




## Impacto de la formación de bachilleres técnicos en la inserción laboral: un análisis comparativo entre sectores productivos y competencias adquiridas

*Impact of technical baccalaureate training on labor market insertion: a comparative analysis between productive sectors and acquired competencies*

- <sup>1</sup> Carla Carolina Julio Cabrera  <https://orcid.org/0000-0003-2399-3482>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía, Mención en Formación Técnica y Profesional  
[ccjulio@ube.edu.ec](mailto:ccjulio@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Tatiana Alexandra López Inga  <https://orcid.org/0009-0007-8063-4730>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía, Mención en Formación Técnica y Profesional  
[talopezi@ube.edu.ec](mailto:talopezi@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Wellington Isaac Maliza Cruz  <https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
[wimalizac@ube.edu.ec](mailto:wimalizac@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 17/01/2025

Revisado: 14/02/2025

Aceptado: 17/03/2025

Publicado: 27/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i2.3480>

Cítese:

Julio Cabrera, C., López Inga, T. A., & Maliza Cruz, W. I. (2025). Impacto de la formación de bachilleres técnicos en la inserción laboral: un análisis comparativo entre sectores productivos y competencias adquiridas. *Conciencia Digital*, 8(2), 108-125. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i2.3480>

*CONCIENCIA DIGITAL*, es una revista multidisciplinar, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 Internacional. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

bachillerato  
técnico,  
educación,  
empleabilidad,  
competencias,  
sectores  
productivos

**Resumen**

**Introducción.** La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) prepara a las personas con conocimientos y habilidades necesarias para su pronta inmersión en el ámbito laboral, para que esto suceda se requiere que el alumnado obtenga procesos cognitivos profundos, como la atención consciente, la comprensión de conceptos bases y el saber hacer del alumnado; para el desarrollo de estos conocimientos se torna fundamental que la enseñanza combine la práctica con una sólida base teórica, promoviendo así una conexión significativa entre el conocimiento adquirido y su aplicación en los sectores productivos. **Objetivo.** Este estudio se enfoca en examinar la relación entre la educación recibida por los bachilleres técnicos y su capacidad para integrarse en el mercado laboral, determinando si las competencias adquiridas durante el ciclo escolar se relacionan con las demandas de los sectores productivos. **Metodología.** Esta investigación es de carácter cuantitativo correlacional con un nivel explicativo. A través de este se determinará el nivel de inserción laboral de los estudiantes egresados de bachilleratos técnicos en Turismo, Agropecuaria y Agroindustrias de las Unidades Educativas: “Cuellaje”, “José Peralta” y “Apuela”, ubicadas en el área rural del sector de Intag. **Resultados.** Los datos demuestran cierto desajuste entre la formación recibida en el bachillerato técnico y las demandas del mercado laboral, pues los egresados manifiestan una insatisfacción general con su preparación académica, especialmente en cuanto al desarrollo de habilidades blandas y el uso de tecnología en el que se muestra mayor dificultad. Se determina entonces que; para que la inserción laboral sea efectiva, se requiere no solo priorizar competencias técnicas, sino también fomentar habilidades blandas, como el liderazgo y el trabajo en equipo, además, aprovechar estrategias de formación más dinámicas y contextualizadas a las exigencias del mercado. **Conclusión.** Para garantizar el éxito profesional y la satisfacción salarial de los egresados de instituciones técnicas, es crucial alinear su formación con las necesidades del mercado laboral. Esto implica un enfoque integral que priorice el desarrollo de habilidades técnicas avanzadas, la capacidad de resolución de problemas autónoma, y el fortalecimiento de habilidades interpersonales y competencias tecnológicas. Al abordar estas áreas, se puede cerrar la brecha existente y preparar a los graduados con “el saber ser y saber hacer”

determinando una inmersión efectiva en los sectores productivos.

**Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Técnica y Profesional. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

**Keywords:**

Technical baccalaureate, education, employability, competences, productive sectors

**Abstract**

**Introduction.** Technical and Vocational Education and Training (TVET) prepares people with the knowledge and skills necessary for their early immersion in the workplace. For this to happen, students need to obtain deep cognitive processes, such as conscious attention, understanding of basic concepts and student know-how; for the development of this knowledge, it is essential that teaching combines practice with a solid theoretical basis, thus promoting a meaningful connection between the knowledge acquired and its application in the productive sectors. **Objective.** This study focuses on examining the relationship between the education received by technical high school graduates and their ability to enter the labor market, determining whether the competencies acquired during the school cycle are related to the demands of the productive sectors. **Methodology.** This is quantitative correlational research with an explanatory level. It will determine the level of labor market insertion of students graduating from technical high school in Tourism, Agriculture and Agroindustry of the Educational Units: “Cuellaje”, “José Peralta” and “Apuela”, located in the rural area of the sector of Intag. **Results.** The data show a certain mismatch between the training received in the technical baccalaureate and the demands of the labor market, since the graduates express a general dissatisfaction with their academic preparation, especially regarding the development of soft skills and the use of technology in which they show greater difficulty. It is therefore determined that for labor market insertion to be effective, it is necessary not only to prioritize technical competencies, but also to promote soft skills, such as leadership and teamwork, as well as to take advantage of more dynamic training strategies that are contextualized to the demands of the labor market. **Conclusion.** To ensure the professional success and salary satisfaction of graduates from technical institutions, it is crucial to align their training with the needs of the labor market. This implies a comprehensive approach that prioritizes the development of advanced technical skills, autonomous problem-solving abilities, and the strengthening of interpersonal skills and technological

---

competencies. By addressing these areas, it is possible to close the existing gap and prepare graduates with the “know how to be and know how to do” determining an effective immersion in the productive sectors. **General Area of Study:** Education. **Specific area of study:** Technical and Professional Education. **Type of study:** Original articles.

---

## 1. Introducción

La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) es una parte de la educación que prepara a las personas con conocimientos y habilidades para el ámbito laboral, promoviendo el aprendizaje continuo a lo largo de la vida (Changoluisa et al., 2024).

Según Sevilla & Dutra (2016), históricamente la EFTP en América Latina ha enfrentado el desafío de ser percibida como una opción educativa de segundo plano, destinada principalmente a aquellos que no lograron acceder a la educación superior tradicional. Esta percepción ha llevado a cuestionamientos sobre la calidad y los procesos de aprendizaje dentro de la misma. Sin embargo, en la actualidad, se reconoce cada vez más el papel crucial de la EFTP en el desarrollo económico y social de la sociedad. (p. 21)

Por el contrario el estudio realizado por Bornacelly (2013), en Colombia resalta la importancia de la educación técnica como una vía eficaz para mejorar las oportunidades laborales y reducir la desigualdad, esta formación se presenta como una opción más accesible y con un mayor impacto en la empleabilidad, beneficiando especialmente a mujeres y jóvenes ya que contribuye a reducir estas desigualdades y ofrece una vía para salir de la pobreza (p. 106).

En el Ecuador existen actualmente 12.220 instituciones fiscales que ofertan esta modalidad de estudio con diferentes figuras profesionales en diversas áreas como: técnica agropecuaria, técnica industrial, técnica de servicios, técnica TICs, técnica artística, y técnica deportiva (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).

El bachillerato técnico en Ecuador tiene una larga historia desde su creación en la década de 1950, mismo que ha sido un pilar fundamental del sistema educativo ecuatoriano, este tipo de formación ha evolucionado a través de diversas reformas, con raíces en la educación agropecuaria, esta modalidad educativa ha experimentado un constante desarrollo a lo largo de las décadas, gracias a una serie de cambios normativos y estructurales que han moldeado su oferta educativa (MINEDUC, 2021).

La educación en el EFTP requiere del desarrollo de habilidades con procesos cognitivos profundos, como la atención consciente y la comprensión de conceptos bases; para lograr esto es indispensable que la enseñanza combine la práctica con una sólida base teórica, promoviendo así una conexión significativa entre el conocimiento adquirido y su aplicación en el mundo laboral (Guamán, 2024) . La planificación, organización y evaluación por parte del docente son clave para garantizar que los estudiantes consoliden las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos profesionales (Oviedo & González, 2016).

Es importante mencionar que en Ecuador se muestra una rápida inserción laboral de los bachilleres técnicos, aunque representa una doble arista, por un lado, permite a los jóvenes acceder tempranamente al mercado laboral, cumpliendo así el objetivo principal de la educación técnica “generar ingresos”. Sin embargo, esta temprana incorporación podría limitar sus oportunidades de crecimiento a largo plazo, al verse confinados a empleos menos cualificados y con menores salarios (Tomaselli, 2018).

