

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1375>

Modelo de integración de formación profesional de la carrera de licenciatura en enfermería en la UTEQ.

Integration model of professional training for the undergraduate degree in nursing at UTEQ.

Lourdes María Velázquez Lores.¹, Silvia Leonor García Parrales.², Gabriel Arturo Pazmiño Solys.³ & Carlos Mego Cubas.⁴

Abstract.

Curricular redesign is essential, which is why this topic was discussed, in this case, an educational service institution such as the QUEVEDO STATE UNIVERSITY, among the 5 most important in the country. The idea of this proposal is the redesign of the curricular mesh of the Nursing Degree Course with the insertion of the subjects that will help the student once they finish their studies to face with practical and theoretical knowledge the beginning of their professional life demonstrating what they have learned during their student time. The methodology of this research is of the qualitative and descriptive model, achieving the elaboration of a feasible proposal with technical elements such as the calculation of the participating population sample, collecting information and then processing it. With the statistical results, it is possible to graph and analyze the information obtained from those involved in this study who make up the Bachelor of Nursing degree at the State University of Quevedo, and intervene in the total quality process of higher education.

Keywords: Model, integration, training, professional, nursing

¹Magister en enfermedades infecciosas. Aspirante al grado de Doctor en Educación PhD. Hospital Sagrados Corazones. Provincia de los Ríos. Ecuador., lulyargelia@gmail.com.

²Magister en Gestión de la Educación. Aspirante al grado de Doctor en Educación PhD. Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Provincia de los Ríos. Ecuador., silvialegarciap@hotmail.com, silvia.garcia@educacion.gob.ec

³Doctor en Ingeniería Industrial. PhD. Master en Gestión de Proyectos Sociales y Productivos. Gaps Representaciones., gapsrio@gmail.com

⁴Doctor. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú., mcegoc_@hotmail.com

Resumen.

El rediseño curricular es fundamental, es por esto que se trató este tema, en este caso de una institución de servicio educativo como es la UNIVERSIDAD ESTATAL DE QUEVEDO, entre las 5 más importantes del país. La idea de esta propuesta es el rediseño de la malla curricular de la Carrera de Licenciatura Enfermería con la inserción de las asignaturas que ayudaran al estudiante una vez concluido sus estudios afrontar con conocimientos prácticos y teórico el inicio de su vida profesional demostrando lo aprendido durante su tiempo de estudiante. La metodología de esta investigación es del modelo cualitativo cuantitativo (mixto) y descriptivo, logrando la elaboración de una propuesta factible con elementos técnicos como son el cálculo de la muestra poblacional participante recopilando información para luego ser procesada. Con los resultados estadísticos se pudo graficar y analizar la información obtenida de los involucrados en este estudio que componen la carrera de Licenciatura Enfermería de la Universidad Estatal de Quevedo, e intervienen en el proceso de calidad total de la educación superior.

Palabras claves: Modelo, integración, formación, profesional, enfermería

Introducción

En el último decenio se ha producido un aumento explosivo de nuevas universidades con un aumento exponencial en la oferta de matrículas.

La oferta académica es muy diversa y heterogénea, la carrera de Licenciatura Enfermería no ha estado ajena en este proceso; es así como la oferta académica ha ido en aumento paulatinamente en estos últimos años, esta masificación en la educación superior trae como consecuencia la necesidad de modificar los métodos tradicionales de los planes de estudio.

Según Vázquez. M, (2014). Formar profesionales en enfermería ha constituido una dimensión en torno a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, que hoy se agudiza debido a los requerimientos surgidos por la globalización y la sociedad del conocimiento. La cobertura universitaria favorece el ingreso de estudiantes con nuevos perfiles, situación que reclama aproximaciones didácticas, metodológicas y evaluativas de académicos para satisfacer las necesidades formativas del estudiante que ingresa a la educación superior chilena. Este escenario exige a las instituciones generar un conjunto de acciones formativas en estudiantes, que promuevan oportunidades de progreso y habilidades para enfrentar “la educación superior como demandas laborales actuales”.

