

Desarrollo de habilidades para la aplicación del aprendizaje por competencias

Development of skills for the application of competency-based learning

- ¹ Katuska María Bautista Mejía  <https://orcid.org/0009-0002-1780-6097>
Unidad Educativa del Milenio “Simón Plata Torres”, Esmeraldas, Ecuador.
Doctorado en Ciencias de la Educación
katuska.bautista@educacion.gob.ec
- ² Deysi González Piedrafita  <https://orcid.org/0000-0002-0043-2298>
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
Dra. Ciencias Pedagógicas
deysigp@ucpejv.edu.cu
- ³ Vilma Esther Moreno Ricard  <https://orcid.org/0000-0002-3341-5881>
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
Dra. Ciencias Pedagógicas
vilmaemr@ucpejv.edu.cu



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/04/2025

Revisado: 07/05/2025

Aceptado: 02/06/2025

Publicado: 16/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i2.3413>

Cítese:

Bautista Mejía, K. M., González Piedrafita, D., & Moreno Ricard, V. E. (2025). Desarrollo de habilidades para la aplicación del aprendizaje por competencias. Explorador Digital, 9(2), 48-64. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i2.3413>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

aprendizaje,
competencias,
cognitivas,
habilidades,
pedagogía.

Resumen

Introducción: en la actualidad, nuevos enfoques en la educación provocan cambios significativos en los procesos formativos que se llevan a cabo. Uno de ellos corresponde al aprendizaje por competencias que plantea un desarrollo integral del estudiante mediante la consolidación de habilidades, actitudes y saberes que son claves en su actuación en distintos espacios de la realidad.

Objetivos: debido a la importancia de este enfoque, en este artículo se formula como objetivo analizar los principales desafíos y proponer estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de habilidades que faciliten la implementación del aprendizaje por competencias en el aula. **Metodología:** la metodología se basa en estudio cualitativo, no experimental, documental y descriptivo fundamentado en una revisión bibliográfica en las bases de datos académicas Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scopus y Elsevier. El instrumento utilizado fue la matriz Prisma 2020.

Resultados: los resultados obtenidos determinan que las habilidades necesarias para la aplicación del aprendizaje por competencias corresponden a las conceptuales, procedimentales y actitudinales. **Conclusiones:** se concluye que el desarrollo de dichas habilidades, tanto en docentes como estudiantes es prioritaria, debido a que este enfoque demanda de un cambio significativo en los roles tradicionales que se han venido implementando en el aula. Los docentes requieren convertirse en guías del proceso formativo y los estudiantes deben asumir un papel activo, autónomo y responsable en su proceso de aprendizaje, lo que demanda nuevos procesos de enseñanza, evaluación y participación. **Área de estudio general:** Ciencias de la educación.

Área de estudio específica: Didáctica y formación docente. **Tipo de artículo:** Revisión bibliográfica sistemática

Keywords:

learning,
competencies,
cognitive, skills,
pedagogy.

Abstract

Introduction: Currently, innovative approaches in education cause significant changes in the training processes that are conducted. One of them corresponds to competency-based learning, which proposes a comprehensive development of the student through the consolidation of skills, attitudes and knowledge that are key in their performance in different spaces of reality. **Objectives:** Due to the importance of this approach, this article aims to analyze the main challenges and propose effective strategies to promote the

development of skills that facilitate the implementation of competency-based learning in the classroom. **Methodology:** The methodology is based on a qualitative, non-experimental, documentary, and descriptive study based on a bibliographic review in the academic databases Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scopus and Elsevier. The instrument used was the Prisma 2020 matrix. **Results:** The results obtained determine that the skills necessary for the application of competency-based learning correspond to conceptual, procedural, and attitudinal skills. **Conclusions:** It is concluded that the development of these skills, both in teachers and students, is a priority, because this approach demands a meaningful change in the traditional roles that have been implemented in the classroom. Teachers need to become guides in the training process and students must assume an active, autonomous, and responsible role in their learning process, which demands new teaching, evaluation, and participation processes. **General area of study:** Educational sciences. **Specific area of study:** Didactics and teacher training. **Type of article:** Systematic bibliographic review.

