

Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general

Methodological strategy for the use of technological resources in the learning of language and literature in the general basic

- ¹ María Tatiana Vera Loor  <https://orcid.org/0009-0008-3001-0978>
Maestría en Educación mención Pedagogía de los Entornos Digitales. Universidad Técnica de Manabí,
mvera1929@utm.edu.ec
- ² Darwin Gabriel García Herrera  <https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>
Maestría en Educación mención Pedagogía de los Entornos Digitales. Universidad Técnica de Manabí
darwin.garcia@utm.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 03/02/2023

Revisado: 15/03/2023

Aceptado: 24/04/2023

Publicado: 22/05/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2560>

Cítese: Vera Loor, M. T., & García Herrera, D. G. (2023). Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general. Explorador Digital, 7(2), 62-82. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2560>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras**clave:**

aprendizaje,
educación,
modelo
educativo,
lengua,
tecnología
educativa

Resumen

Introducción: Las estrategias de aprendizaje se convierten en actividades planificadas acorde a las necesidades de los estudiantes, en tanto que la tecnología es un aliado ineludible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivos:** El objetivo del presente artículo es describir la estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica general. **Metodología:** Fue desarrollada bajo un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo, asimismo fue de tipo descriptivo apoyado en el diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 18 docentes quienes por ser conocedores de la problemática acorde a su actividad educativa. **Resultados:** Pudo detectarse que las estrategias metodológicas hacen posible el desarrollo del aprendizaje de los diversos ejes integradores en el aprendizaje de Lengua y Literatura, además, la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura es bimensual, fue unánime la respuesta de los docentes al afirmar que debe cambiarse la manera de enseñanza tradicional. **Conclusiones:** Las estrategias metodológicas son procesos planificados cuyo direccionamiento conlleva al logro del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, debe ser aplicado de forma flexible; los recursos tecnológicos son herramientas de mucha importancia dentro del proceso educativo que permite reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje; por último, la asignatura de Lengua y Literatura tiene implícito la comunicación oral, porque permite a los estudiantes la exposición de diversos puntos de vista. **Área de estudio o rama de la ciencia:** Educación Básica.

Keywords:

Learning,
Education,
Educational
Model,
Language,
Educational
Technology

Abstract

Introduction: Learning strategies become activities planned according to the needs of students, while technology is an inescapable ally in the teaching-learning process. **Objectives:** The objective of this article is to describe the methodological strategy for the use of technological resources in the learning of Language and Literature in the general basic. **Methodology:** It was developed under a mixed, qualitative - quantitative approach, likewise it was of a descriptive type supported by a non-experimental design. The sample consisted of 18 teachers who, because they are knowledgeable about the problem according to their educational activity. **Results:** It was possible to detect that the methodological

strategies make possible the development of the learning of the various integrating axes in the learning of Language and Literature, in addition, the frequency of use of technological resources in the area of Language and Literature is bimonthly, the response of the teachers when affirming that the traditional way of teaching should be changed. **Conclusions:** The methodological strategies are planned processes whose direction leads to the achievement of significant learning by the students, it must be applied in a flexible way; Technological resources are very important tools within the educational process that allow reinforcing the teaching-learning process; Lastly, the Language and Literature subject implicitly involves oral communication, because it allows students to present different points of view. **Study area or branch of science:** Basic Education.

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son actividades que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, que implica la consecución de objetivos de volver efectivo el aprendizaje. Se constituyen, por parte de los docentes, en instrumentos utilizados con la finalidad de fortalecer las competencias de los estudiantes basados en secuencias didácticas capaces de desarrollar las habilidades y destrezas.

Coadyuvan a potenciar el trabajo cooperativo, asimismo incrementa interacciones sociales entre los estudiantes, también de estos con los docentes, de su entorno familiar y social. Resulta idóneo para la formación de competencias investigativas, así como de otras habilidades de mucha importancia.

En este orden de ideas, el avance de la tecnología en el contexto educativo “ha sido un aporte positivo debido a que los estudiantes emplean dicho recurso para la elaboración de sus tareas” (Cárdenas, 2018). Los docentes llevan a cabo acciones didácticas lo cual contempla el compromiso ineludible de reflexionar en torno al modo en que efectúan su trabajo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es ahí donde los recursos tecnológicos se convierten en elementos fundamentales, mismos que van desde las “pizarras digitales, tabletas y smartphones, junto con plataformas de gestión de aprendizaje” (Rodríguez, 2021a, p. 1), toda esa disponibilidad de recursos digitales viene a ser herramientas educativas que los docentes utilizan para ampliar sus experiencias de aprendizaje con los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, “desde el cambio de milenio, la implementación de un proyecto digital utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación ha permitido a los docentes construir un nuevo modelo de trabajo” (Rodríguez, 2021a, p. 2), que permita ser aplicado en todos los entornos de aprendizajes: escuelas, colegios universidades, institutos tecnológicos, hasta los centros de formación profesional, por nombrar unos cuantos. Con el consecuente beneficio para toda la colectividad.

Cabe indicar que son los maestros elementos indispensables para lograr el desarrollo de todo el proceso de enseñanza, ergo, resulta innegable dejar de citar que los recursos tecnológicos han abierto todo un abanico de nuevas posibilidades entre los educadores, que tienen gran impacto en la actual generación de educandos digitales.

Con la implementación de un proyecto digital haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito de la educación, ha logrado que los docentes estén en capacidad de construir nuevos modelos de trabajos en todos los niveles de aprendizaje: primaria, secundaria, institutos, universidades, centros de formación profesional, entre otros.