Los errores humanos constituyen una amenaza para la atención de los pacientes; por esta razón se requiere de estrategias que garanticen la calidad de los servicios de salud, en la revisión de informes, artículos y revistas respecto al tema hospitalario. Considerando la enseñanza como estrategia a mediano y largo plazo, creo necesario una malla curricular que

brinde a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en formación los conocimientos necesarios que le permitan promover una cultura de cambios en favor de la seguridad del paciente. La Malla Curricular se define bajo dos enfoques: primero la importancia que tiene el establecimiento de nuevas dimensiones en el proceso formativo del estudiante de educación superior y segundo, en base a los procesos interrelacionados que optimizan las acciones académicas con respecto a los sectores a los que este profesional está vinculado, sea en la rama de servicios, transformación o comercialización de bienes y servicios, propiciando el intercambio de información a través de encuesta, observación y del cúmulo de experiencias obtenidas en el ejercicio profesional de la carrera de Licenciatura Enfermería, reforzando así los sentimientos de confianza y de armonía en el recurso humano. Al implantar la propuesta, rediseño curricular para la incorporación de nuevas materias, lograríamos que los estudiantes durante su proceso de formación consigan un dimensionamiento mayor de los conocimientos adquiridos en esta unidad académica, dando paso a un discernimiento que lo lleve a estar más conectado con las unidades hospitalarias, observando sus vacíos y necesidades, con lo cual se invita al estudiante a procesar una Investigación verás y actualizada de los sectores que lo contratan con una actualización permanente y oportuna. Por ende, esta investigación va encaminada a la formación de profesionales con alto conocimiento científico, práctico, teórico y calidad humana, los mismos dependen de una malla curricular que responda a lo antes expuesto.

Marco Teórico.

La misión de la enfermería fue, es y será la gestión y ejecución del cuidado del paciente. La enfermería es una profesión cuyo término viene del latín, *profesión* y es el que profesa un compromiso público ante la comunidad, de adherirse en forma inquebrantable a un proyecto vital, a un *vocatio*. La vocación es un llamado a integrarse al grupo que profesan quienes comparten igual misión y que implica abrazar y cultivar una opción de vida. Cuando se recibe el título profesional, se hace un juramento o promesa de vivir y hacer efectivos los valores que implica la misión. Y ¿cuál es la misión de la profesión de enfermería? Es el bien y cuidado del paciente. Guzmán, A (2014)

Para cumplir esa misión se debe adquirir un cuerpo de conocimientos y habilidades, un saber específico y técnico, además de cultivar hábitos de vida y actitudes que se adhieren a valores profesionales y humanos que se reflejan en actitudes y comportamientos en la práctica clínica diaria, que es la *Virtus* y que se configura en un *Ethos*. Esto es lo que confiere al profesional de enfermería una responsabilidad ética moral, que se plasma en un código moral interno de enfermería y se llama Código Deontológico de Enfermería. D'alfonso J, Jones D, Musgo T. (2018).

La carrera de enfermería en la UTEQ nació hace algunos años en la modalidad semi presencial, debido a la alta demanda de estudiantes que la requerían, las autoridades

decidieron ofertarla en la modalidad presencial. Esta especialización de la rama de la salud ha generado una gran expectativa en estudiantes debido a que es una carrera que brinda grandes posibilidades de servir a la población en prevención y cuidados de la salud, tanto en el sector Público como el privado.

La investigación esta basada a lograr una implantacion de una malla curricular que responda lo ante expuesto.

Los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación técnica puede involucrar la modificación de la malla curricular en su estructura y contenidos para responder a los cambios en el perfil de egreso, el cual queda conformado por las exigencias del mercado laboral. Además, como parte del proceso del diseño curricular, el perfil de ingreso establece las condiciones en conocimientos y actitudes que los estudiantes debieran poseer al momento del ingreso a la carrera. Si los requerimientos de ingreso del estudiante a la carrera evolucionan en la medida que también lo hace el perfil de egreso, entonces la malla curricular deberá adecuarse para optimizar el proceso educativo con el fin de cumplir con los objetivos educativos terminales expresados en el perfil de egreso

Antes de iniciar la construcción de la malla curricular hay que precisar cuál será la metodología para la enseñanza del área, en la cual se especifiquen los modelos de enseñanza a emplear, los métodos didácticos y las técnicas y estrategias a incorporar, como, por ejemplo: la enseñanza por proyectos, la enseñanza centrada en la resolución de problemas, entre otras que correspondan a la lógica de las disciplinas que integran las áreas del plan de estudios.

