

Propuesta de actividad para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de educación básica

Activity proposal to strengthen collaborative learning in eighth-year students of basic education

- ¹ Andrea Cecibel Sarmiento Crespo  <https://orcid.org/0009-0007-2007-3804>
Universidad Católica de Cuenca; Maestría en Educación, Tecnología e Innovación.
Azogues, Ecuador.
andrea.sarmiento.91@est.ucacue.edu
- ² Diana Cecilia González Maldonado  <https://orcid.org/0000-0003-2973-4967>
Universidad Católica de Cuenca; Maestría en Educación, Tecnología e Innovación.
Azogues, Ecuador.
dgonzalezm@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 03/07/2023

Revisado: 15/08/2023

Aceptado: 12/09/2023

Publicado: 30/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i4.2745>

Cítese: Sarmiento Crespo, A. C., & González Maldonado, D. C. (2023). Propuesta de actividad para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de educación básica. Explorador Digital, 7(4), 67-79.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i4.2745>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras**claves:**

Aprendizaje
Colaborativo,
trabajo en
equipo,
enseñanza,
educación
básica.

Keywords:

Collaborative
Learning,
teamwork,
teaching,
basic
education

Resumen

Introducción: El aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje que permite fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. **Objetivos:** el presente trabajo investigación tiene como objetivo plantear una propuesta de actividades para fortalecer el aprendizaje colaborativa en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias de la ciudad de Biblián para así lograr potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. **Metodología:** La metodología que se utilizó en este estudio es: el método histórico-lógico para recurrir a consultas bibliográficas con el propósito de estudiar los conceptos, nexos y leyes generales del proceso de enseñanza en el aprendizaje colaborativo para precisar conceptos teóricos del objeto de investigación. Un enfoque mixto utilizando la técnica de la encuesta a través de un cuestionario como instrumento basado en 10 preguntas previamente seleccionadas y aplicadas a 35 estudiantes de este establecimiento, para conocer los problemas que afrontan los estudiantes para aplicar adecuadamente esta metodología **Resultados:** una vez realizada la encuesta se procedió a tabular los resultados donde se evidencia que los estudiantes conocían esta metodología de aprendizaje, pero no la desarrollaban adecuadamente, pero con nuevas actividades logran un aprendizaje significativo. **Conclusiones:** en conclusión, se logró fortalecer el aprendizaje colaborativo mediante la utilización de proyectos en los estudiantes. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Básica.

Abstract

Introduction: Collaborative learning is a learning methodology that allows strengthening the comprehensive development of students. **Objectives:** The objective of this research work is to propose a proposal for activities to strengthen collaborative learning in students in the eighth year of basic education at the José Benigno Iglesias Educational Unit in the city of Biblián to enhance the teaching-learning process. of the students. **Methodology:** The methodology used in this study is: the historical-logical method to resort to bibliographic queries with the purpose of studying the concepts, links, and general laws of the teaching process in collaborative learning to specify theoretical concepts of the research object. A mixed approach using the survey technique through a questionnaire as an instrument based on 10 questions previously selected and applied to 35 students of this

establishment, to know the problems that students face to properly apply this methodology **Results:** once the survey, the results were tabulated where it is evident that the students knew this learning methodology, but did not develop it adequately, but with new activities they achieved significant learning. **Conclusions:** In conclusion, collaborative learning was strengthened using projects in students. **General Study Area:** Education. **Specific area of study:** Basic Education.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo realizar una propuesta de actividades para contribuir a fortalecer el Aprendizaje Colaborativo y así lograr potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación de la Unidad Educativa José Benigno Iglesias de la ciudad de Biblián, provincia del Cañar. Esto en gran medida se debe a la falta de habilidades que tienen los estudiantes para trabajar colaborativamente, entendiéndose al Aprendizaje colaborativo *“como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”* (Johnson & Johnson, 1998).

En la actualidad se puede apreciar la necesidad de fortalecer la aplicación del aprendizaje colaborativo, pues se puede observar una falencia en el desarrollo de este. En algunos casos los estudiantes mencionan la inconformidad con los compañeros del grupo de trabajo debido a su falta de responsabilidad y compromiso para desarrollar las actividades designadas en dentro del mismo lo que los lleva a presentar trabajos incompletos, mal desarrollados o fuera de tiempo.