La lengua es un instrumento de interacción social capaz de facilitar la comunicación, en la educación, se entiende que el lenguaje oral o escrito es estudiado a través de la Lengua y Literatura como el instrumento de comunicación. Ello hace que educación y comunicación sean elementos inseparables, la tarea educativa se produce en entornos comunicativos para ampliar la interacción, empujar a los estudiantes a apropiarse de su cultura y formación ciudadana.

Desde esta perspectiva, se puede decir que “el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura proporciona habilidades, conocimientos, destrezas” (Vélez, 2022), factores de mucha importancia que vuelven posible fortalecer en los estudiantes la capacidad comunicativa para llevarla a la práctica en los diversos contextos de su vida diaria

Por tanto, el lenguaje es el arte de saber expresar elocuentemente pensamientos ideas, emociones, con la certeza que sea entendido el mensaje emitido. Los sentimientos que produce la literatura son experimentados de manera íntima, pasan a constituirse en esa respuesta afectiva que mueve al lector hacia donde lo lleva el proceso de lectura.

Estrategia metodológica: la calidad en la educación implica acciones continuas y conjuntas por parte de todos los actores que conforma el sistema educativo. Por tanto, cuando se habla de calidad educativa es enfocarse en lograr el mejoramiento continuo, por cuanto el desempeño pedagógico de los docentes está constituido por un conjunto de acciones enfocadas en cambios que deben tomarse. A través de la retroalimentación se

pueden satisfacer las necesidades implícitas o explícitas de los educandos en relación con su formación. Todo lo cual conllevará al cumplimiento de destrezas con criterios de desempeño, destrezas, valores y habilidades de los estudiantes.

En este sentido, Quintero (citado por Arguello & Sequeira, 2016), “las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender” (p. 7). Razón por la cual, los docentes deben estar conscientes que este tipo de estrategias que van a utilizar necesitan estar acorde con el contenido que desarrollarán según la edad, así como el nivel escolar de los estudiantes.

Cabe indicar que la lengua hablada se constituye en el elemento de mayor importancia a la hora de planificar el proceso de enseñanza, algo que está dado por la conexión inmediata que se relaciona con los intereses comunicativos de los propios estudiantes en las demás áreas del conocimiento, también porque es el enlace natural con la lengua escrita.

Para Romo (2015), “la Didáctica de la Lengua se compone de dos aspectos fundamentales: la comunicación oral y la comunicación escrita, la comunicación oral está conformada por las macro destrezas de hablar y escuchar” (p. 330). Macro destrezas que a su vez están constituidas por micro habilidades, es decir, unidades más pequeñas capaces de permitir su desarrollo.

Resulta necesario afirmar que “las estrategias pedagógicas son los procedimientos y métodos que se emplean al momento de impartir la enseñanza” (Duchimasa, 2016, p. 18), debido que hace posible sentar las bases para el aprendizaje tanto en corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases” (Gutiérrez et al., 2018, p. 38), aspecto que implica el trabajo con elementos práctico-pedagógicos que permiten interactuar a los estudiantes con los docentes, de esa manera se generan ambientes significativa con aprendizajes significativos.

Es por ello por lo que implementar estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje resulta indispensable dentro del quehacer educativo. Debido que su utilización adecuada permitirá a los docentes efectuar cambios que propendan a tener pensamiento crítico reflexivo entre los estudiantes. Conviene indicar que, las estrategias necesitan de control y ejecución, de esa manera se pueden relacionar tanto los recursos como las técnicas educativas para definir actividades y actuaciones capaces de organizarse con el propósito de alcanzar objetivos propuesto.

En este orden de ideas, los profesores hacen uso de estrategias que permiten planificar actividades, además de generar aprendizajes entre los estudiantes, situación que los lleva a explorar conocimientos previos, evaluar aprendizajes, cumplir con los objetivos de competencia.

Por otra parte, la metodología didáctica contribuye a mejorar la enseñanza, lo cual mejora considerablemente el aprendizaje en los estudiantes se hace de manera estratégica, reforzada con base científica. En efecto, las metodologías se deben centrar en los estudiantes para permitir el desarrollo de la motivación, el pensamiento, algo que en conjunto coadyuva a tener personas con alto nivel de criticidad.

Importancia de las estrategias metodológicas. La humanidad ha pasado por una serie de cambios desde sus orígenes, aunque en la actualidad los cambios son más acelerados, especialmente en el ámbito educativo debido a la irrupción de la tecnología. Aspecto que lleva a los docentes a ejercer un rol fundamental en la preparación de los estudiantes, ante lo cual resulta necesario la aplicación de nuevas metodologías, técnicas y estrategias, de esa manera son capaces de ayudar a incrementar los niveles de competencia de los educandos.

Ante lo cual, el docente a través “de las estrategias metodológicas debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo” (Arguello & Sequeira, 2016, p. 21), esto debido a los intereses de la comunidad educativa en consonancia con las demandas de la sociedad de tener entes proactivos.

Le corresponde al educador en ese incesante proceso de cambio, en el constante vivir de los modelos de ejercicios basados en sus modos de actuación pedagógicos, seleccionar las estrategias de aprendizaje que implementará en ese proceso de mediación del aprendizaje, con la finalidad de promover y desarrollar habilidades técnicas que lleve a los estudiantes a tener conocimientos suficientes capaces de encontrar solución a problemas cotidianos que irán presentándose.