1. Introducción

Actualmente en el ámbito de la educación, el aprendizaje por competencias se establece como un enfoque fundamental a través del cual los estudiantes cuentan con la posibilidad de afrontar los desafíos de su entorno formativo, así como de los obstáculos que surgen en su cotidianidad. Desde la perspectiva de investigadores como Osío (2016) el aprendizaje por competencias es un modelo que se fundamenta en el desarrollo integral del estudiante, ya que consolida habilidades, actitudes y saberes que son claves en su actuación en distintos espacios de la realidad.

La implementación del enfoque basado en competencias implica transformar la modalidad formativa en el aula, ya que el docente deja de ser la figura central que enseña para convertirse en una guía o acompañante en el proceso de aprendizaje del alumno, quien gracias al desarrollo de distintas habilidades es capaz de adquirir sus nuevos conocimientos de una manera reflexiva y experiencial (Lizitza & Sheepshanks, 2020).

Mediante el enfoque por competencias, el alumnado forma parte de un proceso de evaluación que se centra en su capacidad para implementar sus conocimientos teóricos en situaciones puntuales de su cotidianidad. De esta manera se busca que el estudiante

logre solventar problemas de forma adecuada, tome decisiones informadas y trabaje de forma colaborativa. En este sentido y para valorar el aprendizaje bajo este enfoque se hace uso de evaluaciones formativas y sumativas, que contienen proyectos, exámenes y trabajos prácticos (Benítez, 2022).

A pesar de la relevancia del enfoque por competencias en el ámbito educativo, su implementación en el aula no resulta una tarea sencilla. Para lograr una aplicación eficiente y coherente, es fundamental que los docentes no solo comprendan su fundamentación teórica, sino que también desarrollen habilidades prácticas y dominen metodologías adecuadas. Todo esto debe realizarse considerando las particularidades del alumnado y atendiendo a sus diversas necesidades cognitivas (Andrade et al., 2018).

Como lo refiere Aburto (2022) la aplicación del enfoque de aprendizaje por competencias demanda del desarrollo de un conjunto de habilidades comunicativas, pedagógicas, tecnológicas y de evaluación entre los estudiantes. Por tal motivo, el profesorado debe sumar sus esfuerzos para generar experiencias de aprendizaje significativas que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo entre compañeros y el uso de instrumentos de evaluación que consoliden tales habilidades.

Debido a los aportes que el enfoque de aprendizaje por competencias tiene en la actualidad a nivel educativo, resulta fundamental que en este artículo científico se expongan las habilidades que deben desarrollarse tanto en los estudiantes como en docentes. Esto se debe a que este enfoque pedagógico va más allá de la simple transmisión de contenidos. Se requiere que el profesorado desarrolle habilidades didácticas, tecnológicas y evaluativas y que permitan implementar experiencias de aprendizaje significativas, mientras que en los estudiantes es necesario consolidar habilidades activas en su proceso formativo, lo que permite vincular el conocimiento adquirido en el aula en situaciones prácticas.

Por lo expuesto con anterioridad, este artículo académico formula como objetivo analizar los principales desafíos y proponer estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de habilidades que faciliten la implementación del aprendizaje por competencias en el aula. Para ello se hace uso de una exhaustiva y amplia revisión bibliográfica actual de recursos académicos que han abordado el tema, desde distintas perspectivas a nivel nacional e internacional, así como su aplicación en diversos ámbitos educativos.

2. Metodología

El diseño implementado es de tipo no experimental. Este tipo de diseño no genera ninguna clase de modificación al fenómeno o situación objeto de análisis, sino que únicamente se recopila información existente en torno al mismo (Calle, 2023). En el contexto de la investigación realizada, este diseño se aplicó durante la recopilación de información

bibliográfica relacionada con el desarrollo de habilidades tanto docentes como estudiantiles, así como con el aprendizaje basado en competencias.

De acuerdo con el nivel, la investigación es cualitativa. Respecto a este nivel Salazar-Escorcia (2020) sostiene que se lo utiliza para comprender de manera profunda los significados y definiciones de un fenómeno o situación que incide en la vida de las personas, tomando en consideración aspectos como actividades, relaciones, medios, instrumentos, materiales o asuntos que intervienen al respecto. En el caso del artículo propuesto, el enfoque cualitativo se lo aplicó para explicar los factores que dan cuenta de la importancia del desarrollo de habilidades docentes y estudiantiles para la aplicación efectiva del aprendizaje por competencias.

