

Los juegos lúdicos en la enseñanza del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo

Playful games in teaching freestyle in children from 5 to 10 years old from Club Acuatic's Pelileo

- ¹ Fausto Geovanny Toainga Viteri  <https://orcid.org/0009-0004-8336-2214>
Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato Ecuador
ftoainga2583@uta.edu.ec
- ² Ángel Aníbal Sailema Torres  <https://orcid.org/0000-0002-1670-004X>
Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato Ecuador
aa.sailema@uta.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/12/2024

Revisado: 06/01/2025

Aceptado: 13/02/2025

Publicado: 06/03/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3343>

Cítese:

Toainga Viteri, F. G., & Sailema Torres, Ángel A. (2025). Los juegos lúdicos en la enseñanza del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo. *Explorador Digital*, 9(1), 134-150. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3343>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

juegos lúdicos
enseñanza
aprendizaje
motrices
sumersión,
respiración, salto,
flotación y
locomoción
técnicas estilos

Resumen

Introducción: el problema abordado en esta investigación se centra en las dificultades que enfrentan los métodos tradicionales de enseñanza de la natación, los cuales tienden a ser repetitivos y pueden generar desmotivación y ansiedad en los niños. **Objetivos:** Determinar las implicaciones de los juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo. Los objetivos específicos fueron: (a) diagnosticar los tipos de juegos lúdicos que existen para la enseñanza de la natación, (b) analizar el desarrollo motriz de los niños a través de pruebas de sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción, (c) evaluar los avances técnicos antes y después de la implementación de las actividades lúdicas. **Metodología:** este estudio analiza el impacto de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las técnicas del estilo libre en natación en niños de 5 a 10 años. Utilizando un enfoque cuantitativo cuasi experimental, se evaluaron los avances motrices de los niños en sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción. Los resultados muestran mejoras significativas en las pruebas post test, lo que sugiere que los juegos lúdicos son una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de la natación. **Resultados:** este estudio analiza el impacto de la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de las técnicas del estilo libre de natación. Utilizando un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo, se evaluaron las mejoras motrices en 20 niños, midiendo habilidades como sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción a través de pruebas pretest y post test. Los principales hallazgos del estudio revelan mejoras significativas en todas las áreas evaluadas. En la prueba de sumersión, el porcentaje de niños que alcanzó un nivel de "Muy Bien" aumentó del 8% en el pretest al 18% en el post test. También se registraron mejoras notables en la respiración y el salto, con incrementos del 7% y 5% respectivamente. Las áreas de flotación y locomoción, que son cruciales para el dominio del estilo libre, mostraron avances importantes, siendo la locomoción la más destacada, con un aumento del 3% al 19% en la categoría de "Muy Bien" después de la intervención lúdica. **Conclusiones:** el análisis de los resultados respalda la hipótesis de que los juegos lúdicos son una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza de la natación, especialmente en el desarrollo de habilidades motrices complejas. Además de mejorar el rendimiento técnico, este

enfoque promueve un ambiente de aprendizaje más relajado y motivador, reduciendo el miedo y la ansiedad de los niños frente al agua. Este enfoque lúdico no solo transforma la experiencia de aprendizaje, sino que también podría ser adoptado como una práctica estándar en la enseñanza deportiva infantil para fomentar un desarrollo integral de los niños, tanto en lo técnico como en lo emocional. En conclusión, este estudio recomienda la integración de actividades lúdicas en los programas de enseñanza de la natación, particularmente en las primeras etapas del aprendizaje.

Área de estudio general: Pedagogía. **Área de estudio específica:** Actividad Física y Deporte. **Tipo de artículo:** Original.