Se denomina malla curricular al componente del plan de estudios que buscar responder a dos preguntas estructurantes:

1. ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes?
2. ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?

La alegoría de “malla” se hace porque al diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles, las metodologías, los procedimientos y los criterios de evaluación que se manejarían en el aula de clase, fueron pensados, tejidos y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal.

Según Icarte, G.A, Labate HA. (2016) “La malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma como los maestros abordan el conocimiento desde preescolar hasta undécimo grado”. Para Mills, S, Krouse AM, Rossi-Schwartz R, Klein JM, (2017). “es un instrumento que les permite, de manera comunitaria integrar las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes”; es decir, una buena malla curricular conduce a los

maestros a realizar su labor pedagógica articulada e integrada. Por lo tanto, la malla curricular proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área.

Antes de iniciar la construcción de la malla curricular hay que precisar cuál será la metodología para la enseñanza del área, en la cual se especifiquen los modelos de enseñanza a emplear, los métodos didácticos y las técnicas y estrategias a incorporar, como, por ejemplo: la enseñanza por proyectos, la enseñanza centrada en la resolución de problemas, entre otras que correspondan a la lógica de las disciplinas que integran las áreas del plan de estudios.

La malla curricular es la esencia de la institución educativa, guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo, responde a preguntas como ¿a quién enseñar?, ¿para qué enseñamos?, ¿qué enseñamos?, ¿cuándo?, y ¿qué, ¿cómo y para qué evaluamos? En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa.

Sin embargo, pensar en currículo, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa, como lo manifiesta Oliver BJ, Potter M, Pomerleau M, Phillips A, O'Donnell M, Cowley C, et al. (2017).

Metodología.

Estudio descriptivo-explicativo que cubija la metodología en los enfoques cuantitativo y cualitativo (MIXTA) de investigación. Como método teórico se usó análisis-síntesis, posibilitando desagregar los elementos que integran el rediseño curricular y relación con los procesos universitarios para determinar peculiaridades y a su vez integrarlos, lo que permitió revelar relaciones y características del mismo; el enfoque sistémico posibilitó el establecimiento de componentes del rediseño y sus interrelaciones, las que expresan las diferentes fases de la propuesta; la inducción-deducción propició sistematización de información sobre las teorías de diseño curricular y gestión universitaria, para elaborar los fundamentos teóricos de la propuesta, así como interpretar los datos y factibilidad práctica. Hernández, S. (2008).

Como métodos empíricos, se usó análisis documental y de contenido de literatura referente al tema; se consultaron artículos originales y de revisión en bases de datos: PubMed, CINAHL, SciELO, Medline, Lilacs, BIREME, Scival y Conhrane entre otras, según DeCS: Curriculum, Educación Basada en Competencias, Educación en Enfermería. Se trabajó en modalidad de asesorías técnicas, con expertos nacionales e internacionales, para la fundamentación y estructuración de la propuesta. Se revisaron documentos institucionales

como: Plan de Desarrollo Estratégico; Modelo Educativo Institucional y Plan de Estudio de la Carrera, proporcionando lineamientos y políticas de procesos formativos.

El universo estudiado fue la totalidad de docentes de planta de la unidad académica, siendo abordable se estudió en totalidad N=21. Los criterios de selección de participantes fueron: enfermeros docentes del staff de la carrera, con más de 5 años de permanencia en la misma. Por muestreo aleatorio simple se seleccionaron alumnos para participar del proceso; dos por cada semestre académico, quienes contribuyeron como sujetos de aprendizajes y dieron una mirada desde la perspectiva de estudiantes.