La investigación tiene una modalidad documental y descriptiva. En cuanto a la modalidad documental Reyes-Ruiz & Carmona (2020) sostienen que se trata de aquella que permite recopilar datos extraídos de estudios e investigaciones que se han elaborado previamente en torno al objeto de estudio. Permite relacionar información ya existente y generar una visión amplia y sistemática del fenómeno investigado. Esta modalidad se la aplica en el artículo al momento de revisar distintas fuentes académicas que han abordado con anterioridad el desarrollo de habilidades para la aplicación del aprendizaje por competencias en distintos ámbitos educativos, incluyendo el contexto universitario.

En lo que concierne a la modalidad descriptiva permita detallar las características principales de los fenómenos de estudio, haciendo uso de criterios sistemáticos para dar cuenta de la estructura o el accionar de los mismos, generando información comparable con distintas fuentes de consulta (Guevara et al., 2020). En el artículo que se realizó, esta modalidad se aplicó al momento de revisar las distintas fuentes consultadas y comparar los datos encontrados en las mismas para dar cuenta de los desafíos y estrategias que contribuyan con la implementación del aprendizaje por competencias en el aula.

El método aplicado corresponde al método analítico, el cual se centra en descomponer un fenómeno de estudio en sus diferentes componentes para analizarlos por separado y posteriormente establecer las interrelaciones entre ellos (Reyes et al., 2022). En el caso de la investigación que se realizó, este método se lo implementó para descomponer los elementos que intervienen en el aprendizaje por competencias y la manera en que se deben desarrollar las habilidades, tanto en docentes como estudiantes, para lograr su aplicación efectiva en el aula.

En lo que compete a la técnica de investigación implementada en el artículo, esta corresponde a la revisión bibliográfica que se define como el proceso metodológico que permite recuperar datos de estudios originales para dar cuenta del estado actual del conocimiento con relación a un fenómeno o tema que se investiga (Hernández-Muñoz et al., 2022). La revisión bibliográfica que se llevó a cabo en esta investigación se la efectuó

a través de las bases de datos académicas Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scopus y Elsevier.

El instrumento utilizado fue la matriz Prisma 2020, que en el contexto de las revisiones bibliográficas permite documentar de forma transparente las razones de la revisión, lo desarrollado por los autores y los hallazgos más significativos (Page et al., 2021). Mediante este instrumento se seleccionaron las publicaciones más significativas y actuales que se utilizan en el desarrollo de este artículo académico.

En lo que respecta a los criterios de inclusión de dichos artículos, estos fueron los siguientes: artículos publicados desde el año 2020 en adelante, artículos que abordaron las categorías habilidades para la aplicación del aprendizaje por competencias, estudios realizados en el contexto de educación básica, media, superior o formación docente, y artículos publicados en inglés y español.

Los artículos excluidos fueron aquellos publicados antes del 2020, artículos incompletos, y que no abordaron las categorías propuestas, estudios en idiomas distintos al español e inglés, artículos no indexados a revistas académicas o de dudosa procedencia.

3. Discusión

La implementación efectiva del aprendizaje por competencias en el aula implica un proceso de transformación que involucra tanto al docente como al estudiante, en un rol activo, dinámico y corresponsable del proceso educativo. Esta sección examina, en primer lugar, las habilidades que el profesorado debe desarrollar para planificar, guiar y evaluar aprendizajes significativos orientados a la adquisición de competencias. Posteriormente, se abordan las habilidades que los estudiantes deben fortalecer para asumir un papel protagónico en su proceso formativo, tales como la autorregulación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. A partir de la revisión bibliográfica sistemática, se contrastan distintas perspectivas teóricas y estudios empíricos que permiten identificar tanto los desafíos como las estrategias efectivas para fomentar estas competencias en el contexto educativo actual.

3.1. *Habilidades docentes para la aplicación del aprendizaje por competencias*

De acuerdo con el criterio de investigadores como Ramón et al. (2020) los docentes deben contar con habilidades pedagógicas que les permitan desarrollar habilidades cognitivas en el alumnado. Se trata de que mediante actividades planificadas que usen recursos dinámicos se fomente la observación, atención y memoria que los alumnos requieren que se desarrolle en sus procesos formativos.

