, con deficiencia metodológica (lúdica y activa) que interviene en la motivación de los individuos. En este sentido, se constata la falta de integración pedagógica enfocada en el uso del instrumento, siendo necesario el diseño estratégico centralizado en didácticas de colaboración con incorporación tecnológica, fortaleciendo competencias conceptuales y léxica.

3.5. *Propuesta: Estrategia metodológica para el uso del diccionario escolar en la comprensión de términos de ciencias sociales en séptimo año.*

Según Aranguré (2025) se define la estrategia metodológica como un conjunto de acciones distribuidas en períodos de corto, medio o largo plazo, mediante procesos y métodos para la consecución de objetivos planteados en tiempos determinados. En este sentido, Borja et al. (2021) lo considera como un sistema integral flexible y contextualizado, desarrollado a partir de fundamentos específicos.

Sugerencias metodológicas

- Diseñar actividades de búsqueda guiada, proponiendo ejercicios en los que los estudiantes localicen términos propios de ciencias sociales en el diccionario (por ejemplo: “soberanía”, “democracia”, “constitución”) y luego los relacionen con ejemplos de la vida cotidiana.
- Incentivar la comparación de definiciones terminológicas, invitando al estudiante en la revisión de diccionario, libro de texto o material de apoyo, desarrollando un entendimiento crítico y contextual del concepto.
- Utilizar el diccionario en el desarrollo de glosarios temáticos en relación con ciencias sociales.
- Implementar el diccionario en actividades de participación, organizando actividades didácticas aclarando conceptos por medio de debates guiados, fomentando autonomía y consulta activa.

Objetivo: favorecer el uso del diccionario como herramienta escolar para la comprensión terminológica en ciencias sociales mediante estrategias metodológicas.

Dinámica interna de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica se divide en **cuatro etapas**:

- a. Etapa de diagnóstico: Permite constatar el dominio limitado de los términos disciplinares y la escasa autonomía observada en el diagnóstico inicial, sirviendo de base para planificar acciones específicas.
- b. Etapa de planificación: Integra metodologías activas y colaborativas, favoreciendo la motivación y evitando que el uso del diccionario dependa solo de iniciativas aisladas del docente.
- c. Etapa de ejecución: Desarrolla la autonomía (superando la dependencia del docente), mejora la comprensión conceptual (dejando atrás la memorización superficial) y fortalece la motivación mediante estrategias activas y tecnológicas.
- d. Etapa de evaluación: Permite evidenciar la superación del aprendizaje memorístico y la consolidación de una práctica autónoma y sistemática en el uso del diccionario como herramienta pedagógica permanente.

A continuación, se declaran las etapas y acciones de la estrategia metodológica diseñada.

Etapa de diagnóstico

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento, hábitos de uso y dificultades que presentan los estudiantes en el manejo del diccionario y la comprensión de vocabulario técnico de ciencias sociales.

Acciones:

- a) Aplicar una prueba diagnóstica con términos disciplinares como *democracia, soberanía, constitución, economía, ciudadanía*, para valorar el grado de comprensión conceptual.
- b) Realizar una encuesta o entrevista breve sobre la frecuencia y modo de uso del diccionario (impreso y digital).
- c) Observar clases iniciales para registrar el nivel de autonomía en la búsqueda de términos y la dependencia del docente.
- d) Analizar libretas y producciones escritas para detectar errores conceptuales o usos inadecuados de vocabulario técnico.

En este caso, se toman en cuenta los instrumentos y resultados del diagnóstico declarado en materiales y métodos.

Etapa de planificación

Objetivo: diseñar actividades didácticas innovadoras y motivadoras que integren el uso del diccionario de manera explícita, lúdica y contextualizada en la enseñanza de los conceptos de ciencias sociales.

Acciones:

- Seleccionar una lista de términos clave alineados al currículo de ciencias sociales.
- El docente revisa los contenidos del currículo de séptimo año y selecciona los términos que los estudiantes necesitan dominar en cada unidad. Por ejemplo, en la unidad la organización política y social se priorizan palabras como *democracia, ciudadanía, soberanía, constitución, poder judicial, derechos humanos*. Respecto la economía y vida cotidiana incorpora vocablos respecto *productividad, mercado, labores u otros*, siendo que, favorece el aprendizaje a través de la planificación de actividades vinculada con los objetivos curriculares.
- Establecer acciones de revisión de términos a través del diccionario como herramienta, bajo la supervisión guiada de los estudiantes.
- El docente desarrolla actividades individuales o grupales con enfoque en la búsqueda de vocablos en el diccionario acorde con la selección de términos,

anotando las definiciones para una mayor comprensión. En este sentido, el maestro identificará, promoverá y orientará las definiciones dentro del contexto.