También se puede distinguir un grado de desinterés en el estudio de las ciencias sociales por parte de los estudiantes, pues estos solo buscan memorizar determinados conceptos que los permitan sortear la asignatura, dejando a un lado la verdadera finalidad de esta área, que según (Arias & Arroyave, 2017) en “la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social” es:

la formación de ciudadanos democráticos, participativos, críticos y reflexivos; es por eso por lo que se hace necesaria la implementación de propuestas didácticas pertinentes que emerjan de las experiencias y representaciones de los estudiantes, buscando desarrollar en ellos las competencias para trabajar de manera colectiva y en convivencia democrática, lo cual les permitirá comprender un poco mejor el mundo (p.16).

Por lo que se busca que al fortalecer el aprendizaje colaborativo se genere en los estudiantes habilidades de trabajo en grupo en el que juntos vayan construyendo su propio

conocimiento generando un aprendizaje significativo y así logren incorporarse activamente en la sociedad en que se desenvuelven.

Estado del Arte

En la educación hoy en día se utiliza metodologías activas, las mismas que son definidas por López (2005) como: “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”, entre las que tenemos el aprendizaje colaborativo (Barrantes, 2017).

Es así como las estrategias metodológicas colaborativas son “un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la utilización de procedimientos” (Ávila et al., 2018a); generando así un aprendizaje significativo ya que van construyendo su propio aprendizaje a base de sus propias experiencias.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia metodológica de enseñanza que se centra en el trabajo en equipo, en el que todos sus miembros forman parte activa y van construyendo juntos su propio aprendizaje. Es así como Johnson & Johnson (1998), menciona que todos los integrantes del grupo son “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”, así logra generar habilidades sociales que le permitirá ir incorporándose en el medio en el que se desenvuelve.

Se convierte en un puente entre docentes y estudiantes que permite la construcción del conocimiento, además se promueve la indagación, la búsqueda de información, el debate de ideas en un contexto de diálogo y lo más importante es el hecho de que los proyectos que se realizan se llevan a cabo en función a situaciones reales y cotidianas.

Estudios realizados mencionan que el fortalecimiento de aprendizaje colaborativo dentro del aula en la asignatura de estudios sociales ha “sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la información, lo que permitió que los estudiantes logran interactuar con sus compañeros con satisfacción” (Valdés, 2020). Logrando de esta manera una notoria mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así como Gonzáles (2017), también menciona que el uso de la metodología del aprendizaje colaborativo logró ser “generadora de interés y mejoría del rendimiento académico en la resolución de problemas a la vez que permite el desarrollo de las competencias claves”.

Ávila et al. (2018b), considera que “las estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales resultaron importante, fortaleció el conocimiento de manera gratificante induciendo a la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje”. En concreto, El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica muy útil para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño a la hora de identificar o generar categorías descriptivas y fomenta la autorreflexión de los procesos de aprendizaje y el análisis crítico.

El aprendizaje colaborativo tuvo sus inicios como aprendizaje cooperativo, John Dewey uno de sus precursores considero el aprendizaje cooperativo como una herramienta para que los estudiantes se mantuvieran relacionados con su entorno, en un aprendizaje experimental que está vinculado con el aprendizaje colaborativo; mientras que los hermanos Johnson capacitaron a docentes en este campo (Martínez, 2021). También toma en cuenta las teorías de Lev Vygotsky quien considera que el aprendizaje se presenta cuando los estudiantes tienen interacciones con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa; siendo ésta la base del aprendizaje colaborativo (Solórzano-Cahuana, 2021).

En esta metodología el estudiante se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el docente se vuelve un facilitador; es así como los propios alumnos son quienes van construyendo su aprendizaje a través de reflexionar de sus experiencias, lecturas e intercambios de puntos de vista de sus compañeros (Abreu et al., 2018).

Cuando el docente va a realizar una actividad colaborativa dentro del aula debe previamente establecer el objetivo que desea alcanzar, después organizar los grupos de trabajo en donde se debe establecer las normas a seguir, generando situaciones de debate dentro de los integrantes para que contrasten sus ideas y vayan generando sus propios conocimientos, establecer el tiempo que se va a tomar para desarrollar esta actividad y, como último punto formar los grupos de trabajo los mismos que es recomendable que no pasen de cuatro personas para su mejor desempeño (Collazos & Mendoza, 2006).