El objetivo de la presente investigación es se enfoca en examinar la relación entre la educación recibida por los bachilleres técnicos y su capacidad para integrarse en el mercado laboral. Se evaluará cómo las habilidades adquiridas durante su formación afectan su empleabilidad. Además, se llevará a cabo una comparación entre las exigencias de diferentes sectores productivos para identificar cuáles competencias son más valoradas en cada uno y cómo estas se ajustan a las demandas del mercado laboral.

## 2. Metodología

Esta investigación es de carácter cuantitativo correlacional con un nivel explicativo. Su objetivo principal es cuantificar el nivel de inserción laboral de los estudiantes egresados del bachillerato técnicos en Turismo, Agropecuaria y Agroindustrias de las Unidades Educativas “Cuellaje”, “José Peralta” y “Apuela”, ubicadas en el área rural del sector de Intag. Como herramientas de investigación se generaron encuestas aplicadas a 50 estudiantes egresados y 30 docentes de las diferentes instituciones, de esta forma se busca analizar la relación entre las competencias adquiridas durante su formación y su inserción en el mundo laboral. El diseño correlacional permitirá identificar qué competencias son más relevantes para lograr una inserción laboral exitosa y en qué medida influyen en el desempeño profesional de los egresados (Orellana & Cordero, 2022).

Cabe mencionar que esta investigación se ejecutó con el consentimiento de las instituciones educativas anteriormente mencionadas.



### 3. Resultados

Dentro de esta investigación se aplicó las encuestas respectivas a estudiantes egresados de los bachilleratos técnicos de las unidades educativas ubicadas en el sector de Intag, como se muestra en la **tabla 1**.

**Tabla 1**

*Resultados encuesta a estudiantes egresados*

Dimensión: Formación Técnica y Profesional			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál fue la Figura Profesional con la cual culminó el bachillerato técnico?	Comercialización y Ventas	8	15.1%
	Ventas e Información Turística	24	47.2%
	Agropecuaria	13	26.4%
	Electrónica de Consumo	6	11.3%
¿Qué tan satisfecho está con el nivel de preparación que recibió en el bachillerato para el mundo laboral?	Mucho	18	35.8%
	Poco	25	49.1%
	Muy poco	8	15.1%
	Ninguna	8	15.09%
	Trabajo en equipo	12	22.64%
	Nivel de dificultad	5	9.43%
	Uso de tecnología	20	37.74%
¿Cuáles considera que fueron las competencias más importantes que adquirió durante su formación en el bachillerato técnico	Conocimientos Teóricos	23	45.3%
	Conocimientos Prácticos	23	45.3%
	Habilidades Blandas	5	9.4%
Dimensión Experiencia Práctica y Empleabilidad			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Participó en alguna pasantía o práctica profesional durante sus estudios?	Si	43	86.8%
	No	7	13.2%
¿Considera que las prácticas profesionales o pasantías que realizó durante sus estudios le ayudaron a encontrar empleo?	Si	9	18.9%
	No	22	43.4%
	En parte	19	37.7%
Dimensión Competencias Adquiridas y Demandas Laborales			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿En qué medida las competencias adquiridas en el bachillerato le permitieron desempeñarse en su actual trabajo?	Nada	14	26.4%
	Poco	26	49.1%
	Bastante	10	18.9%
	Mucho	4	7.5%

**Tabla 1**

*Resultados encuesta a estudiantes egresados (continuación)*

Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Considera que existen diferencias significativas entre las competencias que adquirió en el bachillerato y las que se demandan en el mercado laboral de su área?	Falta de conocimiento	8	15.09%
	Ninguna	8	15.09%
	Trabajo en equipo	12	22.64%
	Nivel de dificultad	5	9.43%
	Uso de tecnología	20	37.74%
<b>Dimensión: Satisfacción Laboral</b>			
¿Considera que la oferta de empleo en relación con la Figura Profesional es suficiente en su sector?	Mucho	12	24.5%
	Poco	24	47.2%
	Insuficiente	14	28.3%
En el caso que haya conseguido empleo ¿Cómo considera su remuneración?	Alta	7	13.2%
	Regular	29	58.5%
	Baja	10	20.8%
	Muy baja	4	7.5%
¿Cuál fue el principal obstáculo que enfrentó al buscar empleo?	Falta de experiencia	16	32.1%
	Falta de oportunidades	11	22.6%
	Requisitos laborales	6	11.3%
	Otros	17	34%