En este sentido los docentes desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que son responsables de generar habilidades cognitivas en el alumnado. Para ello

pueden implementar hábitos, actividades y rutinas que le permita a cada uno de sus estudiantes ser más reflexivo y analítico con la información que adquieren, para que luego puedan aplicarla en distintos contextos, generando así un aprendizaje fundamentado en competencias (Pineda-Escobar et al., 2023).

Como se había señalado en el principio de este acápite, las habilidades que son indispensables de parte de los docentes para aplicar el aprendizaje por competencias corresponden a aquellas vinculadas al ámbito pedagógico que son esenciales para formular experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Esta clase de habilidades les permite planificar actividades que fomentan la participación activa, la resolución de problemas reales y el trabajo colaborativo. El profesorado debe vincular los contenidos a nivel curricular con situaciones y contextos significativos, que permitan que el alumnado consolide competencias que le permitan afrontar la memorización de información, es decir, que consolidan un pensamiento crítico y reflexivo (Serrano et al., 2023).

Otros aportes al respecto plantean que una de las habilidades claves en los docentes se centra en su capacidad de evaluar al alumnado de manera formativa. Ello implica que deben tener destrezas para obtener evidencias del aprendizaje a lo largo del proceso, no solo al final, utilizando herramientas como rúbricas, portafolios, proyectos y observaciones. El docente también debe ser capaz de brindar una retroalimentación continua que le permita al alumno analizar su progreso y la manera en que puede mejorar a través del tiempo (Lizitza & Sheepshanks, 2020).

En el contexto actual en el que el uso de recursos digitales es una tendencia innovadora en la educación, los docentes requieren consolidar habilidades tecnológicas y de innovación. Las herramientas y plataformas multimedia enriquecen el aprendizaje por competencias, contribuyendo con la generación de contenidos, el trabajo colaborativo en línea, el acceso a información amplia y la evaluación desde una perspectiva dinámica. Un profesor que demuestra habilidades tecnológicas es capaz de implementar recursos dinámicos que fomenten la motivación y autonomía del alumnado (Alarcón et al., 2025).

Los aportes relacionados con el tema señalan que los docentes deben desarrollar, además, habilidades comunicativas y de liderazgo. Esto implica la capacidad de comunicarse con claridad con los estudiantes, estableciendo un diálogo que favorezca la retroalimentación, facilite la resolución de conflictos y permita orientar al grupo hacia el logro de objetivos comunes. El personal docente debe asumir un liderazgo constructivo en el aula, y dando paso a la construcción de una cultura colaborativa dentro de la institución que contribuya con el aprendizaje por competencias (Manzur et al., 2021).

Otra de las habilidades fundamentales de considerar en el personal docente corresponde a la reflexión continua y aprendizaje permanente. Esto se debe a que en el enfoque por competencias se hace necesario cuestionar la práctica del profesor, además de adaptarse

a nuevas metodologías y aprender de manera constante. Para lograrlo es necesario que el profesorado se involucre en comunidades de aprendizaje, se interese por actualizarse a nivel profesional, además de estar siempre dispuesto a innovar su práctica pedagógica (Benítez, 2022).

Todo lo referido con anterioridad en este acápite permite reflexionar acerca de la transformación del rol clásico del docente, quien en el enfoque del aprendizaje por competencias asume un rol de guía y de mediador en los procesos formativos de alumnado. Se trata de que sus funciones se centren en una actitud reflexiva y abierta para consolidar una enseñanza centrada en el desarrollo integral del alumnado.

3.2. *Habilidades estudiantiles para la aplicación del aprendizaje por competencias*

Al respecto de las habilidades que son necesarias en el alumnado para aplicar el aprendizaje por competencias, Benítez (2022) plantea que se clasifican en tres categorías. La primera de ellas se refiere a las habilidades de índole conceptual que se vinculan con la capacidad del alumno para aprender a conocer y pensar sobre el mundo del que forma parte. Mediante las mismas aprenden a comprender los fenómenos de su realidad, conocerlos y descubrir nuevos conocimientos.

Un segundo grupo corresponde a las habilidades procedimentales, es decir, aquellas que le permiten al estudiante aprender a hacer, permitiéndole afrontar y solventar problemas, y al mismo tiempo, ser capaces de generar productos necesarios de acuerdo con el contexto en el que se encuentran. Esta clase de habilidades incluyen: la actitud proactiva, la creatividad, la autogestión, el espíritu investigativo, el planteamiento de hipótesis y solución de problemáticas de distinta índole.