En esta metodología activa existe tres tipos de grupos que son: el formal que son grupos de un periodo de varias semanas de trabajo; el informal que tienen una duración de minutos o de una clase y el de base que tiene un largo alcance. Sus miembros tienen diferentes roles entre los que encontramos: un observador, supervisor, abogado del diablo, motivador y un secretario que permite ir fortaleciendo el trabajo de equipo. En el proceso de enseñanza aprendizaje las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

Las actividades que se hacen dentro del aprendizaje colaborativo tienen varios objetivos que van desde el aprendizaje individual, grupal (éxito del trabajo en grupo) y un producto colaborativo como resultado de este aprendizaje, pero estos se logran con el “apoyo a los compañeros para aprender el material es responsabilidad principal de cada estudiante, la colaboración y valoración individual son dos requerimientos de evaluación en casi todos los proyectos” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, 2020).

Dentro de las actividades para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo se da la construcción de proyectos por parte de los estudiantes, que les permite socializar e ir construyendo juntos su aprendizaje; para ello se utiliza como estrategia metodológica el aprendizaje basado en proyectos el mismo que según lo define como: o “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020), muchos de estos proyectos llevan a los estudiantes a relacionarse al contexto en el que se desenvuelven

Metodología

Para realizar este trabajo investigativo se usó el método histórico-lógico para estudiar los conceptos, nexos y leyes generales del proceso de enseñanza en el aprendizaje colaborativo y en las ciencias sociales; lo que contribuyó a precisar las concepciones teórico-metodológicas del objeto y el campo de acción.

El enfoque mixto que nos permita realizar un análisis de la realidad educativa seleccionada, integrando de esta manera el enfoque cualitativo y cuantitativo. Hernández Sampieri y Mendoza (2008, citado por Samper, 2013) afirman que; los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Jaramillo et al. 2020).

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa José Benigno Iglesias de la ciudad de Biblián provincia del Cañar, con los 35 estudiantes del octavo año de educación básica.

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de una encuesta, a través de un cuestionario de elaboración propia de acuerdo con el contexto de la unidad educativa (García-Herrera et al., 2018). El instrumento investigativo consta de 10 preguntas

valoradas en escala de Likert; el cuestionario fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado mediante el coeficiente de alfa de Cronbach con un valor de 0.703 y el coeficiente de omega de McDonal's w con 0.713.

Para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario antes mencionado de manera directa con la población de estudio y, para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico JASP.

Resultados

A continuación, se presentarán los principales resultados de la investigación realizada, cabe mencionar que los datos con los que se trabajó son no paramétricos.

En la tabla que numero uno podemos observar que el 65.71% estaba de acuerdo con la definición del Aprendizaje colaborativa que previamente se les menciono, un 28,57% está casi de acuerdo, mientras que un 2.857% estuvo indeciso y un 2,857% en desacuerdo, por lo que podemos inferir que los estudiantes sabían en qué consistía esta metodología activa pues son muy pocas veces las que ellos la aplican dentro del aula de clases.

Tabla 1

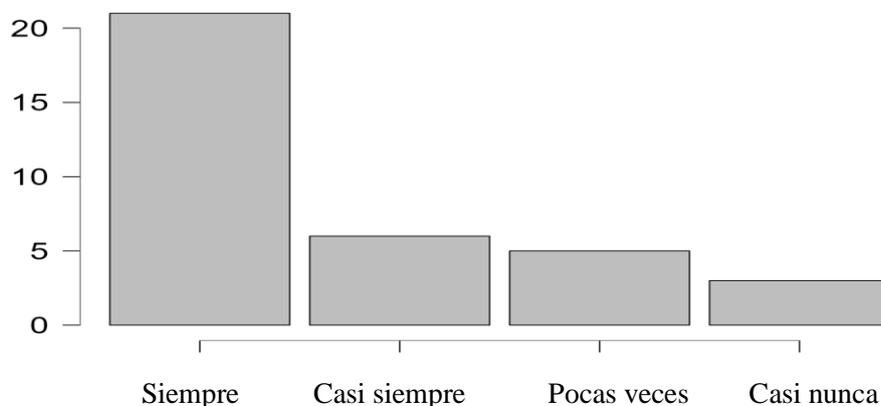
¿Está de acuerdo con la definición del Aprendizaje Colaborativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	23	65.714	65.714	65.714
Casi se acuerdo	10	28.571	28.571	94.286
Indeciso	1	2.857	2.857	97.143
En desacuerdo	1	2.857	2.857	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	35	100.000		

En la figura 1, podemos apreciar que el 60% de los estudiantes encuestados consideran que el aprendizaje colaborativo siempre ayuda a aumentar las habilidades sociales y comunicativas de los educandos permitiendo de esta manera a fortalecer el aprendizaje; un 17% considera que casi siempre; mientras que un 14% considera que pocas veces lo hacen y un 9% considera que casi nunca permite a los estudiantes aumentar dichas habilidades.

