

La figura profesional agropecuaria y la proyección profesional de los egresados. Estudio exploratorio

Training in the agricultural professional figure and the professional projection of graduates. Exploratory study

¹ Ana Luisa Puertas Valencia
Universidad Bolivariana del Ecuador,
Durán, Ecuador.

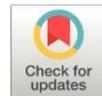
 <https://orcid.org/0009-0003-6185-3461>

² David Nixon Sánchez Tenorio
Universidad Bolivariana del Ecuador,
Durán, Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0004-0638-0443>

³ Amarilis Isabel Campoverde Moscol
Universidad Bolivariana del Ecuador,
Durán, Ecuador.
aicampoverdem@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/09/2024

Revisado: 08/10/2024

Aceptado: 25/11/2024

Publicado: 12/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.1.3259>

Cítese:

Puertas Valencia, A. L., Sánchez Tenorio, D. N., & Campoverde Moscol, A. I. (2024). La figura profesional agropecuaria y la proyección profesional de los egresados. Estudio exploratorio. *ConcienciaDigital*, 7(4.1), 24-45.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.1.3259>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad.
<https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Palabras claves:

Bachillerato en agropecuaria, desarrollo profesional, figura profesional.

Resumen

Introducción: en el ámbito ecuatoriano, el estudiantado cuenta con la posibilidad de formarse en áreas técnicas, desde el nivel de bachillerato, y continuar con sus procesos de aprendizaje y profesionalización a través de las distintas tecnologías de tercer nivel que existen en el país y que están distribuidas en las distintas provincias y ciudades. Para ello se propone la consolidación de un perfil profesional por competencias para cada área técnica. Este cambio de perspectiva ha dado como resultado que en el contexto ecuatoriano se fortalezca la formación a través de la oferta del bachillerato técnico y las tecnologías de tercer nivel que se pueden obtener en distintas instituciones educativas del país. A través del bachillerato técnico se brinda una formación enfocada en áreas técnicas que permitan al alumnado ser parte del mercado laboral y generar actividades de emprendimiento social o económico. **Objetivo:** el estudio presentó como objetivo, explorar la percepción sobre la formación de la figura profesional técnica en agropecuaria y la proyección profesional de los egresados de la institución educativa “Armengol Lara Valencia” ubicado en la parroquia Chumundé de la provincia de Esmeraldas. Los objetivos específicos plantearon indagar la percepción de los estudiantes sobre la formación competencial de la figura técnica profesional en agropecuaria; inquirir sobre la inserción laboral y la autorrealización profesional y sugerir estrategias a partir de los resultados de las percepciones de los egresados. **Metodología:** la metodología del estudio desarrollo un enfoque mixto con alcance exploratorio, descriptivo y transversal fundamentado en los métodos deductivo, estadístico y descriptivo. La población se constituyó con los 96 estudiantes egresados. Se aplicaron encuesta y entrevista mediante cuestionarios de acuerdo con las dimensiones: competencias, inserción laboral y autorrealización. **Resultados:** determinaron que la institución afronta limitaciones que se centran en la falta de un aprendizaje práctico que contribuya con el desarrollo de competencias que les permita a los alumnos responder a las demandas que se suscitan en el ámbito laboral. **Conclusiones:** La formación de la figura profesional agropecuaria enfrenta desafíos significativos en la integración al mercado laboral, lo que resalta la necesidad de un currículo que combine teoría y práctica. Para que los

egresados alcancen su autorrealización y se desarrollen plenamente, es esencial que las instituciones alineen sus programas con las demandas del sector, fomenten un aprendizaje significativo y adopten estrategias constructivistas que fortalezcan sus competencias y promuevan el emprendimiento, mejorando así su proyección profesional a nivel nacional. **Área de estudio general:** Educación Técnica. **Área de estudio específica:** Educación Agropecuaria. **Tipo de estudio:** Original.

Keywords:

Bachelor's degree in agriculture, professional development, professional figure.