Existe la necesidad de potenciar en los estudiantes la mayor amplitud de conocimientos, de tal forma que despierten el interés de aprender a través de diferentes actividades que los lleve a orientarlos o dirigirlos hacia la apertura de cambios en su forma de pensar. Por tanto, para que se pueda enseñar bien es necesario tener nociones claras y exactas de lo que es enseñar y aprender, que conjugue la parte teórica con la práctica.

Conviene subrayar, que en el proceso de enseñanza los docentes cumplen el papel de facilitadores, acompañantes, guías para sus estudiantes. A modo de analogía, los docentes cumplen un rol similar a la familia, porque son los encargados de promover información que sirva de sustento para la formación de valores que serán de mucha ayuda en su vida.

En consecuencia, el aprendizaje “se caracteriza por ser el proceso que permite adquirir o modifican habilidades, destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la intuición, la experiencia, el razonamiento y la observación” (Zapata, 2015, p. 73). Proceso que es objeto de análisis desde diversas perspectivas, debido que el aprendizaje es la función de mayor importancia en todo ser humano.

Por consiguiente, “los docentes se enfrentan a un gran desafío, fundamentalmente aquellos acostumbrados a las prácticas tradicionales, por cuanto se impone el difícil y acelerado cambio de modelo” (Vialart, 2020, p. 1). Ante lo cual necesitan adoptar nuevas estrategias didácticas, que se sustenten en una variedad de soportes virtuales con la accesibilidad de los medios tanto para los profesores, así como para los estudiantes.

Las estrategias de aproximación a la realidad. Su finalidad es “evitar los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana” (Rojas, 2011, p. 184), permite a los estudiantes aumentar su conciencia social sustentado con la significativa relación entre realidad y teoría impartida en las aulas de clases. Son de mucha utilidad en la totalidad de las áreas académicas, por cuanto facilitan el trabajo con textos u otros elementos utilizados a diario. Mismos que permiten a los educandos llevarlos a la práctica en asuntos cotidianos a partir de situaciones reales, de esa manera se consolida el aprendizaje.

Se cita como ejemplo que, a partir de la lectura, así como realizar análisis de recortes de periódicos donde se trate de problemas sociales, pudiendo ser sobre delincuencia, los estudiantes pueden empezar a emitir su criterio sobre situaciones parecidas en su entorno social. Además, reconocen la importancia que tiene la seguridad pública, proceden a estudiar posibles causas y consecuencias, por último, reconocen aquellas instancias ante las cuales deben acudir en caso de encontrarse ante situaciones similares.

Estrategias de búsqueda, organización y selección de información. Permite a los alumnos prepararlos para la identificación y organización de información de esa manera puede tener el conocimiento siempre a su alcance; así pues, resultan idóneas para que se realicen investigaciones en torno a postulados, autores, sobre desarrollo científico, así como sobre períodos históricos. Por sus características, conlleva al fomento de la objetividad y racionalidad, también, a aumentar las capacidades para la comprensión, explicación, predicción y promoción capaz de a transformar la realidad.

Se cita el caso cuando los docentes piden a sus educandos que trabajen colaborativamente, empiecen a construir una línea del tiempo ilustrada donde consten acontecimientos de mucha importancia sobre determinado período histórico. Para que logren realizar dicha tarea deben consultar al menos cinco diferentes fuentes, existiendo equilibrio entre las consultas virtuales e impresas, además es obligatorio que obtengan la iconografía que

propenda contar con la ilustración, sumado a tener el listado de referencias bibliográficas utilizadas para el trabajo.

Estrategias de descubrimiento. Promueve el deseo constante de aprendizaje, implica la activación de procesos de pensamiento, coadyuva a crear puentes hacia el aprendizaje independiente. Resulta en este tipo de estrategias el acompañamiento y motivación que los maestros brinden al grupo, con la finalidad que los alumnos sean llevados al descubrimiento motivados por cuenta propia, con el apoyo de los nuevos conocimientos adquiridos. A modo de ejemplo se indica lo siguiente: los docentes presentan a los estudiantes imágenes a partir de la cual puedan inferirse algunos contenidos, entre los cuales destacan, muestras de cooperación entre la sociedad civil cuando suceden terremotos. Partiendo de ahí, empieza a interrogarse al grupo: ¿qué opinan?, ¿qué ven?, de tal manera que sean conducidos hacia el contenido al cual se desea hacerlos trabajar; en el presente caso trata sobre el rol de la Defensa Civil.

Estrategias de extrapolación y transferencia. Tiene la particularidad de propiciar que los aprendizajes no se queden solo en la teoría, sino que vayan a la práctica, asimismo, tienen relación con otras áreas de acción y de conocimiento que los lleve a ser utilizado como un bien de uso capaz de mejorar la calidad de vida de la colectividad, a través del cual los estudiantes reconozcan el conocimiento como integral y no fragmentado. Con la intención de propiciarlas puede iniciarse, por ejemplo, estudiando problemas sociales: alcoholismo, drogadicción en adolescentes.

Ante lo cual explicarán todos sobre alcohol y drogas, consecuencias de su consumo, también sobre medidas preventivas. A continuación, los estudiantes realizarán una campaña de concienciación en la unidad educativa con la ayuda de carteles, afiches, discursos en la formación, periódicos murales, todo lo cual ayuda al alumnado a conocer las consecuencias negativas de su consumo. Tales actos vienen a ser medidas preventivas en torno al consumo de dichas sustancias en el centro educativo por parte de los adolescentes.