Figura 1

El Aprendizaje colaborativo aumenta las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes



En la tabla número dos podemos apreciar los problemas a los que se enfrentan los estudiantes el momento de trabajar en equipo al momento de utilizar la metodología del aprendizaje colaborativo, en primer lugar se aprecia con un 54,286% que el problema se da por la irresponsabilidad de algunos integrantes al momento de realizar el trabajo; en segundo lugar con un 20% menciona que no saben trabajar en equipo; en tercer lugar está la falta de colaboración con un 14.286% y por ultimo con un 11.429% ve como un problema la falta de comunicación lo que les genera inconvenientes el momento de realizar actividades colaborativas.

Tabla 2

¿Qué es lo que más le disgusta de trabajar en equipo?

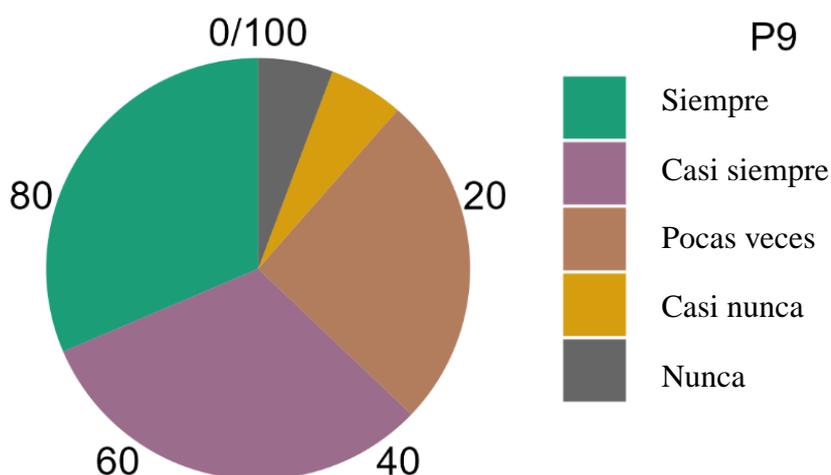
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
La irresponsabilidad de algunos integrantes	19	54.286	54.286	54.286
No saber trabajar en equipo	7	20.000	20.000	74.286
Falta de comunicación	4	11.429	11.429	85.714
Falta de colaboración	5	14.286	14.286	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	35	100.000		

Los problemas a los que se enfrentan los estudiantes al momento de trabajar en equipo colaborativamente se deben en gran medida al desconocimiento de cómo funciona esta

metodología y sobre todo a la falta de habilidades sociales que tienen para poder llevar a buen término el trabajo que previamente se les ha establecido.

Figura 2

Aplicación aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, podemos apreciar que la metodología del aprendizaje colaborativo es utilizada en las ciencias sociales, pues esta permite a los estudiantes a enfrentarse con las realidades sociales en las que viven. El estudio dio como resultado que el 31.42% de los encuestados mencionan que siempre se utiliza esta metodología, un 31.42% que casi siempre, un 25.74% considera que casi siempre se ha aplicado, un 5.71% que casi nunca y nunca un 5.71%.

En la tabla número tres podemos apreciar la frecuencia con la que los estudiantes desean que se incorpore el trabajo en base a proyectos dentro del proceso educativo; un 28,57% considera que siempre se debería incorporar, un 43.85% que casi siempre se lo aplique, un 22.85% menciona que pocas veces sea utilizado, casi nunca un 2.85% y nunca un 2.85%.

Tabla 3

¿Con que frecuencia le gustaría que se implementara el trabajar en base a proyectos?

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	10	28.571
casi siempre	15	42.857
pocas veces	8	22.857
casi nunca	1	2.857
nunca	1	2.857
Ausente	0	0.000
Total	35	100.000

Propuesta

Una vez realizada la investigación, se observó que si bien los estudiantes conocían sobre esta metodología lo aplicaba pocas veces, consideraban que lo positivo de aplicarlo es que permite desarrollar habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes que ayuda a fortalecer el aprendizaje; mientras que su principal problema para aplicarlo era el no saber trabajar en equipo y la falta de responsabilidad de sus integrantes.