- Realizar actividades de análisis comparativo para el contraste de definiciones por parte del alumno, mediante el uso del diccionario respecto con textos físico o digital.
- El docente prepara actividades comparativas, por ejemplo, con el término *economía*. Los estudiantes buscan la definición en el diccionario y luego leen la que aparece en su libro de ciencias sociales. En equipos, analizan las diferencias: la definición del diccionario puede ser más general, mientras que la del libro profundiza en aspectos sociales o históricos.
- Desarrollar glosarios terminológicos con la incorporación de recursos digitales.

Dentro de cada unidad se desarrollarán glosarios temáticos incorporando términos referenciales que permitan la comprensión de temas en ciencias sociales. Las actividades pueden desarrollarse a través de documentos compartidos o presentaciones interactivas, estableciendo términos y ejemplificaciones.

- Incorporar acciones y juegos participativos enfocado en el aprendizaje terminológico.

El docente incorpora actividades lúdicas que transforman el uso del diccionario en una experiencia motivadora. Por ejemplo:

- “Diccionario rápido”: los estudiantes deben buscar en un minuto la definición correcta de una palabra y explicarla a la clase.
- “Concurso de definiciones”: se otorgan puntos por dar ejemplos correctos o aplicar el término en una frase relacionada con el tema.
- “Debate léxico”: dos grupos discuten el significado más adecuado de un término complejo (*nación, Estado, globalización*) basándose en distintas fuentes. Estas dinámicas fortalecen la comprensión, el trabajo en equipo y la argumentación oral.

Establecer criterios de evaluación formativa para observar avances en comprensión y autonomía. El docente define criterios claros para valorar el progreso de los estudiantes, por ejemplo:

- Comprensión conceptual: uso adecuado de los términos en oraciones o explicaciones.
- Autonomía: frecuencia y eficacia en el uso del diccionario sin depender del docente.
- Aplicación contextual: capacidad de relacionar los conceptos con ejemplos reales o temas de clase. Durante las clases, el profesor utiliza listas de cotejo y

observaciones anecdóticas para registrar avances, y al final de cada unidad realiza una retroalimentación grupal. Esta evaluación continua permite ajustar las estrategias y reforzar la autonomía léxica.

Etapa de ejecución

Objetivo: aplicar las actividades planificadas para desarrollar la autonomía, la comprensión crítica de los conceptos y el uso funcional del diccionario como herramienta de aprendizaje.

Acciones:

- Iniciar cada unidad con una actividad de búsqueda guiada de términos nuevos relacionados con el tema a estudiar, promoviendo el trabajo cooperativo.
- Comparar definiciones respecto recursos como diccionario, libros de texto u otros, promoviendo la argumentación y debate entre los individuos.
- Realizar glosarios terminológicos especializados en los temas de aprendizaje en ciencias sociales, elaborados por estudiantes en formato físico o digital.
- Emplear dinámicas lúdicas basado en actividades de asociación terminológica.
- Motivar el uso del diccionario digital en tabletas o computadoras para fortalecer la competencia tecnológica.
- Fomentar la autoevaluación del estudiante respecto su utilización del diccionario como recurso de aprendizaje.

Etapa de evaluación

Objetivo: valorar los avances en la comprensión del vocabulario técnico, la autonomía en el uso del diccionario y la integración del recurso en las clases de ciencias sociales.

Acciones:

- Revisar libretas, glosarios y producciones escritas para comprobar el uso correcto y contextualizado de los términos.
- Realizar observaciones durante la ejecución de actividades en clases, implementando fichas de observación de variables.
- Implementar pruebas diagnóstico pre y post aplicación de la propuesta, basado en preguntas de exigencia interpretativa de términos en situaciones reales.
- Recopilar comentarios, información, opiniones de estudiantes como sistema de mejora continua.

3.6. Validación empírica mediante análisis de productos académicos y observación de aula

Revisión del producto académico estudiantil. Se efectuó un análisis sistemático de las libretas y portafolios correspondientes al total de la muestra participante. Para ello, se empleó una guía de revisión estructurada basada en los siguientes indicadores:

- Precisión en el uso del vocabulario técnico.
- Contextualización adecuada de los términos disciplinares.
- Nivel de análisis y argumentación en las respuestas escritas.
- Evidencia de uso autónomo del diccionario como herramienta de apoyo.

Los resultados evidenciaron:

- Mejora significativa en la apropiación del vocabulario técnico y conceptual, observándose un uso más preciso y coherente de términos propios del área.
- Mayor dominio de conceptos clave como democracia, economía y ciudadanía, empleados correctamente en distintos contextos comunicativos y producciones escritas.
- Crecimiento de hallazgos críticos y analíticos.
- Implementación del diccionario en actividades escolares de manera sistemática.