Estrategias de problematización. Hacen pisable la revisión separada de la realidad en tres ejes: causas, hechos y condiciones, a ello se agrega las alternativas de solución. Tiene la finalidad de impulsar las actividades propositivas y críticas, además permiten la interacción entre los integrantes del grupo estudiantil, promueven el desarrollo de habilidades argumentativas, así como discursivas.

A modo de ejemplo se indica lo siguiente: entre los integrantes del grupo estudiantil junto con la guía del docente se procede a señalar algún problema que esté afectando a la comunidad, sería el caso de embarazos no deseados en las adolescentes. Luego se pasa a pedir que sea caracterizado, imaginado en sus causas, para después ser reconocido en sus consecuencias. A partir de dicha información están en capacidad de elaborar posibles soluciones, e incluso busquen la manera de implementarlas.

Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral. Son aquellas que promueven la utilización de la imaginación con la finalidad de incentivar a la revisión, adaptación, así como la creación de variedad de tipos de discursos, orales y escritos, también formales e informales. Son bastante útiles para trabajar los contenidos del área de comunicación. La idea es que, a partir de pocas palabras, imágenes, oraciones se promueva crear cuentos o historias.

Estrategias de trabajo colaborativo. Este tipo de estrategias, “integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas” (Rojas, 2011, p. 187). La idea principal radica en la promoción del trabajo en equipo.

Recursos educación y tecnológicos. El avance de la tecnología en las diversas áreas del conocimiento es un factor que ha favorecido la optimización de recursos, también ayuda a realizar los procesos, los cuales han logrado mejorarse y automatizarse a través de diferentes herramientas. En este sentido, “en el contexto educativo la aplicación de tecnología ha logrado mejoramiento de los escenarios de enseñanza aprendizaje” (Jara, 2021, p. 4.), con lo cual se consigue que tanto docentes como discentes logren mantener una constante interacción directa.

Por consiguiente, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, TIC, en el contexto educativo se convirtió en elementos revulsivo, favorecedor para que se puedan implementar aplicaciones que coadyuve a proyectar escenarios virtuales. Tales efectos contribuyen a elevar la imaginación de los educandos.

Por intermedio de la “tecnología se ha logrado aterrizar diversas conceptualizaciones que siempre han sido consideradas como abstractas, sin embargo, la tecnología ha podido recrearlas y lograr un efecto significativo en los estudiantes” (Ferreira & Oliveira, 2022, p. 648). Ese aporte brindado por parte de la informática para los procesos de educación se convierte en aportes que implican el mejoramiento del proceso educativo en todas sus etapas.

La autora establece ante todo lo escrito, que las tecnologías de información y comunicación, TIC, deben ser estructurado para el proceso de enseñanza aprendizaje, apuntando hacia las estrategias metodológicas apoyado en el desarrollo del software educativo. Es un aspecto acelerador para el control y gestión de los procesos académicos. Por esta razón, la irrupción de las TIC en los escenarios educativos ha favorecido el trabajo colaborativo, elemento clave promotor del pensamiento crítico reflexivo.

La sociedad del conocimiento juega un rol de mucha preeminencia dentro del sistema educativo, de igual manera en lo concerniente a su proceso progresivo de convergencia.

Motivado “por las constantes demandas que lleva a adaptarse ante los futuros entornos profesionales prescriben un cambio en el paradigma educativo basado en el modelo competencial, es decir, que parta del saber y se oriente hacia el saber hacer (Domínguez & Llorente, citados por Cotán, 2020, p. 84).

Apoyado en esta premisa, “los entornos de enseñanza de carácter eminentemente online y las pedagogías basadas en los principios del e-learning se postulan como el caldo de cultivo sobre el que se articula el diseño de nuevos escenarios docentes” (Cotán, 2020). En relación con esto, se potencia la autorregulación del aprendizaje, la independencia del tiempo, así como la distancia, también la compatibilidad con los diversos estilos de vida. A ello se suman las ventajas del acceso universal para acceder a la información. todo en conjunto resulta en ventajas cualitativas y cuantitativas para los estudiantes contemporáneos.

Cabe mencionar, que los modelos educativos se han actualizado en base a la utilización de las TIC, “para esto se han identificado la educación a distancia, online, semi presencial cuyo desarrollo requiere de elementos tecnológicos para su ejecución” (García, 2020, p. 15). Esto permitió la disminución de la brecha de aprendizaje, de esa manera, se valora su aporte en las diferentes áreas del conocimiento. Por tal motivo, los sistemas digitales educativos influyen para que se puedan ir creando nuevos enfoques teóricos.

Cabe indicar que “los recursos tecnológicos han favorecido a la creación de escenarios virtuales que simulan los procesos de académicos de manera presencial, para esto los actores del proceso deben conocer y reconocer las actividades que se realizan en las diferentes plataformas virtuales” (Vite, 2020, p. 261). En otras palabras, las plataformas virtuales nacieron debido a la necesidad de convertirse en importantes herramientas de apoyo para el logro de la interacción estudiantes y docentes.

En cuanto a las plataformas virtuales, estas crean “un escenario que aporta al desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje” (Melguizo, 2021, p. 5), ante lo cual el docente debe proceder al desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas capaces de permitir el correcto uso de herramientas tecnológicas aplicadas para los ambientes educativos. En efecto, la integración del aula se ha constituido en proceso de articulación por parte de los diferentes actores, relacionándose a través de las aplicaciones informáticas.