Keywords:

playful games,
teaching
learning, motor,
submersion,
breathing,
jumping, floating
and locomotion,
techniques styles

Abstract

Introduction: The problem addressed in this research focuses on the difficulties faced by traditional methods of teaching swimming, which tend to be repetitive and can generate demotivation and anxiety in children. **Objectives:** To determine the implications of playful games in the learning of the technical fundamentals of freestyle in children from 5 to 10 years of age from the Acuatic's Pelileo Club. The specific objectives were: (a) to diagnose the types of recreational games that exist for the teaching of swimming, (b) to analyze the motor development of children through submersion, breathing, jumping, floating and locomotion tests, (c) to evaluate the technical advances before and after the implementation of the recreational activities. **Methodology:** This study analyzes the impact of playful games on the learning of freestyle techniques in swimming in children aged 5 to 10 years. Using a quasi-experimental quantitative approach, children's motor advances in submersion, breathing, jumping, floating, and locomotion were assessed. The results show significant improvements in post-test tests, suggesting that playful games are an effective tool to improve learning for swimming. **Results:** This study analyzes the impact of the implementation of recreational activities on the learning of swimming freestyle techniques. Using a quasi-experimental design with a quantitative approach, motor improvements in 20 children were evaluated, measuring skills such as submersion, breathing, jumping, floating, and locomotion through pre-test and post-test tests. The main findings of the study reveal significant improvements in all the areas evaluated. In the immersion test, the percentage of children who reached a level of "Very Good"

increased from 8% in the pre-test to 18% in the post-test. Notable improvements were also recorded in breathing and jumping, with increases of 7% and 5%, respectively. The areas of flotation and locomotion, which are crucial for freestyle mastery, showed significant advances, with locomotion being the most prominent, with an increase from 3% to 19% in the "Very Good" category after the playful intervention. **Conclusions:** The analysis of the results supports the hypothesis that playing games are an effective pedagogical tool for teaching swimming, especially in the development of complex motor skills. In addition to improving technical performance, this approach promotes a more relaxed and motivating learning environment, reducing children's fear and anxiety in front of water. This playful approach not only transforms the learning experience but could also be adopted as a standard practice in children's sports education to promote a comprehensive development of children, both technically and emotionally. In conclusion, this study recommends the integration of recreational activities into swimming teaching programs, particularly in the initial stages of learning. **General area of study:** Pedagogy. **Specific area of study:** Physical Activity and Sport. **Item type:** Original.

1. Introducción

La natación es considerada uno de los deportes más completos, promoviendo el desarrollo físico, social y cognitivo. Enseñar el estilo libre a niños puede ser un desafío debido a la complejidad técnica y motriz que implica. Este estudio se enfoca en el uso de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de esta técnica, explorando su eficacia en un grupo de niños entre 5 y 10 años.

Los juegos lúdicos, desde una perspectiva pedagógica, proporcionan un enfoque alternativo para enseñar técnicas deportivas al integrar diversión y aprendizaje, reduciendo la ansiedad y mejorando la motivación de los niños. Este estudio busca examinar cómo la implementación de juegos lúdicos puede influir en el aprendizaje técnico del estilo libre en natación.

A nivel físico, contribuye al fortalecimiento de los sistemas muscular, cardiovascular y respiratorio, mientras que, a nivel cognitivo y social, promueve el desarrollo de habilidades motoras, la confianza en el agua, el trabajo en equipo, y una relación positiva

con el entorno. Dentro de las diversas técnicas de natación, el estilo libre destaca por su eficiencia y dinamismo, aunque también es uno de los más difíciles de aprender para los niños, debido a las habilidades técnicas y motoras que requiere.

En la enseñanza del estilo libre a niños, la complejidad de los movimientos, la coordinación necesaria para la respiración, la flotación y la locomoción pueden ser abrumadoras. Tradicionalmente, la enseñanza de la natación ha estado marcada por métodos repetitivos que, aunque efectivos para algunos, pueden generar desmotivación, ansiedad y miedo al agua en los niños. Estas barreras emocionales no solo ralentizan el proceso de aprendizaje, sino que pueden llevar al abandono de la actividad física acuática.

En este contexto, los juegos lúdicos surgen como una alternativa pedagógica que combina el aprendizaje con el entretenimiento, ofreciendo un enfoque más accesible y motivador. Desde una perspectiva pedagógica, el juego no es solo una actividad recreativa, sino una estrategia educativa que favorece la exploración, la creatividad y el desarrollo integral de los niños. Al integrar los juegos en el proceso de enseñanza de la natación, se puede reducir la ansiedad, aumentar la motivación y crear un ambiente de aprendizaje más relajado y estimulante.