Un tercer grupo corresponde a las habilidades de índole actitudinal que se vinculan con la capacidad del estudiante de aprender a ser. Dichas habilidades incluyen a la autodecisión, autocontrol, autoconciencia, autonomía, responsabilidad, seguridad personal, razonamiento moral y capacidad de juicio, así como actitudes positivas respecto a los demás y hacia el mundo. Mediante su aplicación es posible actuar de forma asertiva y enfrentarse a las dificultades que surgen en el contexto educativo y la realidad de la que forma parte.

Otros puntos de vista como el referido por Ramón et al. (2020) señalan que las habilidades cognitivas que los estudiantes requieren desarrollar corresponden a la observación, atención y memoria, a las cuales Mego & Saldaña (2021) añaden el análisis, síntesis, aplicación y evaluación por considerarlas claves en la consolidación de aprendizajes significativos mediante los cuales es posible vincular la información y conocimiento que se adquiere en el aula con situaciones reales que se presentan en la cotidianidad.

Sobre las habilidades cognitivas antes mencionadas, es importante señalar que contribuyen con los procesos formativos de los estudiantes, ya que, fortalecen su autoestima, contribuyen con su autonomía personal y social, aumentan sus competencias sociales, así como su capacidad comunicativa. Al mismo tiempo incrementan la motivación para aprender, permitiendo aplicar los aprendizajes en distintos contextos que es clave para comprender la importancia del conocimiento para desenvolverse en la vida (Ramón et al., 2020).

Benítez (2022) refiere además que el aprendizaje por competencias demanda la habilidad de los estudiantes para aplicar lo que aprenden de manera teórica en situaciones concretas y reales de su cotidianidad. Esto conduce a que sean capaces de tomar decisiones informadas, trabajar en equipo y dar respuesta a situaciones complejas, que no solo surgen a nivel educativo, sino que forman parte de toda clase de contextos.

En este mismo sentido, se plantea que la habilidad de pensamiento crítico y resolución de problemas es fundamental en los estudiantes, ya que les permite diagnosticar y reflexionar sobre distintas situaciones, desfragmentar la información, asumir decisiones fundamentadas y definir soluciones creativas a los obstáculos que se les presentan día a día. Estas habilidades son fundamentales en el aprendizaje por competencias, ya que les permite que la teoría no solo se quede en postulado, sino que se conviertan en mecanismos para transformar la realidad de la que forman parte (Ramón-Bautista et al., 2023).

Complementando a las categorías señaladas en los párrafos anteriores Peralta-Jaen et al. (2020) manifiestan que las habilidades relacionadas con el saber hacer que permita la aplicación práctica y operativa del conocimiento; el saber convivir con actitudes personales e interpersonales; y el saber ser que se asocia con los valores como aspecto integrador del modo de percibirse y vivir en el mundo son cruciales en el aprendizaje por competencias. Tal hecho responde a que los alumnos mediante este conjunto de habilidades aprender a desarrollar competencias prácticas que les permiten afrontar los desafíos de su entorno educativo, su cotidianidad y el contexto laboral en el cual se insertarán a futuro.

Los autores coinciden en que las habilidades que los estudiantes requieren desarrollar bajo el aprendizaje por competencias se vinculan directamente con sus experiencias, actitudes, valores y conocimientos. Por tanto, se generan procesos formativos integrales que permiten asociar lo teórico con necesidades reales de los estudiantes y de los ámbitos de los que forman parte.

Otros puntos de vista como el referido por Reinoso et al. (2024) plantean que el aprendizaje por competencias es posible de consolidarse a partir de habilidades vinculadas a la tecnología que los estudiantes deben desarrollar. Esto se debe a que, en la actualidad, la educación y los distintos ámbitos profesionales dependen de distintas

aplicaciones tecnológicas. Es por ello, que los alumnos deben ser capaces de desarrollar habilidades para el uso de distintos dispositivos y programas informáticos, incluyendo a la creatividad, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.