Por lo que se plantea usar el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia que permita fortalecer el aprendizaje colaborativo pues estas se complementan al centrarse en el trabajo en equipo aumentando las habilidades sociales de los estudiantes.

Para hacer uso de esta metodología existen tres etapas:

Diseñar el proyecto: en este punto el docente selecciona el tema que desean trabajar, este debe ser basado en el interés de los estudiantes; el tiempo de duración de este, establecer con claridad cuál es el producto final que desean alcanzar al finalizar el mismo y por último se establece los grupos en los cuales se va a trabajar, se recomiendan que no sean tan numerosos para su mejor desempeño.

Desarrollo: en esta etapa se empieza a trabajar colaborativamente en los grupos de trabajo para recolectar, analizar y procesar la información seleccionada según el tema del proyecto seleccionado.

Cierre: aquí los estudiantes presentan el producto final de su proyecto.

Evaluación: se evalúa si se logró el objetivo de que se trazó al iniciar el proyecto.

Conclusiones

- La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo permitió comprender en que consiste esta metodología y los avances que está a tenido para potenciar el aprendizaje en los estudiantes dentro del proceso educativo.
- Mediante la investigación realizada a los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa José Benigno Iglesias se pudo conocer varias de los problemas que tenían los estudiantes al utilizar esta metodología activa como es: el no saber en qué consiste la misma debido a que muy pocas veces la han aplicado; no saber trabajar en equipo, la irresponsabilidad de sus integrantes al momento de trabajar colaborativamente. Esto ocasiona que no se explote adecuadamente esta metodología para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes
- Este trabajo investigativo logro plantear una actividad que permite fortalecer el aprendizaje colaborativo mediante la utilización de proyectos en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa José Benigno Iglesias, pues estos presentan una gran disposición para utilizar esta metodología.

Conflicto de intereses

Los autores afirman no tener conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios. *Revista de Educación*, 16(4), 25-38. <https://n9.cl/m8n35>
- Arias, M., & Arroyave, Á. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento social* [Tesis maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional UTP. <https://n9.cl/w5lb4>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Charchabal, D. (2018a). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *Revista de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 15(50), 272-285. <https://n9.cl/shlcw2>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Charchabal, D. (2018b). Estrategias Metodológicas Colaborativas para mejorar el Aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *Olimpia Revista de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 50(15), 1-18. <https://n9.cl/sohc>

- Barrantes, D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y las percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas ModeRnas*, 1(26), 221–232. <https://n9.cl/3yrrp>
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61–76. <https://n9.cl/et713>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica. (2020). *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño: Aprendizaje Colaborativo*. <https://n9.cl/79dal>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA: Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos* (1st ed.). www.unicef.org.ar
- García-Herrera, D., Páez-Quinde, C., Sánchez-Guerrero, J., Infante-Paredes & Barrera, M. (2018). Evaluation of the degree of intellectual maturity in the development of literacy through immersive virtual worlds: SAPIE methodology. 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Santa Cruz de Tenerife, Spain, 2018, 1354-1359, <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363386>.
- González, M. (2017). *Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google Classroom*. [Tesis maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional URIOJA. <https://n9.cl/m3y0jl>
- Jaramillo, L., García-Herrera, D., Castro-Salazar, A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo y lectoescritura: un análisis con estudiantes de educación general básica. *Episteme Koinonia*, 3(6), 251-272, <https://n9.cl/e9h7y>
- Johnson & Johnson, D. (1998). *Cooperation in the classroom* (7ma ed.). Interactionbook Company.
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(2), 1795–1805. <https://doi.org/1037811/cl.rcm.v5i2.383>
- Samper, H. (2013). *Los métodos mixtos*. Editorial McGraw Hill.
- Solórzano-Cahuana, H. (2021). Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Polo Del Conocimiento*, 1 (15), 46–70. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3250>
- Valdés, E. (2020). *Aprendizaje Colaborativo, una estrategia innovadora para potencializar el estudio de las Ciencias Sociales en los estudiantes del grado*

noveno del colegio del sagrado corazón vía a puerto Colombia. [Tesis maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio institucional USA. <https://n9.cl/pz35n>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