**Nota:** encuesta elaborada por Carla Julio y Tatiana López

### *3.1. Dimensión formación técnica y profesional*

Dentro de esta dimensión, se determina que el 47.2% de los encuestados son egresados de la figura profesional de Ventas e Información Turística, mientras que el 26.4% corresponde a Agropecuaria. Estas dos áreas son las más atractivas dentro del sector rural de Intag. El porcentaje restante se distribuye entre las figuras profesionales de comercialización y ventas, y electrónica de consumo.

En cuanto a la preparación obtenida durante el bachillerato, el 49.1% de los encuestados se siente poco satisfecho con su formación para enfrentar el mundo laboral, mientras que el 35.8% expresa satisfacción y un 15.1% manifiesta estar muy poco satisfecho.

Según los egresados dentro de las competencias con mayor relevancia en su bachillerato predominan los conocimientos teóricos y prácticos con un 45.3%, mientras que las habilidades blandas alcanzan un 9.4%.

### 3.2. Dimensión experiencia práctica y empleabilidad

El 86.8% de los egresados afirma haber participado en prácticas preprofesionales en empresas relacionadas con su área de formación. Sin embargo, revelan también que el 43.4% de los estudiantes considera que sus prácticas preprofesionales no les ayudaron a conseguir empleo. En contraste, el 37.7% indica que estas prácticas contribuyeron parcialmente a su inserción laboral, mientras que solo el 18.9% logró encontrar empleo gracias a ellas.

### 3.3. Dimensión competencias adquiridas y demandas laborales

Por otro lado, al evaluar el impacto de las competencias adquiridas en su desarrollo profesional, el 49.1% considera que estas contribuyeron "poco" y el 18.9% señala que lo hicieron "mucho". Sin embargo, los estudiantes también identifican desafíos y brechas que han dificultado su crecimiento laboral. Entre las principales limitaciones destacan el uso de tecnología (34.74%), el trabajo en equipo (22.64%) y la falta de conocimiento (15.9%). En menor medida, algunos mencionan que no enfrentaron dificultades significativas.

### 3.4. Dimensión satisfacción laboral

En esta dimensión, se analiza la relación entre la empleabilidad adquirida y el nivel de satisfacción con la misma. Los resultados indican que el 58.5% de los encuestados considera su remuneración como regular, mientras que el 20.8% la percibe como baja y solo el 13.2% la califica como alta.

Entre los principales obstáculos para conseguir empleo, el 32.1% menciona la falta de experiencia, seguido por la carencia de oportunidades con un 22.6%. Además, un 34% atribuye la dificultad para encontrar trabajo a otros factores. Por otra parte, en cuanto a la percepción de oportunidades laborales dentro de su ámbito profesional, el 47.2% considera que son escasas, mientras que el 28.3% las califica como insuficientes. Solo el 24.5% opina que existen amplias oportunidades de empleo en su área profesional.

Desde otra perspectiva se tomó en consideración el criterio de docentes que imparten clases específicamente en el bachillerato técnico de diversas figuras profesionales, como se muestran en la **tabla 2**.



**Tabla 2**

*Resultados encuesta a docentes*

Dimensión: Formación Técnica y Profesional			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es su percepción sobre la preparación técnica de los estudiantes para enfrentar las demandas del mercado laboral?	Muy adecuada	6	17.6%
	Adecuada	18	52.9%
	Poco adecuada	10	29.4%
¿Considera que el currículo del bachillerato técnico está alineado con las necesidades actuales de los sectores productivos?	Totalmente alineada	4	11.8%
	Parcialmente alineada	19	55.9%
	Poco alineada	11	32.4%
	No está alineada	0	0%
Dimensión Experiencia Práctica y Empleabilidad			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué nivel de empleabilidad observa en sus exalumnos en los sectores productivos relacionados con su formación técnica?	Muy alto	1	2.9%
	Alto	7	20.6%
	Moderado	12	35.3%
	Bajo	13	38.2%
	Muy bajo	1	2.9%
¿Cree que los estudiantes reciben suficientes prácticas preprofesionales durante su formación para desempeñarse adecuadamente en el ámbito laboral?	Totalmente suficiente	5	14.7%
	Parcialmente suficiente	21	61.8%
	Insuficiente	8	23.5%
Dimensión Competencias Adquiridas y Demandas Laborales			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Qué habilidades técnicas o competencias considera que son más valoradas por los empleadores en los sectores productivos de su área?	Manejo de herramientas y tecnología específica según la figura profesional	17	50%
	Dominio de idiomas extranjeros relevantes	3	8.8%
	Capacidad para resolver problemas de manera autónoma	13	38.2%
	Otras	1	2.9%
¿Qué tan efectivas considera que son las alianzas del bachillerato técnico con empresas o instituciones para promover la inserción laboral de los estudiantes?	Totalmente efectivas	12	35.3%
	Parcialmente efectivas	15	44.1%
	No son efectivas	7	20.6%