Otros aportes en torno al desarrollo del aprendizaje por competencias plantean que los alumnos deben consolidar habilidades de autonomía y autorregulación. Tal acción implica que sean capaces de administrar de forma consciente su proceso de aprendizaje, definir horarios de estudio, definir metas, organizar los recursos con los que van a trabajar, además de analizar su progreso académica. Este tipo de habilidades les permiten asumir un rol activo en su formación, demostrando responsabilidad, y dejando de lado el rol pasivo que en otros modelos educativos se ha venido implementando con anterioridad (Alarcón et al., 2025).

Al igual que los docentes, los estudiantes requieren consolidar habilidades sociales y comunicativas mediante las cuales puedan trabajar de forma colaborativa, respetar el pensamiento y aportes de los demás, fomentar la empatía y resolver situaciones complejas a nivel educativo. Mediante esta clase de habilidades, se fomenta un aprendizaje fundamentado en competencias que les permite intercambiar perspectivas y construir conocimiento de forma conjunta que se aplica de forma real y no solo hipotética (Lizitza & Sheepshanks, 2020).

A manera de cierre de este apartado es importante mencionar que las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para implementar el enfoque de aprendizaje por competencias apuntan a su autonomía, responsabilidad, comunicación, pensamiento crítico y vinculación de la realidad con los conocimientos adquiridos en el aula. Se trata de que sean capaces de aprender a ser y transformar la realidad, gracias a la formación que reciben de sus docentes y de la interacción del medio social del que forman parte.

Desafíos y estrategias para la implementación del aprendizaje por competencias en el aula

En lo que concierne a los principales desafíos al momento de implementar el enfoque de aprendizaje por competencias en el aula es necesario señalar el cambio de enfoque pedagógico. Respecto a ello Lizitza & Sheepshanks (2020) manifiestan que una buena parte del personal docente se sienten seguros al utilizar métodos clásicos centrados en la transmisión de contenidos, por tal motivo la inclusión de una enseñanza basada en competencias los motiva a transformar sus prácticas. Tal acción les demanda implementar actividades activas y centradas en el estudiante que permita evaluar destrezas y actitudes. Para lograr tal cambio es necesario ser parte de procesos de formación continua.

Otros de los desafíos al respecto de este enfoque de aprendizaje corresponde a la dificultad que los docentes pueden experimentar al implementar instrumentos de evaluación que se ajusten a cada contexto. En torno a ello Lamo et al. (2023) señalan que

la evaluación en el ámbito de competencias no solo se centra en aplicar exámenes o tomar lecciones, sino que conlleva dar cuenta del desempeño estudiantil en situaciones reales para lo cual se pueden aplicar proyectos integradores, resolución de casos, entre otras opciones. Todo ello puede generar el aumento del tiempo que el docente destina a su trabajo, pero que es fundamental para generar procesos de evaluación asertivos con el alumnado.

Otros de los factores que se convierte en un desafío a la hora de implementar el aprendizaje por competencias corresponde al tiempo y recursos con los que se cuenta. Al respecto Benítez (2022) señala que este enfoque demanda de mayor tiempo para planificar y establecer un seguimiento individualizado con los estudiantes, además de requerir una retroalimentación constante de sus avances. Cabe señalar que, en muchos contextos educativo no existen suficientes recursos materiales, tecnología o espacio adecuados para realizar actividades prácticas y colaborativas que son claves al consolidar competencias estudiantiles.

A los retos mencionados Herrera-Castrillo (2023) añade las actitudes de resistencia al cambio por parte de la comunidad estudiantil. Tal afirmación se evidencia en el hecho de que algunos alumnos están acostumbrados a trabajar con modelos en los cuales el docente dirige la adquisición del conocimiento. Esto genera que siente falta de interés por hacer uso de enfoques más autónomos que demandan de su responsabilidad. autónomos. De esta manera la implementación del aprendizaje por competencias si no es aplicada de manera planificada y estructural puede afectar al rendimiento académico del alumnado (Freire et al., 2019)

Desde la perspectiva de Herrera & Mendoza (2024) un último desafío se centraría en la vinculación a nivel curricular y de organización de contenido. Tal hecho implica que para que el aprendizaje por competencias sea funcional debe generarse una alianza entre los objetivos de aprendizaje, las actividades diseñadas y la evaluación. Tal hecho es posible solo si se produce un trabajo cooperativo entre el profesorado, coordinación académica y una visión compartida de parte de la institución educativa. Si no ocurre esta integración, este enfoque de aprendizaje resultaría poco útil.