Con el desarrollo de las plataformas virtuales se ha logrado pasar de la utilización de objetos de aprendizaje, a metodologías capaces de apuntalar la puesta en práctica del aula invertida. Esta tiene la finalidad de promover en el estudiante de los contenidos virtuales, para lograr sean de apoyo tanto para los estudiantes, así como de los docentes.

Ha sido un aporte clave que permite la generación de elementos importantes para lograr el fortalecimiento del proceso metodológico con su consecuente aplicación directa dentro

del proceso de enseñanza. Dentro de las plataformas existentes en la actualidad se puede identificar *Google Moodle, Edmodo, Classroom, Microsoft Teams, Blackboard*, por nombrar unas cuantas.

En este contexto, el “aporte de las tecnologías de la información y la comunicación han formado parte de los currículos de enseñanza ante la demanda de una nueva sociedad digital” (Melguizo, 2021, p. 6). Indudablemente, la asignatura de lengua viene a ser de mucha importancia, porque representa para las personas tener esa oportunidad de aprender a leer, pronunciar palabras y frases conociendo su significado, discutir, escribir o investigar. Asimismo, resulta muy indispensable para lograr el desarrollo del pensamiento humano. En consecuencia, esta materia se debe orientar, fundamentalmente hacia el desarrollo de competencias comunicativas básicas (oír, hablar, escribir y leer), que lleve a los alumnos a expresarse frente a sus pares, a sus amigos con un propósito dentro de contextos específicos.

Resulta necesario que se realicen enfoques en torno a los estándares de calidad relativos con el logro de competencias interactivas, de esa manera se puede tener claro si el docente del área de Lengua y Literatura logra el manejo de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus estudiantes de cuatro macro destrezas: leer, escribir, hablar, y escuchar en el ambiente de las nuevas tecnologías.

En concordancia con lo anterior, la evolución de las tecnologías implica la “demanda de un cambio radical en cada una de las instituciones educativas y la de sus actores que la integran, dado el impacto que ha generado sobre la sociedad” (Tumbaco, 2015, p. 8). Esto se debe a que no existe actividad humana donde esté presente las TIC tanto directa como indirectamente. Eso conlleva a que sirva de punto de partida para su utilización en las diversas instancias educativas.

Aspectos para tener en consideración, porque sirve para que los educandos tengan a la mano valiosas herramientas tecnológicas sustentadas en la comunicación e informática. Al saber manejarlas podrán descubrir infinidad de opciones que los lleve a tener actitudes proactivas en el desarrollo de sus actividades escolares.

No debe olvidarse que la infraestructura tecnológica es condición sine qua non en todas las unidades educativas, por tanto, es el factor para fortalecer dotándolas de aparatos, conectividad y textos educativos digitales.

López & Lizcano (2022), en su trabajo investigativo enuncian que: “la formación en competencias digitales ha ido adquiriendo una creciente relevancia en la sociedad del siglo XXI” (p. 186). Algo que resulta positivo para que se generen espacios y experiencias de enseñanza-aprendizaje fomentadores de competencias digitales, lógicamente sustentadas en las nuevas tecnologías con la finalidad de lograr transformar la educación.

Metodología

El desarrollo del artículo que se pone en consideración se sustenta en un estudio de revisión de la literatura a través del proceso sistemático de búsqueda, clasificación y análisis de fuentes documentales. Sustentada en la búsqueda, selección y análisis de investigaciones científicas relacionadas con la problemática identificada. Se procedió a explorar la producción de la comunidad académica a través de un conjunto de actividades direccionadas a la localización de documentos que se encuentran en revistas virtuales indexadas nacionales e internacionales. La investigación por su tipo y nivel se estructura como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Tipo y nivel de investigación

Según su finalidad	Aplicada	A través de la implementación de estrategias metodológicas para la utilización de recursos tecnológicos se propiciará el aprendizaje de Lengua y Literatura.
Según su alcance	Prospectiva	Los datos analizados permiten proyectar los resultados con la finalidad de tomar decisiones
Según su profundidad	Exploratoria	El estudio procedió a explorar la forma en que el aprendizaje de Lengua y Literatura se verá mejorado con el uso de los recursos tecnológicos
Según sus fuentes	Mixta	Se hará uso de fuentes primarias y secundarias
Según su carácter	Cualitativa - Cuantitativa	La recopilación de datos no numéricos se vio complementado con datos estadísticos.
Según su naturaleza	De campo	Los docentes fueron encuestados en su lugar de trabajo. Los datos estadísticos fueron respondidos por los sujetos observados en base a sus conocimientos sobre la problemática

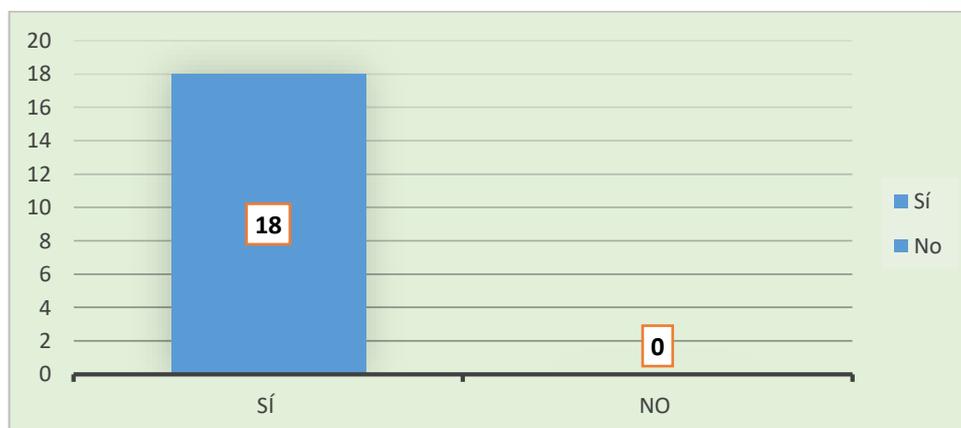
La población estuvo conformada por 18 docentes, dentro de los criterios de inclusión están los profesores conocedores de estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y de Lengua y Literatura; mientras que los criterios de exclusión, quienes no conozcan de las tres variables citadas en las líneas precedentes, Para llevar a efecto la investigación se pidió permiso a las autoridades de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, con el consecuente consentimiento informado.