El uso de actividades lúdicas en la enseñanza de deportes acuáticos permite que los niños adquieran las habilidades técnicas del estilo libre de manera natural y progresiva, mientras se divierten. Estas actividades están diseñadas para trabajar de manera conjunta aspectos como la coordinación, la respiración y la flotación, lo cual es fundamental para el éxito en la natación. Además, fomentan la interacción social y el trabajo en equipo, aspectos cruciales en el desarrollo socioemocional de los niños.

El presente estudio se enfoca en evaluar el impacto de los juegos lúdicos en el aprendizaje del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo, utilizando un enfoque cuasi experimental. A través de pruebas pretest y post test, se midieron las mejoras en diversas habilidades técnicas clave para la natación: sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento técnico de los niños, sino también ofrecer un entorno de aprendizaje más positivo y menos intimidante.

Los resultados de este estudio proporcionan valiosa información sobre cómo los juegos lúdicos pueden transformarse en una herramienta pedagógica esencial en el ámbito de la enseñanza deportiva, permitiendo una mayor retención de habilidades, un aprendizaje más eficiente y una actitud positiva hacia la natación.

El uso de juegos lúdicos en la enseñanza de deportes ha demostrado ser una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, muchos métodos tradicionales en la enseñanza de la natación se centran en técnicas repetitivas que pueden desmotivar a los niños. Este trabajo justifica la necesidad de integrar estrategias lúdicas para mejorar la

motivación y reducir el miedo al agua, factores que son cruciales para el éxito en la enseñanza del estilo libre.

1.1. Fundamentación teórica

En este apartado se plasma la teoría científica como base de la investigación, pues, estudios mencionan que conocer sobre la manera de adquirir y procesar la información que maneja el estudiante, resulta ser sustancial para el proceso de enseñanza – aprendizaje (Hernández & Cabrera, 2021).

1.1.1. Respiración

La respiración para un nadador consiste en manejar adecuadamente las características del agua como la densidad, no es lo mismo respirar en una carrera que respirar bajo el agua, una buena respiración ayudará a manejar nuestra técnica y evitará algunas limitaciones en el proceso de aprendizaje (Madueño & Madueño, 2023).

1.1.2. Sumersión

La sumersión es ejecutada buscando la posibilidad de moverse o desplazarse en el agua en varias direcciones (horizontal, vertical, diagonal, etc.) completamente debajo de esta conociendo extensamente el medio a desenvolverse (Ardilla & Molinares, 2023).

1.1.3. Salto

El salto es una estrategia que permite a la persona una adaptación con mejoras significativas en su aprendizaje, inclusive, al tener un impacto menor en el agua cuida de las articulaciones y también le permite una producción de fuerza (Babiloni, 2022).

1.1.4. Flotación

La flotación depende específicamente de lo que necesitamos en el agua, si estamos en la fase de inspirar o expirar el aire, esta característica aumenta o disminuye la flotabilidad (Sosa, 2024).

1.1.5. Locomoción

La locomoción es la acción de moverse voluntariamente de un lugar a otro con movimientos coordinados de nuestro cuerpo o partes específicas del mismo (Silva, 2024).

1.1.6. Técnicas del estilo libre

La característica para generar una buena técnica de nado se refiere a aspectos como una buena propulsión que le permitirá generar fuerza para poder avanzar o detenerse en el agua, la resistencia depende de la posición del cuerpo que le permitirá moverse adecuado

o inadecuadamente y la técnica que incluye una buena ejecución de movimientos corporales combinados entre ellos (Sosa, 2024).

En el estilo libre o crol combinamos movimientos alternados de brazos y piernas, donde debemos mantener una línea de flotabilidad lo más horizontal posible, los brazos permiten avanzar y las piernas se encargan de ser un propulsor en el agua (Quinto, 2022).