Observación directa de clases de ciencias sociales. De manera complementaria, se realizó la observación estructurada de sesiones de clase posteriores a la implementación de la estrategia. Se utilizó una guía de observación con indicadores relacionados con:

- Autonomía en la búsqueda y selección de información léxica.
- Precisión en la utilización oral del vocabulario técnico.
- Participación activa en dinámicas terminológicas.
- Actitud y disposición frente al aprendizaje conceptual.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Desarrollo de la autonomía en el uso del diccionario: el 85% de los estudiantes empleó de manera independiente tanto el formato impreso como recursos digitales, aplicando estrategias explícitas de búsqueda, categorización y contextualización del léxico.
- Uso más preciso y contextualizado del vocabulario aprendido, evidenciado en intervenciones orales más fundamentadas y coherentes.
- Disposición más positiva hacia el aprendizaje del vocabulario disciplinar, manifestada en mayor participación, interés y seguridad durante las actividades grupales.

Las dinámicas colaborativas, los juegos terminológicos y el uso de herramientas tecnológicas contribuyeron significativamente al incremento de la motivación y al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Síntesis interpretativa de la validación. La triangulación de evidencias documentales y observacionales permitió corroborar que la estrategia metodológica implementada produjo mejoras sustanciales en la competencia léxica y en la comprensión conceptual de los estudiantes de séptimo año.

4. Discusión

El diccionario escolar constituye una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes ampliar su vocabulario, mejorar la comprensión y fortalecer sus competencias lingüísticas. Según Ciro (2007) el diccionario no solo cumple una función de consulta, sino también una función didáctica al facilitar la autonomía del estudiante frente a los textos. En este sentido, su uso sistemático en el aula contribuye a que los escolares desarrollen habilidades de búsqueda, análisis y reflexión crítica sobre el lenguaje, lo que se traduce en una mejora en su desempeño académico.

Por otra parte, investigaciones recientes destacan que la incorporación del diccionario en las prácticas pedagógicas favorece la motivación hacia la lectura y la escritura, pues ofrece un apoyo constante ante dudas léxicas y ortográficas (Chango et al., 2024).

Además, el uso guiado del diccionario escolar permite al docente implementar estrategias de aprendizaje activo, donde los estudiantes no se limitan a memorizar palabras, sino que construyen significados en diferentes contextos. De esta manera, el diccionario se convierte en un recurso didáctico clave para el desarrollo integral de la competencia comunicativa (Napa, 2023).

El diccionario escolar es una herramienta didáctica fundamental para promover la competencia lingüística en el alumnado, más allá de su función más conocida, que es consultar significados (Mahecha & Pedraza, 2009). Ramírez (2024) indica que estos recursos permiten explorar sinónimos, antónimos, ortografía, etimología e información gramatical, contribuyendo así al perfeccionamiento del uso del lenguaje en niños en edad escolar. Se documenta deficiencias en el uso efectivo del diccionario por parte de los estudiantes, muchas veces atribuibles a métodos de enseñanza inadecuados o a dificultades para satisfacer las expectativas de los usuarios; mejorar el enfoque pedagógico puede aprovechar mejor el gran potencial de este recurso educativo (Moscoso et al., 2024).

La investigación evidencia que los estudiantes de séptimo año presentan dificultades significativas en la comprensión de términos propios del área de ciencias sociales, lo que repercute de manera directa en su desempeño académico y limita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares. A pesar del reconocimiento de la importancia del vocabulario académico en los documentos normativos y curriculares, se observa un uso limitado del diccionario escolar como recurso pedagógico, así como la

ausencia de estrategias metodológicas sistemáticas que favorezcan la construcción de significados y la autonomía en el aprendizaje.

En consecuencia, se demuestra la necesidad de contribuir al fortalecimiento del proceso de comprensión de términos de ciencias sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica, considerando la influencia de estrategias metodológicas que promuevan el uso del diccionario escolar como recurso didáctico.

El diseño de estrategias metodológicas integra el uso del diccionario escolar para mejorar la comprensión de términos de ciencias sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica, con el fin de fortalecer su vocabulario académico, promover la lectura reflexiva y crítica, y contribuir a un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares de la asignatura.