**Tabla 2**

*Resultados encuesta a docentes (continuación)*

Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo evalúa el impacto de los conocimientos teóricos frente a las habilidades prácticas en el desempeño laboral de los egresados?	Excelente	4	11.8%
	Buena	21	61.8%
	Regular	9	26.5%
	Malo	0	0%
<b>Dimensión: Satisfacción Laboral</b>			
¿Qué mejoras propondría para fortalecer la formación técnica y mejorar la inserción laboral de los egresados?	Actualizar el currículo técnico para alinearlos con las demandas actuales del mercado laboral.	14	41.2%
	Ampliar la duración o calidad de las prácticas preprofesionales.	2	5.9%
	Fortalecer las alianzas con empresas y sectores productivos para generar más oportunidades laborales.	9	26.5%
	Incorporar con mayor énfasis el desarrollo de habilidades blandas, como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación.	3	8.8%
	Ofrecer certificaciones adicionales en competencias específicas demandadas por los empleadores.	2	5.9%
	Fomentar el uso de tecnología y herramientas modernas en la formación técnica.	3	8.8%
	Capacitar constantemente a los docentes para mantenerse actualizados con las tendencias del mercado.	1	2.9%
	Promover actividades de emprendimiento como alternativa a la empleabilidad.	0	0%
	Otros	0	0%
¿Qué obstáculos cree que enfrentan los egresados del bachillerato técnico al momento de buscar empleo en los sectores productivos?	Falta de experiencia laboral previa	14	41.2%
	Desconocimiento de las oportunidades laborales disponibles	2	5.9%
	Competencia con profesionales de mayor experiencia o formación superior	4	11.8%
	Desactualización o desalineación entre el currículo técnico y las demandas del mercado laboral	7	20.6%
	Falta de habilidades blandas, como comunicación o trabajo en equipo	1	2.9%

**Tabla 2**

*Resultados encuesta a docentes (continuación)*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Limitada cantidad de ofertas laborales en sectores relacionados con su formación técnica	5	14.7%
Barreras económicas o geográficas para acceder a empleos en los sectores productivos	1	2.9%
Otras	0	0%
¿Considera que los docentes reciben suficiente capacitación para mantenerse actualizados sobre las tendencias y necesidades del mercado laboral?	Totalmente de acuerdo	6 17.6%
	Parcialmente de acuerdo	20 58.8%
	No estoy de acuerdo	8 23.5%

**Nota:** encuesta elaborada por Carla Julio y Tatiana López.

### 3.5. Dimensión formación técnica y profesional

Esta dimensión evalúa la percepción sobre la preparación técnica y la alineación del currículo técnico con las necesidades del mercado laboral. En cuanto a la percepción de la preparación técnica solo el 17.6% considera que la preparación técnica es "Muy adecuada". La mayoría, con un 52.9%, la percibe como "Adecuada", lo que indica que existe un nivel aceptable de preparación, pero no sobresaliente. Un 29.4% cree que es "Poco adecuada", mostrando una necesidad de mejora.

Con respecto a la alineación del currículo con las necesidades del mercado la mayoría (55.9%) lo considera "Parcialmente alineado", mientras que un significativo 32.4% lo encuentra "Poco alineado". Esto refleja una desconexión entre lo que se enseña y las demandas reales de los sectores productivos.