Resultados

Para esta innovación curricular, se siguieron bases y exigencias del modelo educativo institucional, requerimientos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior del Ecuador CACES, Secretaria de Educación Superior, Ciencia e Innovación SENESCYT, además de experiencias internacionales. Una primera fase (diseño) se ejecutó en base a cuatro Escuelas de Enfermería del país, seleccionadas según criterios de calidad y pertinencia. El inicio del proceso fue mediante metodología de taller, reuniones virtuales y presenciales, donde predominó el compromiso colaborativo entre los participantes, que tenían como objetivos revisar y estructurar la propuesta curricular en base a un plan de desarrollo estratégico de las universidades y políticas-procedimientos de los modelos educativos institucionales. También hubo pasantías internacionales para conocer realidades similares. El plan de estudio se estructura dando respuesta a marco de la cualificaciones y sistema de créditos transferibles, componente que convierte carga académica de estudiantes en créditos homologables entre universidades chilenas e introducción de actividades curriculares de formación básica, general y profesionalizantes, con contenidos y metodologías integradoras. Para ellos se declararon en el plan de estudio competencias genéricas y específicas a lograrse según cada nivel de formación del estudiante. Las competencias genéricas que declara la UTEQ como sello institucional son: liderazgo y emprendimiento, comunicación efectiva, usos de las Tics, trabajo colaborativo y en equipo. De este trabajo se obtiene un nuevo plan de estudio con un nuevo perfil de egreso; que da cuenta del compromiso formativo del estudiante, donde es posible diferenciar las dimensiones, así como, las competencias específicas y dominios que distinguen la formación en enfermería. Cada dominio se definió, en conjunto con expertos que guiaron las asesorías técnicas y académicos de enfermería. También se destacan en esta propuesta las competencias específicas por cada dominio, las cuales están en relación con cada uno de ellos y se aprecia el énfasis en el dominio disciplinar de enfermería en el ámbito de APS. Existe en esta innovación mayor proporción de horas de experiencia clínica en los entornos de atención primaria de salud, espacio donde el alumno materializan acciones promotoras y preventivas para alcanzar metas sanitarias y objetivos del milenio. Además, el rediseño busco integrar los principios y valores de la salud universal y la atención primaria de salud, además

de los principios que sustentan las modalidades de educación transformadora, como el desarrollo del pensamiento crítico y complejo, la resolución de problemas, la toma de decisiones clínicas basadas en la evidencia y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Discusión.

La necesidad de realizar innovaciones curriculares en universidades es reconocida ampliamente en el contexto educativo. Se reconoce la experiencia europea concentrada en el llamado proceso de Bolonia, sin desconocer que son de interés para el Ecuador las situaciones de Canadá, Australia y Nueva Zelanda.

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ, institución educativa superior pública, guio su innovación por medio de su gestión basada en mejoramientos continuos, cambios necesarios del paradigma en la educación de las ciencias de la salud para responder a las necesidades de la población, asegurando la excelencia académica y vinculación con las comunidades que la acogen, reconociendo sus necesidades, contribuyendo al desarrollo integral y constante mejoramiento de su calidad de vida. Para ello, esta unidad académica se preocupa de la formación integral y continua de profesionales de enfermería con competencias genéricas y específicas de excelencia, señaladas en su perfil de egreso. En la innovación realizada queda establecido como las actividades curriculares responden a materializar progresión de competencias genéricas y específicas, idóneas para proveer y gestionar en el futuro profesional de enfermería con principios éticos, con visión y valores humanistas, sentido de responsabilidad y compromiso social, autonomía y liderazgo, respondiendo creativamente a la diversidad cultural y social en la que se desarrolle su acción, contribuyendo al fortalecimiento disciplinar y profesional por medio de la formación continua, en busca de la emancipación profesional.

La carrera, ha asumido como desafío, la concreción de un curriculum basado en competencias, desde una perspectiva integradora de saberes, situación que reconoce en su constante actualización del conocimiento, en la integración de ciencias básicas para nutrir la formación disciplinar y así romper la visión fragmentada de saberes, para situarse en fronteras interdisciplinarias, de atención de salud y así estar plenamente preparados para hacer los aportes máximos a la salud universal.

En este sentido, como lo manifiesta Landen J, Evans-Prior D, Dakin B, Liesveld J. (2017). La innovación curricular también plantea un giro en la concepción del proceso formativo, en tanto, migra de un enfoque tradicional centrado en la enseñanza a uno centrado en el sujeto y su proceso de aprendizaje, reconociendo al estudiante como sujeto activo que construye conocimientos, responsable de su aprendizaje y repertorios de saberes, actitudes, habilidades de liderazgo, que condicionan una agencia cívica idónea para cambios significativos en el oscilante campo de la asistencia médica.