Resultados

Las preguntas que fueron respondidas por los docentes son mostradas a continuación.

Figura 1

Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general

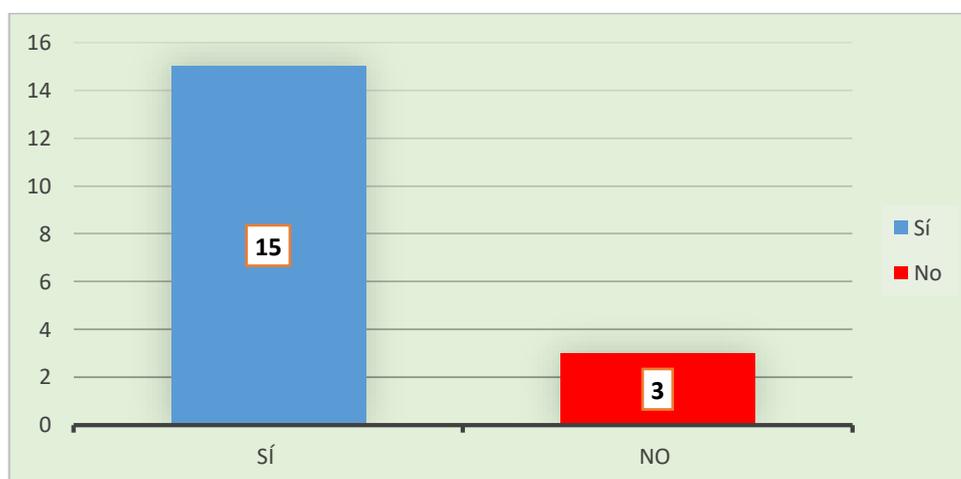


Nota: Aprovechamiento de los recursos tecnológicos. Fuente: Docentes encuestados.

La totalidad de docentes encuestados considera que sí debería aprovecharse los recursos tecnológicos para el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general. Esto permitirá que los estudiantes tener mayores posibilidades de reforzar contenidos en la materia identificada.

Figura 2

Las estrategias metodológicas coadyuvan al mejoramiento de la utilización de los recursos tecnológicos

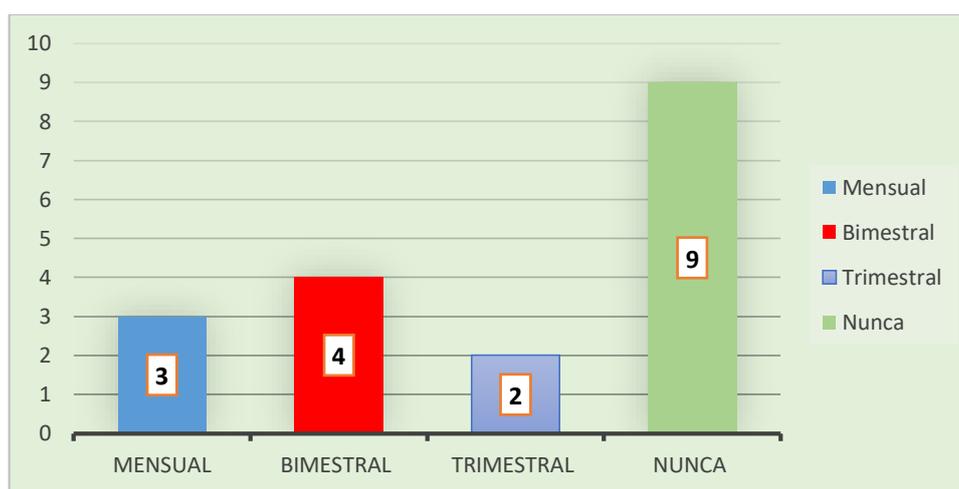


Nota: Estrategias metodológicas y mejoramiento de la utilización de los recursos tecnológicos. Fuente: Docentes encuestados.

Los docentes respondieron que las estrategias metodológicas sí coadyuvan al mejoramiento de la utilización de los recursos tecnológicos. En el contexto educativo las estrategias metodológicas se aplican con regularidad, forman parte de los modelos de enseñanza en un mundo donde las tecnologías de la información forman equipo con la educación, permite a los docentes el mejoramiento constante que los lleva a incorporar procedimientos, actividades y recursos.

Figura 3

Frecuencia uso de recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura



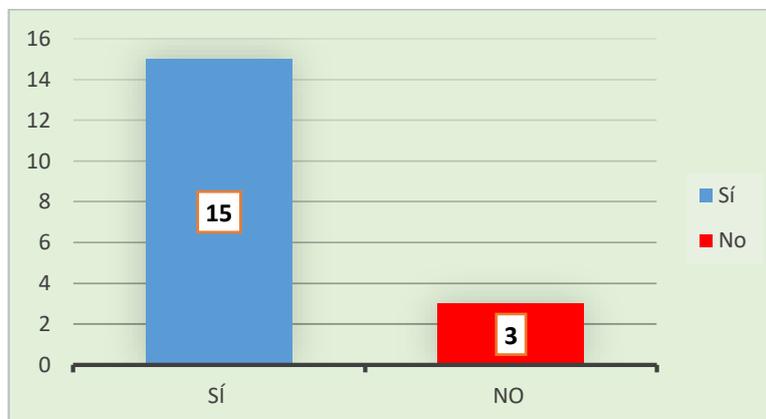
Nota: Frecuencia dada a la utilización de los recursos tecnológicos en Lengua y Literatura.