Según Monteza (2021) menciona que el juego es fundamental en el aprendizaje del niño y favorece el desarrollo mental, emocional y social en sus diferentes etapas de crecimiento y para una mayor comprensión acerca de la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años del nivel inicial, es importante conocer los diferentes tipos de juegos que existen y como estos se acoplan en las diferentes etapas del desarrollo infantil y cómo influye en la intervención educativa, en donde el educador cumple un papel muy importante en la vida de un niño.

La natación es considerada de los deportes más complejos, en este sentido los niños son más flexibles a adaptarse en este entorno porque, a su carta edad se familiariza más rápido con nuevos entornos que en el caso de los adultos que tiene mayor dificultad para aprender a nadar (Contreras, 2011). Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía (Mariotti, 2021).

Es importante considerar que, para incursionar en la enseñanza de los diferentes deportes como la natación, el alumno debe poseer control total de sus habilidades motrices básicas que facilitará un correcto y creciente aprendizaje (Quishpe & Torres, 2021). En este sentido para Pérez (2016) la observación es importante para ir midiendo la evolución de cada estudiante, ya que adaptarse a un nuevo entorno no es lineal para todos, siempre se verá diferentes avances en cada uno, al analizar y enfatizar en la necesidad de cada niño se garantizará un buen desarrollo en sus habilidades acuáticas.

De la observación y evaluación del estado motriz de los niños se llevará a cabo el desarrollo de las actividades lúdicas deportivas para fortalecer el aprendizaje, es importante optar en primer lugar por las actividades de sumersión en donde los niños se acostumbren a la presión del entorno acuático, y a su vez implementar la respiración profunda para entrenar los pulmones a la contención de oxígeno (Quinto, 2022). Los juegos pueden variar de cada estrategia que el instructor considere por cada actividad como buscar objetos bajo el agua con incentivos.

Se debe considerar que cada niño se adapta a un ritmo y que se presentarán casos donde se deba trabajar más para lograr un oportuno aprendizaje. La actividad lúdica más importante es la flotación en donde mediante estrategias de juegos se entrenó las diferentes formas de flote en grupo y con flotadores, está actividad se puede combinar

con el salto para desarrollar la seguridad libre ingreso al agua y la locomoción en dónde se buscará que los niños empiecen hacer pequeños desplazamientos con la alusión a recolectar peces o huir de uno (Quinto, 2022).

Mediante los juegos los niños pierden el miedo y toman control de su cuerpo, retomando su confianza y fuerza, a su vez reduce la ansiedad que puede producir el miedo a encontrarse en un nuevo entorno, finalmente los niños mejoran sus actividades motrices a partir del juego que les ayuda a adaptarse y aprender mejor (Contreras, 2011).

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos (Pérez, 2021)

Contreras (2011) menciona en la enseñanza del estilo libre se debe considerar algunos aspectos a la hora de empezar con la práctica, las instalaciones acuáticas deberán contar con medidas de seguridad y sanidad tanto en las áreas comunes como la calidad del agua. De acuerdo con lo antes mencionado para Melo y Hernández (2014), es recomendable que se evite los problemas para regular la temperatura corporal y agregar un sistema para prevenir las infecciones de oído (Armenteros et al., 2020; Mariotti, 2021; Melo & Hernández, 2014; Monteza, 2021).

Los juegos lúdicos en la actualidad son muy importantes para la enseñanza en los alumnos, ya que su aprendizaje se basa en los fundamentos técnicos de la educación física, sin embargo, es evidente que en la actualidad varias instituciones no cuentan con la infraestructura necesaria para una correcta formación práctica de las técnicas necesarias, que desde la infancia deben ser inculcados como una necesidad para mejorar el estado físico de las personas (Quinto, 2022).

En los más pequeños, el aprendizaje se estimula mejor mediante las actividades lúdicas. Esto les permite adquirir habilidades que fortalecen el trabajo en equipo y fomentan la creatividad y la innovación. Jugar ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional (Armenteros et al., 2020).

A partir de lo expuesto, el presente trabajo de investigación se realiza con el objetivo de general de determinar las implicaciones de los juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo. Además, se plantearon como objetivos específicos: (a) diagnosticar los tipos de juegos lúdicos que existen para la enseñanza de la natación, (b) analizar el desarrollo motriz de

los niños a través de pruebas de sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción, (c) evaluar los avances técnicos antes y después de la implementación de las actividades lúdicas.

2. Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, según su finalidad fue aplicada con un diseño cuasiexperimental, por la fuente de obtención de datos fue de campo con corte longitudinal. La construcción del marco teórico de la investigación se realizó mediante el método analítico para el entendimiento de las variables de estudio desde lo general a lo específico. Para el discernimiento en la parte práctica de la investigación, se utilizó el método hipotético deductivo con el fin de comparar la hipótesis planteada. Las conclusiones de la investigación se lograron a través del método comparativo de acuerdo con los efectos producidos en las etapas de investigación.

La presente investigación tuvo una población de 20 niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo, se seleccionó a este grupo siendo una muestra no probabilística debido a que se escogió por conveniencia el muestreo.

Características de la muestra seleccionada: masculino y femenino de 5 a 10 años

Edad (7.70 ± 1.69)

Peso (34.45 ± 2.79)

Estatura (127.45 ± 8.54)

Valores expresados (media \pm desviación estándar)

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la observación tomando en cuenta como instrumento la prueba de progreso motriz en pruebas de sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción, lo que se analizó mediante el programa estadístico SPSS, aplicando pruebas de T-Student para verificar la significancia de los cambios tras la intervención lúdica.

2.1. Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo

El desarrollo del proyecto contempló una serie de pasos que hicieron posible el cumplimiento de los objetivos, estos se enumeran a continuación:

- 1: Selección muestra de estudio.
- 2: Aplicación del pretest
- 3: Aplicación e intervención
- 4: Aplicación del post test

5: Análisis de la diferencia entre el estado inicial (pretest) y luego de la intervención (post test)

6: verificación de hipótesis

7: Redacción de las conclusiones y recomendaciones de estudio.

8: Redacción del informe de investigación.

2.2. Tratamientos estadísticos de los resultados de la investigación

El tratamiento estadístico de los datos y resultados a obtener en la presente investigación se realizó aplicando el paquete estadístico JASP. Se realizó un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares para las variables de carácter cuantitativo y cualitativo, como se muestra en la **tabla 1**.

Tabla 1

Caracterización de la muestra. Variables de estudio

	Hombres	Mujeres
Variabes	N=10	N=10
Peso kg	(33.75 ± 3.06)	(35.14 ± 2.44)
Talla cm	(126.30 ± 9.04)	(128.60 ± 8.33)
Edad	(7.60 ± 1.65)	(7.80 ± 1.81)

Nota. Valores expresados (media ± desviaciones estándares)

Para la caracterización de la muestra de estudio se realizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determino una distribución normal de los datos, seleccionando la prueba paramétrica T- Student apareadas para muestras relacionadas para determinar el proceso de la comprobación de las hipótesis de estudio.

3. Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados en el estudio, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de los juegos lúdicos en la enseñanza de estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo, estos se presentan en dos momentos: antes y después de la intervención realizada.

3.1. Resultados del diagnóstico (Pretest) Niños/as de 5 a 10 años

En la **tabla 2**, se exhiben los resultados diagnósticos del desarrollo motriz de los infantes de 5 a 10 años, donde se aprecia que la sumersión fue la habilidad con mejor desempeño y la locomoción la de menor desempeño en ambos grupos.

Tabla 2

Resultado Pre – Intervención

	Hombres	Mujeres	
Variables	N= 10	N= 10	P
Sumersión	(4.90 ± 2.85)	(4.00 ± 1.41)	0.39
Respiración	(4.50 ± 3.03)	(3.40 ± 1.51)	0.32
Salto	(3.70 ± 3.59)	(3.60 ± 3.89)	0.95
Flotación	(3.10 ± 2.33)	(2.40 ± 2.79)	0.55
Locomoción	(1.60 ± 1.51)	(0.90 ± 1.19)	0.27

Nota. Valores expresados (media ± desviación estándar), valor P value.

La prueba de pre - intervención desarrollada en el grupo de 5 a 10 años no mostró diferencias significativas entre hombres y mujeres.