### 3.6. Dimensión experiencia práctica y empleabilidad

Analiza la empleabilidad y las prácticas preprofesionales como componentes clave en la inserción laboral determinando que dentro del nivel de empleabilidad solo el 2.9% observa un nivel de empleabilidad "Muy alto", mientras que el 38.2% lo califica como "Bajo". Esto sugiere dificultades para que los estudiantes logren un acceso efectivo al mercado laboral.

Por otra parte, en las prácticas preprofesionales el 61.8% considera que son "Parcialmente suficientes", mientras que el 23.5% cree que son "Insuficientes". Esto evidencia la necesidad de mejorar tanto la calidad como la cantidad de estas prácticas.

### 3.7. Dimensión competencias adquiridas y demandas laborales

Esta dimensión explora las habilidades técnicas valoradas y la efectividad de las alianzas con empresas, es así como dentro de las habilidades más valoradas por los empleadores el 50% valora el manejo de herramientas y tecnologías específicas, mientras que un 38.2% resalta la capacidad de resolución autónoma de problemas. El dominio de idiomas extranjeros (8.8%) aparece con menor relevancia, mostrando que es una competencia menos demandada en ciertos sectores.

Referente a las alianzas con empresas los resultados muestran que; aunque el 44.1% considera las alianzas "Parcialmente efectivas", el 20.6% cree que "No son efectivas". Esto sugiere una oportunidad para fortalecer la colaboración entre el bachillerato técnico y el sector productivo. Mientras que en el impacto de conocimientos teóricos y habilidades prácticas la mayoría (61.8%) evalúa como "Buena" esta relación, pero el 26.5% la califica como "Regular", lo que indica que es necesario equilibrar mejor estos dos componentes.

### 3.8. Dimensión satisfacción laboral

Este ítem evaluó propuestas de mejora y obstáculos enfrentados por los egresados pues dentro de las propuestas de mejora se enfoca la actualización del currículo técnico (41.2%) y el fortalecimiento de alianzas con empresas (26.5%) son las principales áreas de oportunidad. Sorprendentemente, el desarrollo de habilidades blandas y el uso de tecnología solo reciben un 8.8% cada uno, lo que puede implicar que estos aspectos no han sido suficientemente priorizados.

Por otra parte, dentro de los obstáculos en la búsqueda de empleo la "Falta de experiencia laboral previa" (41.2%) y la "Desactualización o desalineación del currículo" (20.6%) son los principales problemas, reflejando nuevamente la importancia de conectar la formación con el mercado laboral. Además, la dentro de la capacitación docente se muestra que el 58.8% está "Parcialmente de acuerdo" en que los docentes reciben suficiente capacitación, pero el 23.5% no está de acuerdo, lo que señala una necesidad urgente de formación docente continua y específica.

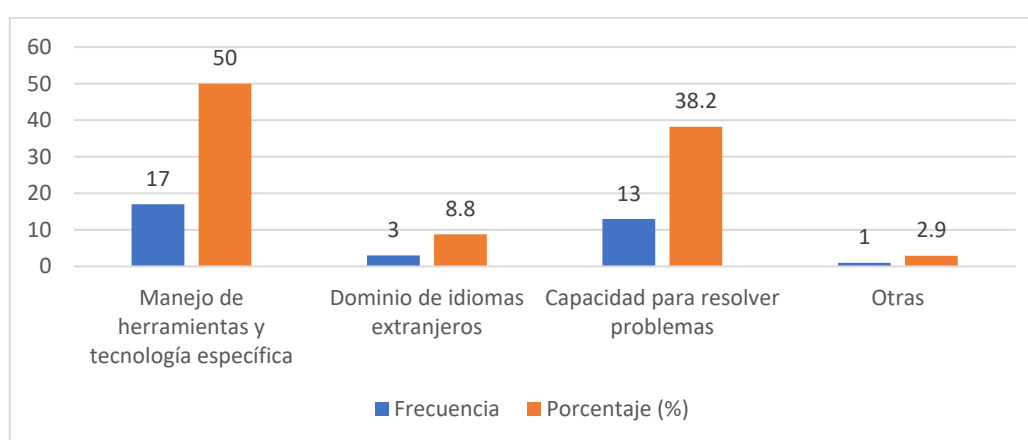
### 3.9. Análisis comparativo entre sectores productivos y competencias adquiridas