Fuente: Docentes encuestados

La enseñanza de Lengua y Literatura apoyado en los recursos tecnológicos es algo imperioso entre los docentes, partiendo del hecho que leer es un componente elemental para el ser humano, presenta beneficios entre los cuales se cita: mejora el lenguaje, alimenta la imaginación, fortalece la concentración, entre otros factores. Lo citado viene a ser condición sine qua non para que los docentes hagan uso de los recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura.

Figura 4

Las estrategias metodológicas tecnológicas permiten el desarrollo de aprendizaje de los ejes integradores en el aprendizaje de Lengua y Literatura

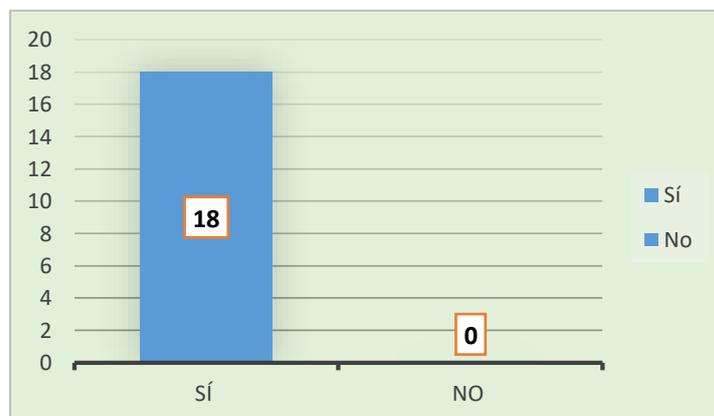


Nota: Desarrollo de aprendizaje motivada por las estrategias metodológicas tecnológicas. Fuente: Docentes encuestados.

La lectura es una actividad que se constituye en una fuente invaluable de conocimiento, la belleza literaria permite a quienes leen descubrir un mundo mágico. En el caso de los estudiantes debe ser un hábito que todos tienen la necesidad de adquirir, por cuanto traerá beneficios duraderos. Por tanto, la materia de Lengua y Literatura posibilitará el desarrollo de habilidades y dominios básicos capaces de permitir el desenvolvimiento de las demás asignaturas.

Figura 5

Cambiar la manera de enseñanza tradicional implementando estrategias metodológicas para el uso de los recursos tecnológicos



Nota: Cambio a través de estrategias metodológicas. Fuente: Docentes encuestados

Los docentes respondieron de forma positiva ante la interrogante planteada. El objetivo de las estrategias metodológicas radica en que los docentes trabajen con una pedagogía diferente a la convencional, de tal manera que sea promotora de enseñanza basada en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Tomando en consideración que los sistemas educativos están enfrentados a desafíos como es utilizar nuevas tecnologías que motiven a los estudiantes a tener información necesaria fáciles de encontrar en la web.

Discusión

Se debe tomar en consideración que uno de los retos de mayor importancia a los cuales se enfrenta el sistema educativo actualmente, “giran en torno a la formación digital, se debe poner especial énfasis en aquellas acciones formativas donde se combinen recursos y herramientas informáticas con el desarrollo del aprendizaje activo en el contexto del aula universitaria” (Vásquez, 2018, p. 15).

Mero et al. (2020), sostienen que “a la luz del nacimiento del internet y de la globalización de las tecnologías, la educación adoptó nuevos enfoques de aprendizaje” (p. 649), se destaca el direccionado que se centra en los estudiantes, el cual tiene un giro epistémico, debido a que la educación de forma tradicional se ha focalizado como punto de partida al docente, mientras el estudiante es el motor generador de conocimiento.

Mientras que Morales & Arciniegas (2021), afirman que “las estrategias metodológicas virtuales permiten estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas o recursos tecnológicos” (p. 13), por tanto, pasan a convertirse en recursos innovadores e interactivos que permiten la construcción de conocimientos. Empero, su aprovechamiento resulta ser limitado cuando se carece de las habilidades para dominar las herramientas tecnológicas.

Rodríguez (2021b), en la investigación desarrollada sobre estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pudo demostrar “que los docentes hacen uso de pocas estrategias metodológicas” (p. 4), situación que al final harán que las clases tienden a ser pasivas, por consiguiente, poco participativas. De esa manera se impide el aprendizaje significativo.

Duarte & Rodríguez (2020), afirman que el lenguaje es la capacidad humana que permite la comunicación entre seres humanos, siendo su forma oral la manifestación natural. Es por ello por lo que la utilización del lenguaje resulta de vital importancia para el rol educativo. Llevando a utilizar adecuadamente la oralidad no solo en el entorno educativo, también en la parte familiar, social, y con sus pares.

La educación actual exige cambios, está orientado a un aprendizaje dinámico, creativo, comprensivo, permite establecer nuevas estrategias metodológicas innovadoras para

fomentar el interés del aprendizaje por lengua y literatura en los estudiantes de educación básica superior, considerando la lengua como el recurso fundamental para la interacción social y la literatura como la fuente del conocimiento estético.