3.2. Resultados iniciales y finales (Post Test) Niños/as de 5 a 10 años

En la **tabla 3**, se muestran los resultados de pre y post intervención en las habilidades de sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción, donde se muestra el avanza obtenido.

Tabla 3

Resultado Pre – Post intervención. Grupos 5 - 10 años

	Pre – Intervención	Post - Intervención	
Variables			P
Sumersión	(4.45 ± 2.24)	(18.45 ± 4.42)	<.001
Respiración	(3.95 ± 2.39)	(18.95 ± 1.32)	<.001
Salto	(3.65 ± 3.65)	(18.15 ± 2.01)	<.001
Flotación	(2.75 ± 2.53)	(18.15 ± 1.87)	<.001
Locomoción	(1.25 ± 1.37)	(17.55 ± 2.26)	<.001

Nota. Valores expresados (media ± desviación estándar), valor P value.

La pre - post - intervención del grupo de 5 a 10 años se observa que el valor p-value muestra cambios significativos en las 5 variables de estudio. En la post intervención se observa que la media en las cinco variables de estudio es mayor con respecto a la pre-intervención.

3.3. Verificación de hipótesis

En la **tabla 4**, se presenta el proceso de verificación de la hipótesis del estudio, mediante la prueba estadística T- Student para muestras apareadas.

El análisis se realizó en el grupo de niños de 5 a 10 años, considerando la sumatoria de las siguientes variables: sumersión, respiración, salto, flotación y locomoción. En total participaron 20 niños dentro de este rango de edad.

En la **tabla 4** se observa los valores expresados de Pre-Intervención y Post – Intervención de las variables

Tabla 4

Valores expresados (media ± desviación estándar), valor P value

	Pre-Intervención	Post – Intervención	
Variable			P
Total	(16.05 ± 11.32)	(92.15 ± 6.89)	<.001

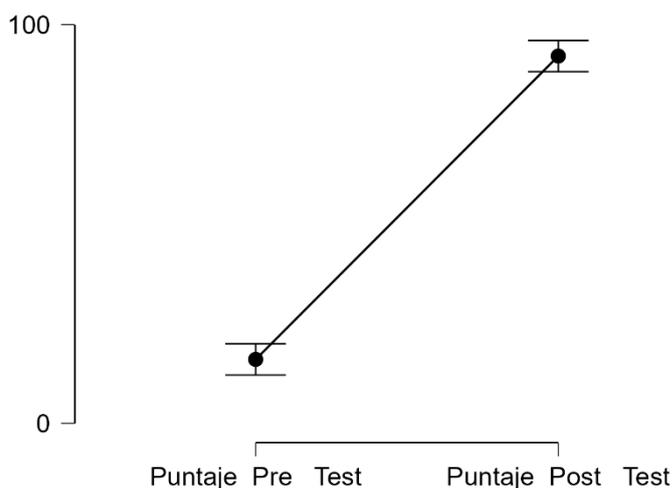
Nota. Valores expresados (media ± desviación estándar), valor P valúe.

Valores expresados Pre-Intervención en un total (16.05 ± 11.32), y Post – Intervención en un total de (92.15 ± 6.89) con una (media ± desviación estándar), dando un valor P valúe de <.001.

En la **figura 1** presenta los valores descriptivos del pretest y post test en relación con el desempeño de los niños en las cinco pruebas evaluadas: sumersión, respiración, santo, flotación y locomoción:

Figura 1*Descriptives Plots*

Puntaje_Pre_Test - Puntaje_Post_Test



Nota: total, de las 5 pruebas Sumersión, Respiración, Salto, Flotación, Locomoción_ pre - total de las 5 pruebas Sumersión, Respiración, Salto, Flotación, Locomoción post.

En la prueba de hipótesis T- Student podemos observar que se encontró cambios significativos. Un valor significativo P valúe $<.001$. Se comprobó entonces que los juegos lúdicos **si incide** en la enseñanza del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo.