Ante todos estos desafíos se pueden implementar estrategias clave. Una de ellas se centra en el diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas. Para ello se deben elaborar actividades que se relacionen con situaciones reales de la vida del estudiante, en las cuales se puedan aplicar conocimientos de manera práctica. Por ejemplo, se pueden estructurar proyectos, estudios de caso, y retos colaborativos que permiten aplicar habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y resolución de problemas (Herrera-Castrillo, 2023).

Adicionalmente, se proponen estrategias que puede contribuir a la aplicación del enfoque de aprendizaje por competencias y corresponde a la implementación de proyectos. Tal acción fomenta que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, planificación y diseño de soluciones puntuales ante problemáticas reales. Este tipo de actividades fomenta la autonomía, la creatividad, el trabajo en equipo y la responsabilidad, que son esenciales de implementar en el aprendizaje por competencias. También contribuyen con el análisis de distintas competencias, vinculando varias áreas del conocimiento que aborda el estudiante (Herrera & Mendoza, 2024).

Una estrategia fundamental para implementar es la evaluación formativa. Para ello es recomendable hacer uso de herramientas de índole cualitativa como portafolios, diarios de aprendizaje, estudios de caso, entre otros que permitan dar cuenta del progreso del alumno desde una perspectiva continua. Además, se hace necesario una retroalimentación constante y constructiva para que cada estudiante tenga en cuenta sus fortalezas y oportunidades para mejorar contribuyendo con su desarrollo a nivel educativo (Peralta-Jaen et al., 2020).

El enfoque de aprendizaje por competencias puede verse favorecido mediante el apoyo de metodologías activas que fomentan que el alumnado se integre de manera activa en sus procesos formativos, además de trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y docentes. Este tipo de metodologías innovadoras fomentan la participación, el pensamiento crítico y la interacción, habilidades esenciales en la consolidación de competencias en un entorno participativo e interactivo.

Finalmente, es necesario trabajar por consolidar una cultura institucional que se interese por que el enfoque de aprendizaje por competencias sea una realidad. Para dar cuenta de ello es necesario que en las instituciones se brinde formación de manera continua a los docentes, se los motive a trabajar de forma cooperativa, se consoliden espacios de planificación conjunta y se les entregue los recursos didácticos y materiales que son necesarios. Se trata de lograr una implementación efectiva del aprendizaje por competencias a través del compromiso colectivo, liderazgo a nivel educativo y una perspectiva de la educación que fomente el desarrollo integral de todo el alumnado.

4. Conclusiones

- La generación de habilidades en los docentes y estudiantes es prioritaria para la aplicación del aprendizaje por competencias, debido a que este enfoque necesita de un cambio significativo en los roles tradicionales que se han venido implementando en el aula. Los docentes requieren convertirse en guías del proceso formativo y los estudiantes deben asumir un papel activo, autónomo y responsable en su proceso de aprendizaje, lo que demanda nuevos procesos de enseñanza, evaluación y participación.

- El desarrollo de habilidades cognitivas tanto en el estudiantado como en el personal docente es esencial para consolidar un aprendizaje por competencias auténtico en el aula. Esto se debe a que dichas habilidades permiten procesar, analizar e implementar el conocimiento de manera contextualizada, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa. En el caso de los estudiantes se fortalece su habilidad para abordar los problemas, asumir decisiones informadas y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Mientras que, en relación con el profesorado, se consolidan habilidades pedagógicas que promueven un aprendizaje significativo y enfocado en el desarrollo integral del estudiante.
- Se identifican desafíos que dificultan la implementación del aprendizaje por competencias, entre los que destaca la resistencia al cambio, la falta de formación de los profesionales en docencia, la falta de recursos y la existencia de tiempo limitado en procesos de planificación e implementación de metodologías activas. Por ello, y con la finalidad de superar dichas limitaciones se requiere de la voluntad institucional, además de procesos de capacitación continua y un trabajo colaborativo de todos los actores educativos involucrados.
- Para la aplicación exitosa del enfoque por competencias se requieren de estrategias bien definidas, concluyendo el uso de metodologías activas, la evaluación auténtica, la contextualización del aprendizaje y la creación de una cultura escolar con énfasis en la construcción de un desarrollo integral. Con ello se alcanzaría una formación adecuada y pertinente, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera competente los retos del mundo real y no solo para cumplir con sus evaluaciones académicas.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias bibliográficas