La **figura 1** refleja una visión integral de las competencias adquiridas por los estudiantes técnicos y su relación con las demandas de los sectores productivos, destacando fortalezas y áreas de mejora en su formación. En la dimensión de competencias adquiridas, el manejo de herramientas y tecnologías específicas lidera las prioridades de los empleadores con un 50%, seguido de la capacidad para resolver problemas de manera autónoma con un 38.2%. Esto indica que los sectores productivos valoran principalmente competencias técnicas aplicadas, mientras que habilidades transversales, como idiomas

extranjeros, presentan menor relevancia (8.8%), lo que sugiere un enfoque limitado en estas áreas dentro del currículo técnico actual. A pesar de esto, la formación técnica evidencia un esfuerzo moderado por alinearse con las demandas laborales, ya que las alianzas con empresas son consideradas parcialmente efectivas (44.1%) y el impacto de los conocimientos prácticos sobrepasa el teórico en el desempeño laboral (61.8%).

**Figura 1**

*Comparación entre sectores productivos y competencias adquiridas*



**Nota:** Encuestas realizadas a los docentes

Sin embargo, al analizar dimensiones como la experiencia práctica y la empleabilidad, se observa que los egresados enfrentan desafíos significativos. Aunque el 61.8% percibe las prácticas preprofesionales como parcialmente suficientes, los niveles de empleabilidad se concentran en rangos moderados (35.3%) y bajos (38.2%), lo que sugiere una desconexión entre la formación recibida y las oportunidades laborales reales. Obstáculos como la falta de experiencia laboral previa (41.2%) y la desalineación del currículo técnico con las demandas actuales (20.6%) evidencian la necesidad de una mayor actualización curricular y un fortalecimiento de las alianzas con empresas. Para lograr una inserción laboral efectiva, se requiere no solo priorizar competencias técnicas, sino también fomentar habilidades blandas, como el liderazgo y el trabajo en equipo, y aprovechar estrategias de formación más dinámicas y contextualizadas a las exigencias del mercado.

#### 4. Discusión

La industria de las pequeñas empresas es un motor de crecimiento económico y desarrollo social, su capacidad para generar riqueza y empleo a nivel local es innegable, en Ecuador, el bachillerato técnico ha sido una apuesta estratégica para potenciar este sector, ofreciendo así 37 figuras profesionales en áreas diversas como: tecnología, arte, industria, servicios, agricultura y deportes (Haro et al., 2024). Esta iniciativa no solo provee a los



jóvenes de habilidades técnicas especializadas, sino que también fomenta un espíritu emprendedor y la innovación al vincular la educación con las necesidades del mercado laboral (Yugcha et al., 2023).

La formación técnica y profesional se concibió como una vía para impulsar el desarrollo económico local y mejorar las condiciones de vida de la población, pues en este sistema educativo los estudiantes adquieren los conocimientos técnicos necesarios para sumergirse de forma pronta en el mundo laboral sin necesidad de continuar con estudios superiores (Riofrío et al., 2024).

Sin embargo, a través del tiempo las investigaciones realizadas en diversos sectores rurales de América Latina han revelado una serie de obstáculos significativos que impiden el pleno desarrollo de la educación técnica, demostrando variaciones significativas en la calidad del aprendizaje, lo que dificulta que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para una inserción laboral exitosa (Espíndola & Cordero, 2022).

Algunas instituciones técnicas mantienen cierto desajuste entre la formación recibida en el bachillerato y las demandas del mercado laboral, pues los egresados manifiestan una insatisfacción general con su preparación académica, especialmente en cuanto al desarrollo de habilidades blandas y el uso de tecnología (Changoluisa et al., 2024).

Si bien es cierto todas las instituciones técnicas exigen la participación en prácticas preprofesionales, estas no siempre se traducen en una inserción laboral exitosa, muchos ex estudiantes consideran que estas experiencias no les ayudaron a conseguir empleo, lo que se traduce en una desconexión entre la formación académica y las necesidades reales del sector productivo adicionando a esto se encuentran las carentes opciones de ofertas laborales en dirección con su figura profesional (Guamán, 2022).

Sin embargo, la población que ha logrado incluirse en los sectores productivos perciben que las competencias adquiridas durante su formación contribuyen en cierta medida a su desarrollo profesional, pero identifican diversas limitaciones como el dominio de ciertas habilidades, entre ellas predominan el trabajo en equipo y el uso de tecnología, principales obstáculos para su crecimiento, sin embargo, también consideran que la satisfacción laboral de los egresados es baja, reflejada en salarios considerados regulares o mínimos. (Valdebenito, 2017).

Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar estrategias para mejorar la calidad de la educación técnica y profesional, fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y el sector productivo, además de promover el desarrollo de habilidades que sean altamente demandadas en pequeñas y grandes empresas (Silva, 2022).

## 5. Conclusiones

- Esta investigación demuestra que los colegios técnicos ofrecen una amplia gama de oportunidades educativas y laborales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas específicas y adaptarse a las demandas cambiantes del mercado.
- Si bien la percepción general es positiva, existe una brecha notable entre la formación y las demandas laborales. Es crucial actualizar el currículo técnico y adaptarlo mejor a las tendencias del mercado.
- La falta de correspondencia entre las capacidades académicas de los egresados de instituciones técnicas y las exigencias del mercado laboral actual genera insatisfacción profesional y salarial. Los graduados consideran que sus conocimientos no son suficientes para desarrollar sus carreras de manera plena y que la remuneración que perciben no es justa en comparación con las responsabilidades que asumen.
- Es fundamental priorizar el manejo de herramientas específicas y la resolución autónoma de problemas, pero sin descuidar habilidades blandas y el dominio tecnológico.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 1(71), 83-121. <https://doi.org/10.13043/dys.71.3>

Changoluisa Gaibor, L. G., Segura Villamar, F. I., Almeida Tapia, S. E., Benavides Marroquin, S. P., Luguana Gualoto, D. A., & Guerrero Andrade, S. J. (2024). Impacto de la preparación académica de los estudiantes de bachillerato para el ingreso a la educación superior. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 202–219. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.35>

Espíndola, J., & Cordero, Y. (2022). Inserción laboral de neo bachilleres técnicos. Caso de estudio: Ciudad de Loja, periodo 2018 – 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 72-93. [https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/34\\_art.2022.pdf](https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/34_art.2022.pdf)

Guamán Aguirre, D. E. (2024). *La vinculación de la formación superior técnica y tecnológica con los sectores productivos de la provincia de Pichincha: caso de estudio: Institutos Superiores Tecnológicos* [Tesis de maestría, FLACSO, Quito, Ecuador]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/21242>

Guamán Caluguillín, J. N. (2022). *Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022* [Tesis de maestría, Newman Escuela de Posgrado, Tacna, Perú]. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/865/JENNY%20GUAMAN.pdf?sequence=1>

Haro Esquivel, G., Rodríguez Medina, M. A., López Galván, J. L., Arrázate Álvarez, J., & Poblano Ojinaga, E. R. (2024). Ingeniería mecatrónica y las habilidades blandas para la inserción laboral. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1258-1290. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/284>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*. UNESCO. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Orellana, E., & Cordero, Y. (2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 22(35). <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/articulo/view/501>

Oviedo, J., & González, M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico. *Revista Didáctica y Educación*, 7(3), 245-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>

Riofrío Guamán, K. E., Salinas Erreyes, Z. M., Riofrío Guamán, K. E., & Maliza Cruz, W. I. (2024). El plan didáctico productivo como vínculo formativo entre la unidad educativa de producción y el bachillerato técnico en producción agropecuaria. *MQR Investigar*, 8(2), 4156–4180. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4156-4180>

- Sevilla, P., & Dutra, G. (2016). *La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: una perspectiva regional hacia 2030*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>
- Silva Ramos, E. J. (2022). *Impacto en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de bachillerato que cursan el módulo de formación en centros de trabajo producto del confinamiento* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador].  
<http://204.199.82.243:8080/bitstream/handle/123456789/1719/IMPACT~3.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c0ff8ab8-751e-4c1c-b228-155124ae0ff3/content>
- Valdebenito Infante, M. J. (2017). *Educación y formación técnica y profesional*. SITEAL.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional)
- Yugcha Vilema, M. R., Guamán Paucar, S. A. & Guzmán Hernández, R. (2023). Simulación de procesos para la formación práctica de los estudiantes del bachillerato técnico en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 899-905.  
<https://dspace.ube.edu.ec/items/47a42f21-7617-4736-b848-163d1861192d>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Open policy finder  
Formerly Sherpa services