4. Conclusiones

- Una vez concluida la investigación se concluyó que: de manera categórica se pudo determinar la relación existente entre los juegos lúdicos y la enseñanza del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo. Por medio de la comprobación de la hipótesis alterna, y sobre todo por medio de la prueba de hipótesis T- Student podemos observar que se encontró cambios significativos. Un valor P value $<.001$ obtenido del análisis estadístico.
- De igual forma, se pudo establecer el nivel de frecuencia de los Valores expresados (media \pm desviación estándar), valor P value. ER: pruebas Sumersión, Respiración, Salto, Flotación, Locomoción.
- En cuanto a la correlación de los resultados obtenidos entre la pre - post - intervención del grupo de 5 a 10 años se observó que el valor p-value muestra cambios significativos en las 5 variables de estudio. En la post intervención se observa que la media en las cinco variables de estudio es mayor con respecto a la pre-intervención. Esto determinó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio y que las actividades aplicadas de manera global y lúdica

permitieron obtener cambios significativos entre los juegos lúdicos y la enseñanza del estilo libre en niños de 5 a 10 años del Club Acuatic's Pelileo.

4.1. Agradecimiento

Agradecer a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por permitirme articular nuestro artículo al Proyecto de Investigación evaluado por pares externos “ENFOQUE LUDICO ORIENTADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL DESARROLLO VESTIBULAR Y PROPIOCEPTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0054-R, perteneciente al Dominio Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con la línea de Investigación Comportamiento Social y Educativo.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias bibliográficas

Ardilla, B., & Molinares, C. (2023). *Estrategias Lúdicas para mejorar el Aprendizaje en el Ambiente Acuático en edades de 6-13 años del Parque Deportivo la Victoria Bucaramanga* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fdfaab85-c4e5-4a50-a6ca-0e73cb5ee0fe/content>

Armenteros, Y., Hernández, A., Valero, A., Reyes, E., & Rivera, R. (2020). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años. *Conrado Cienfuegos*, 16(77), 162-171.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600162

Babiloni, M. (2022). *Saltos en el medio acuático: Cómo introducirlos en las clases*

colectivas. AIDEA. <https://www.asociacionaidea.com/wp-content/uploads/2022/07/14.-Saltos-en-el-medio-acuatico-Montse-11-de-julio-2022.pdf>.

Contreras, C. (2011). La importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y las niñas. *Revista Digital. Buenos Aires*, 14(161).

<http://www.efdeportes.com/efd161/la-importancia-de-la-practica-de-la-natacion.htm>.

Quinto Cevallos, E. G. (2022). Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de nueve años. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 17-33. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.002>

Hernández García, S. M., & Cabrera Albert, J. S. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 118-130.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200118&script=sci_abstract&tlng=es

Madueño, C., & Madueño, C. (2023). Programa de respiración en el aprendizaje de la técnica crol en estudiantes de educación superior con ansiedad, Ayacucho 2022. *Ciencia Latina*, 7(1), 679-711. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4425

Mariotti, G. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo de Conocimiento*, 11(5), 114-125.

https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza#google_vignette

Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41-63.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>

Monteza Vallejos, D. (2021). *Importancia del juego lúdico en el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años del nivel inicial* [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63455>

Pérez Finol, A. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Universidad Espíritu Santo. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=Jugar%20mejora%20en%20nuestros%20m%C3%A1s,juego%20%20pueden%20sobrellevar%20el%20estr%C3%A9s>

- Pérez, L. (2016). *La observación como estrategia de evaluación y el aprendizaje significativo de la identificación de las artesanías para la valoración de la producción provincial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/249d1db2-bdcf-444b-9f48-f46211eed475>
- Quishpe, K., & Torres, Z. (2021). Juegos predeportivos en el proceso formativo de la natación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 546-567. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1253>
- Silva, G. (2024). *Desarrollo psicomotor en niños y su relación con la natación de una institución educativa - Lambayeque-2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153706>
- Sosa, J. (2024). *Flotación en el estilo de Crol* [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México]. <https://facufi.buap.mx/sites/default/files/siep/Alumni%20citorium/8.%20Art%C3%ADculo%20revisi%C3%B3n%20De%20lo%20b%C3%A1sico%20al%20estilo%20libre.%20Sosa%20Millan.pdf>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