Aburto Jarquín, P. A. (2022). *Procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias: fases de los procesos pedagógicos*. Editorial Académica Española.
<https://www.amazon.es/Procesos-Pedag%C3%B3gicos-desarrollo-Competencias-pedag%C3%B3gicos/dp/6203888796>

- Alarcón Andino, A. J., Alarcón Andino, M. E., Alarcón Andino, M. E., & Muñoz Chitupanta, L. F. (2025). Evaluación por competencias: un cambio de paradigma en la educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 5(2), 245–255. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.501>
- Andrade Albán, N. N., Andrade Albán, J. R., Andrade Albán, N. R., Peñafiel Gaibor, V., & Leonardo Andrade, A. (2018). La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica. *Ciencia Digital*, 2(1), 360-374. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.25>
- Benítez Ayala, D. A. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. Revisión de antecedentes teóricos. *Ciencia Latina*, 6(6), 10402-10434. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina*, 7(4), 1865-1879. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>
- Freire Pazmiño, J. C., Guzmán Núñez, B. M., Cabrera López, J. R., & López Pazmiño, M. N. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández-Muñoz, A. E., Rangel-Alvarado, M. Á. A., Torres-García, L., Hernández-Martínez, G., Castillo-Ixta, P. K., Olivares-Moreno, L. L. & Sánchez-Morales, A. G. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital Ciencia@UAQRO*, 15(1), 50-61. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Herrera-Castrillo, C. J. (2023). Metodología para el aprendizaje por competencias. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 6(1), 77-90. <https://doi.org/10.5377/recsp.v6i1.16513>
- Herrera Corona, L., & Mendoza Zaragoza, N. E. (2024). Tecnologías y aprendizaje por competencias: currículum, diseño curricular inverso, análisis curricular sistémico. *Ciencia Latina*, 8(1), 7359-7376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10077

- Lamo de Espinosa, I. P., Barroso Tristán, J. M. & Trujillo Vargas, J. J. (2023). Evaluación por competencias y estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32), 104–114. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4603>
- Lizitza, N. & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior*, 12(20), 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
- Manzur Quiroga, S. C., Balcázar González, A. & Ponce Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Osío Espinoza, Z. J. (2016). Diseño por competencias y aprendizaje por problemas: Pensamiento crítico y desempeño exitoso del estudiante universitario. Editorial Académica Española. <https://www.amazon.es/Dise%C3%B1o-competencias-aprendizaje-problemas-universitario/dp/3841764584>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Peralta-Jaen, A. H., Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carreray, R. M. & Vieira-Fernández, I. (2020). Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(34), 83-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504241>
- Pineda-Escobar, D. P., Hernández-Moreira, J. P., Piedra-Castro, W. I. & Soto-Vega, J. M. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 157-169. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200157

- Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en Lengua y Literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778104019.pdf>
- Ramón-Bautista, M. G., Lopez-Condeña, W. G., Romero-Carazas, R., Valero-Ancco, V. N., Espíritu-Martínez, A. P. & Chávez-Choque, M. E. (2023). Evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria: un análisis bibliométrico. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(2), 1-12. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/652>
- Reinoso Molina, W. A., Bravo Basurto, M. J., Ríos Pangay, C. E., Zambrano Herrera, S. del C., & Pesantez Barros, A. N. (2024). Innovación educativa y evaluación por competencias hacia un futuro transformador. *Ciencia Latina*, 8(1), 833-854. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9461
- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio* [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia]. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-110. <https://es.scribd.com/document/766220646/Investigacion-Cualitativa-Una-respuesta-a-las-Investigaciones-Sociales-Educativas>
- Serrano de Santiago, O., Ramírez Chávez, M., Méndez Murillo, M. A., Acosta Cruz, L. G. & Ramírez Valles, J. J. (2023). Experiencia docente en la aplicación del enfoque por competencias en educación superior. *REDIEES*, 234-259. <https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2023/04/CAPITULO-10-CONVOCATORIA-VOL-13.pdf>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Open policy finder
Formerly Sherpa services