5. Conclusiones

- La investigación permitió identificar que los estudiantes de séptimo año presentan limitaciones en la comprensión del vocabulario propio del área de ciencias sociales, lo que influye directamente en la interpretación de contenidos y en la construcción de aprendizajes significativos. A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta, la entrevista docente y la prueba diagnóstica, se evidenció que el nivel de comprensión conceptual es predominantemente medio, caracterizado por un reconocimiento básico de los términos, pero con dificultades para establecer relaciones entre los conceptos y su aplicación en contextos reales.
- Asimismo, se determinó que el uso del diccionario escolar no forma parte de una práctica sistemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes suelen depender del apoyo del docente o de sus compañeros para resolver dudas léxicas, lo que revela un nivel limitado de autonomía en la búsqueda y construcción del significado de las palabras. Esta situación confirma la necesidad de incorporar estrategias metodológicas que orienten el uso adecuado del diccionario como recurso pedagógico dentro del aula.
- En este contexto, el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso del diccionario escolar demostró ser una alternativa pertinente para fortalecer la comprensión de términos de ciencias sociales. La implementación de actividades como la búsqueda guiada de palabras, la comparación de definiciones, la elaboración de glosarios temáticos y el trabajo colaborativo permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y reflexión sobre el lenguaje disciplinar, favoreciendo una comprensión más profunda de los contenidos curriculares.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

- Almanzá-Campo, S., Ruiz-Martínez, L., Romero-Contreros, M., & López-Jiménez, U. H. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 33–55.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182002/html/>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1), 116–130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/reff/article/view/2717>
- Aranguré López, M. A. (2025). El proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia ortográfica en estudiantes de secundaria. *Revista Neuronum*, 11(2), 144–162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034321>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Borja Santillán, M. A., Rincón Ríos, T., Santos Jiménez, O. C., & Gurumendi España, I. E. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. *Recimundo*, 5(3), 168–187.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.168-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.168-187)
- Cacuango Alava, C. F., & Hernández-Díaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la educación general básica. *Polo del Conocimiento*,

7(4), 1606–1622.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3908>

Chancusig Tuso, D. A., Flores Cuyachamin, A. M., Suntasig Ronquillo, L. F., & Suntasig Calvopiña, W. J. (2024). Innovative methodological strategy to improve reading and writing in fourth year basic general education students of the CECIB Sergio Núñez. *Explorador Digital*, 8(2), 164-194.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i2.3128>

Chango Tipantiza, E. M., Pullas Cadena, B. L., & Bravo Alvarado, R. N. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para potenciar el aprendizaje de la ortografía.

Ciencia Latina, 8(4), 6733–6759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12862

Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327–3343.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

Ciro, L. A. (2007). El diccionario como objeto de estudio y herramienta didáctica en la enseñanza de la lengua. *El Ágora USB*, 7(1), 57–64.

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996004.pdf>

León Auris, M. E. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Scientific*, 9(33), 212–230.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Macas Gutama, E. F., Solís López, D. E., Paguay Chuqui, N. V., & Diana del Rocío Miranda Cáceres, D. del R. M. C. (2022). Active methodology in the process of reading and writing from the Lev Vygotsky approach, to strengthen critical thinking in students of basic middle. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>

Mahecha Mahecha, V., & Pedraza Pedraza, M. (2009). El diccionario escolar y algunas de las problemáticas que surgen en su elaboración. *Revista Folios*, (29), 51–62.

<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941359005.pdf>

Mayorga Ases, L. A., Mayorga Ases, M. J., Silva Chávez, J. A., & Páliz Ibarra, S. J. (2023). Gamification and ICT in education in Ecuador. *Conciencia Digital*, 6(3), 6-16. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2591>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco curricular competencial de aprendizajes*. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf)

[content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf)

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador. (2010). *Currículo educación general básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Moscoso Bernal, S. A., Minchala Bacuilima, W. R., Pulla Abad, C. A., & Guevara Vizcaíno, C. F. (2024). Percepción del profesorado sobre los textos utilizados en establecimientos educativos del Ecuador. *Podium*, (45), 1–14. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.1>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Napa Vilela, Z.-A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Ortega Delgado, A. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo año. *Reincisol*, 4(7), 2154–2188. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ramírez Rodríguez, P. (2024). El diccionario como recurso (fraseo) didáctico en traducción. *Caracol*, (28), 120–152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9881657>
- Serpa Oviedo, C. E. (2025). Procesos lectores en la educación primaria. *Ciencia Latina*, 9(3), 3136–3153. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17931
- Torner Castells, S., Battaner Arias, M. P., & Renau, I. (Coords.). (2024). *Lexicografía hispánica*. Routledge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=972203>
- Vera Loor, M. T., & García Herrera, D. G. (2023). Methodological strategy for the use of technological resources in the learning of language and literature in the general basic. *Explorador Digital*, 7(2), 62-82. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2560>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