Según Paulson C. (2011), La tendencia es otras palabras, la convocatoria es atender a problemáticas de calidad y eficacia de los curriculum que tributan a grados y titulaciones, a la deserción de los estudiantes y mejor empleabilidad de egresados. Esta carrera ha optado por entrelazar un puente entre el enfoque curricular integrado y el enfoque curricular representado por la educación basada en competencias desde una perspectiva interdisciplinaria a fin de corregir el aprendizaje memorístico y abstracto para sustituirlo por actuaciones reflexivas, críticas, éticas y desempeños complejos.

Por lo anterior adoptar un nuevo currículum en término de su rediseño, construcción y evaluación implica propiciar institucionalmente una mirada reflexiva-crítica a mensajes del entorno, implica al mismo tiempo generar espacios de comunicación y trabajo en equipo. Este cambio en el diseño invita también a replantearse y resignificar la problemática de la docencia universitaria, en tanto, el rol del académico no es el de un mero transmisor de información, sino de facilitador. Este giro implica determinar: qué deben saber los futuros profesionales y los niveles de profundidad del conocimiento, que deben manejar según competencia desarrollada.

Conclusiones.

- El proceso de innovación curricular de la carrera de enfermería de la UTEQ, se encuentra inmerso en políticas y acuerdos que respondan al modelo educativo institucional; atendiendo al aumento de cobertura de la educación terciaria o superior, de transformaciones sociales y de cambios de paradigmas en salud. Con la innovación curricular, se buscó configurar un nuevo modelo de universidad que, sin descuidar la solvencia cognoscitiva y competencia profesional, ponga énfasis preferente en formación de sujetos reflexivos, responsables, críticos, innovadores y versátiles para garantizar cobertura universal de salud. Los principales procesos y estrategias que se usaron en esta innovación curricular estuvieron acorde a las políticas institucionales de las universidades, siguiendo lineamientos de los modelos educativos institucionales, objetivos estratégicos de docencia insertos en planes de desarrollo estratégico de las universidades.
- Se materializan acciones a seguir en este proceso como: reuniones presenciales y virtuales entre académicos, pasantías internacionales, asesorías técnicas y trabajo grupal con resultados preliminares a corto y mediano plazo. Se suma a esto las revisiones frecuentes de literatura y las asesorías realizadas por los expertos internacionales en el ámbito curricular y disciplinar de Enfermería.

Referencias Bibliográficas.

Castillo M, Hawes G, Castillo S, Romero L, Rojas AM, Espinoza M. et al. Cambio educativo en las Facultades de Medicina. Rev. Méd. Chile. 2014;142(8)1056-1060. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000800013&lng=es&nrm=isohttp://dx.doi.org/10.4067/S0034-

- 98872014000800013 [Fecha de consulta]: 9 ener. 2018. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018. Del 05 al 09 de Noviembre de 2018. La Habana, Cuba.
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2017; 25:e2913. [access june, 04, 2020]; Available in: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2913.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Cerón, MC, A, “Impact of curricular change on the perception of the educational environment by nursing students”. *Invest Educ Enferm*. 2015;33(1):63-72. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Cer%C3%B3n%20Mackay%20MC%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=26148157 [Fecha de consulta]: 10 Julio 2020.
- Clark KM , Miller JP, Leasing C, Baumgartner K. La enfermera ciudadana: una innovación educativa para el cambio. *J Nurs Educ*. 2017;56(4):247-250. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28383752> doi:10.3928/01484834-20170323-12 [Fecha de consulta]: 26 marzo 2020.
- D'alfonso J, Jones D, Musgo T. Escuela de enfermería de Kaiser: un legado de 70 años de innovación disruptiva”. *Rev. Nurs Adm Q*. 2018;42(1):35-42. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29194331> doi:10.1097/NAQ.0000000000000262 [Fecha de consulta]: 9 junio 2020.
- Galarza López J, Soca González H, Almuiñas Rivero JL. Metodología para evaluar la calidad de la formación del estudiante en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2018 [citado 2018 Abr 23];31(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1131> XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018. Del 05 al 09 de Noviembre de 2018. La Habana, Cuba.
- Guzmán, A. Las competencias: otra mirada a la formación universitaria de la enfermería. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 2018;10(1):1-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068016> [Fecha de consulta: 9 de enero de 2020.
- Hernández, S. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana. doi: 978-607-15-0291-9