Los docentes en el contexto de su actividad diaria notan “la pérdida del interés en el desarrollo de las actividades de lengua y literatura” (Pilco, 2017, p. 15), algo que llegan a comprobarlo ante el poco razonamiento reflexivo, así como del nivel de criticidad, comprensión lectora en los niveles superiores. De esa manera se crean procesos comunicativos deficientes.

El alcance del estudio giró en torno al aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica general a través de estrategias metodológicas con la utilización de los recursos tecnológicos, por la importancia que representa la asignatura mencionada en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

A pesar de que los resultados fueron positivos hubo limitaciones en la investigación, sin embargo, el tamaño de la muestra se constituye en el principal, debido que la unidad educativa no cuenta con tantos docentes conocedores sobre la problemática identificada.

Conclusiones

- Las estrategias metodológicas se constituyen en procesos planificados direccionados hacia el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes, para que pueda llevarse a efecto dicho logro deben aplicarse de manera flexible, dinámica en contexto adaptable. Partiendo del hecho que los estudiantes aprenden de diversas maneras, y eso los ubica en el centro del proceso educativo.
- Los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas indispensables en el proceso educativo, con lo cual se ve reforzado el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Algo a considerar como limitante para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos, gira en torno a la poca cobertura de internet en ciertos sectores, de manera especial en la zona urbano marginal y rural.
- La asignatura de Lengua y Literatura resulta de mucha importancia para la comunicación oral, debido que permite a los alumnos exponer sus diversos puntos de vista, de igual manera la lectura es utilizada como herramienta de aprendizaje autónomo por cuanto se basa en la autorreflexión, hace posible que la persona puede interpretar un texto escrito. De igual manera, la escritura contribuye se considera como la acción que contribuye en los estudiantes a los procesos de desarrollos integrales en los procesos cognitivos y comunicativos.

Referencias Bibliográficas

Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación*

- Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://bit.ly/3VDmeII>
- Cárdenas, N. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura del séptimo grado de la escuela de educación general básica Antonio Mancilla en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://bit.ly/3Fd9piz>
- Cotán, A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primari. *Revista d'Innovació Docent Universitària* Núm. 12. pp.82-94. <https://bit.ly/3Vxe58e>
- Duarte, M., & Rodríguez, D. (2020). *Uso de herramientas tecnológicas en el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes de 8vo grado*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://bit.ly/3EPJ8FK>
- Duchimasa, F. (2016). *Propuesta metodológica para enseñar lengua y literatura en el quinto año de educación general básica (EGB) de la unidad educativa Gabriel Cevallos García, año lectivo: 2015 – 2016*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://bit.ly/3FdogcY>
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 09-28. <https://bit.ly/3idvBQw>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1). pp.37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Ferreira, L., & Oliveira, N. (2022, 15 de diciembre). *Uso da plataforma web Google Classroom como ferramenta de apoio à metodologia Flipped Classroom: relato de aplicação no curso de Bacharelado em Sistemas de Informação*. [Congreso] VIII Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2019). Prefeitura Municipal de Tauá. Ceará. Brasil <https://bit.ly/3XGOagj>
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 15(1), pp. 1-15 <https://bit.ly/3EMBxaL>
- López, E., & Lizcano, R. (2022). Flipped Classroom para el desarrollo de competencias digitales en educación media. EDUTECH. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm 79,2. 182-198. <https://bit.ly/3XJiCXi>

- Melguizo, E. (2021). El aprendizaje de las tecnologías en el área de lengua castellana y literatura: el proyecto educativo Superpíxpolis. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(1), 1-17. <https://bit.ly/3GUwGag>
- Mero, E., Pazmiño, F., & San Andrés, E. (2020). El Flipped Classroom como herramienta innovadora para el desarrollo del aprendizaje significativo. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 646-661. <https://bit.ly/3OKpDD4>
- Morales, R., & Arciniegas, M. (2021). *Estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://bit.ly/3OLJmC9>
- Pilco, C. (2017). *Estrategia Metodológica para Fomentar el Interés por el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “21 de Abril”*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador <https://bit.ly/3UiS9wJ>
- Romo, P. (2015). Didáctica y evaluación de la comunicación oral. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(373), 329-341. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1354>
- Rodríguez, I. (2021a). *Los recursos tecnológicos, elemento clave para ayudar a los maestros que buscan la innovación educativa en sus colegios*. BlinkLearning. <https://bit.ly/3ENyXl0>
- Rodríguez, K. (2021b). *Estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha*. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <https://bit.ly/3ifeUnP>
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa*, 15(27), 182-187. <https://bit.ly/3gHZA2T>
- Tumbaco, B. (2015). *Uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y comunicación, en el octavo año de educación general básica, año 2014*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://bit.ly/3FeKXgW>
- Vásquez, A. (2018). *Aplicación del Modelo Flipped Classroom para el logro de Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la experiencia curricular de Proyecto de Tesis de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, filial Piura 2018*. Universidad Nacional de Educación. <https://bit.ly/3XGsGjO>

- Vélez, H. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Pol. Con.* (Edición núm. 70), 7(10), 820-843. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4759/11448>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educ Med Super*, 34(3), 2-10. <https://bit.ly/3VFCnNB>
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Conrado* 16(75), 259-265. <https://bit.ly/3uatmQN>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), pp. 69-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

Conflicto de intereses

La autora de la presente investigación declara no tener conflicto de intereses en relación con el artículo científico presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