- Hickey MT, Forbes M, Greenfield S. Integrar las competencias del instituto de medicina en una revisión curricular de bachillerato: procesos y estrategias”. *Rev. J Prof Nurs.* 2010;26(4):214-22 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20637443> doi:10.1016/j.profnurs.2010.03.001 [Fecha de consulta]: 05 julio. 2020.
- Icarte GA, Labate HA. Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias. *Form. Univ.* 2016 [acceso 09/01/2020];9(2):3-16. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000200002&lng=es&nrm=iso
- Ilkiw JE, Nelson RW, Watson JL, Conley AJ, Raybould HE, Chigerwe M, et al. Revisión y reforma curricular: el proceso, lo que era importante y las lecciones aprendidas. *Rev. J Vet MedEduc.* 2017;44(3):480-489. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28876993> doi: 10.3138/jvme.0316-068R [Fecha de consulta]: 28 junio 2020.
- Jensen GM, Nordstrom T, Mostrom E, Hack LM, Gwyer J. Estudio nacional de excelencia e innovación en educación física terapeuta. Diseño, método y resultados. *Rev. Phys Tver.* 2017;97(9):857-874. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28586430> doi: 10.1093/paja/pzx061 [Fecha de consulta]: 10 ene. 2020.
- LeDuc, K, Sedan T, Campbell L. Innovación curricular para integrar el arte y la ciencia de la enfermería. *Journal of Nursing Education.* 2013; 52(7):416. Disponible en: <https://doi.org/10.3928/01484834-20130620-11> [Fecha de consulta]: 11 oct. 2017.
- Landen J, Evans-Prior D, Dakin B, Liesveld J. Innovación en la progresión académica: progreso del modelo del consorcio de educación en enfermería de Nuevo México”. *Rev. Nurs EducPerspect.* 2017;38(5):E26-E29. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28796134> doi:10.1097/01.NEP.0000000000000206 [Fecha de consulta]: 10 mayo 2020.
- Mills, S, Krouse AM, Rossi-Schwartz R, Klein JM. Revisión del currículo: estrés del estudiante y lecciones aprendidas. *Rev. J Nurs Educ, J Nurs Educ.* 2017;56(6):337-342. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28585981> doi:10.3928/01484834-20170518-04. [Fecha de consulta]: 14 abril 2020.
- Oliver BJ, Potter M, Pomerleau M, Phillips A, O'Donnell M, Cowley C, et al. Rápida integración de currículo de ciencia de mejora de la salud a través de programas en una escuela de enfermería”. *Rev. Enfermera Educ.* 2017;42 (5S Suppl 1):S38-S43. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28832461> doi:10.1097/NNE.0000000000000428 [Fecha de consulta]: 15 marzo 2020.

Paulson C. Las experiencias de la docencia de la facultad en un innovador plan de estudios de enfermería de inmersión clínica”. Rev. Nursing Education Perspectives, 2011;32(6):395399

Disponibileen:http://journals.lww.com/neponline/Abstract/2011/11000/THE_EXPERIENCES_of_Faculty_Teaching_in_an.11.aspx [Fecha de consulta]: 18 ener. 2020.

Vásquez, A.M. Innovación curricular en enfermería: Aprendizaje Integrado. Rev. Cuidado de Enfermería y Educación en Salud. 2014; 1(1):43-51. Disponible en: . [Fecha de consulta]: 16 mayo 2020.

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.

Velázquez Lores, L. M., García Parrales, S. L., Pazmiño Solys., G. A., & Mego Cubas, C. (2020). Modelo de integración de formación profesional de la carrera de licenciatura en enfermería en la UTEQ. *Explorador Digital*, 4(3), 290-301. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1375>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