Abstract

Introduction: In Ecuador, students have the possibility of training in technical areas, from the high school level, and continue with their learning and professionalization processes through the different third-level technologies that exist in the country and that are distributed in the different provinces and cities. To this end, the consolidation of a professional profile by competencies for each technical area is proposed. This change of perspective has resulted in the Ecuadorian context strengthening training through the offer of the technical baccalaureate and the third-level technologies that can be obtained in different educational institutions in the country. Through the technical baccalaureate, training is provided focused on technical areas that allow students to be part of the labor market and generate social or economic entrepreneurship activities. **Objective:** The objective of the study was to explore the perception of the training of the technical professional figure in agriculture and the professional projection of the graduates of the educational institution "Armengol Lara Valencia" located in the Chumundé parish of the province of Esmeraldas. The specific objectives were to investigate the students' perception of the competency training of the professional technical figure in agriculture; inquire about labor insertion and professional self-realization and suggest strategies based on the results of the graduates' perceptions. **Methodology:** the methodology of the study developed a mixed approach with exploratory, descriptive, and cross-sectional scope based on deductive, statistical, and descriptive methods. The population was made up of 96 graduated students. Surveys and interviews were applied through questionnaires according to the dimensions: competencies, labor

insertion and self-realization. **Results:** They determined that the institution faces limitations that focus on the lack of practical learning that contributes to the development of competencies that allow students to respond to the demands that arise in the workplace. **Conclusions:** The training of agricultural professionals faces significant challenges in integration into the labor market, which highlights the need for a curriculum that combines theory and practice. For graduates to achieve their self-realization and develop fully, it is essential that institutions align their programs with the demands of the sector, foster meaningful learning, and adopt constructivist strategies that strengthen their competencies and promote entrepreneurship, thus improving their professional projection at the national level. **General area of study:** Technical Education. **Specific area of study:** Agricultural Education. **Type of study:** Original.

1. Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) señala que la educación y la formación técnica y profesional es fundamental en el contexto actual, ya que permite a jóvenes y adultos “adquirir las capacidades, los conocimientos, los valores y las actitudes que necesitan para encontrar trabajo y contribuir a la construcción de un mundo pacífico, sano, justo y sostenible” (párr. 1).

En un contexto global donde la seguridad alimentaria y la sostenibilidad son desafíos prioritarios, la educación agropecuaria desempeña un papel crucial en la capacitación de futuros profesionales. Los profesionales aprenden sobre técnicas de cultivo, ganadería y se familiarizan con prácticas sostenibles, manejo de recursos naturales y la importancia de la innovación tecnológica en el sector.

En Ecuador el “Plan Nacional de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología [Senescyt], 2018), que se implementó como parte de la política pública del país, así como algunas reformas realizadas a la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010), potenció la formación técnica y tecnológica dando como resultado que se fortalezca a través de la oferta del bachillerato técnico y las tecnologías a las que se puede acceder en distintas instituciones educativas del país.

En cuanto a la oferta de las Figuras Profesionales (FIP) en el nivel educativo de bachillerato técnico, estas se fundamentan en un diseño curricular enfocado en competencias laborales que se ofertan de acuerdo con el catálogo de las figuras técnicas emitido mediante acuerdos legales por el Ministerio de Educación. En el perfil de salida de los estudiantes se definen las competencias que se deben alcanzar como resultado del proceso de formación e incluye el dominio de actividades de acuerdo con la formación técnica y de emprendimiento social o económico (Ministerio de Educación, 2015).

1.1. Antecedentes de la investigación

En el estudio realizado por Lorca & Berríos (2023), denominado “Análisis de la articulación de itinerarios en la formación técnica profesional y el impacto social, económico y de empleabilidad,” cuyo objetivo fue analizar el proceso de formación de los estudiantes de la cohorte 2018 que ingresaron a los centros de formación técnica y su impacto social, económico y de empleabilidad. El estudio utilizó un enfoque mixto, que combinó tanto métodos cualitativos como cuantitativos. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y no experimental, con un diseño transversal.

Los resultados mostraron que el 96% de los encuestados completó sus estudios en la educación superior técnica profesional gracias a los convenios entre instituciones educativas y empresas. Estos acuerdos entre otros beneficios, permitió el reconocimiento de los aprendizajes previos de los trabajadores con perfiles similares en un área de conocimiento. Como resultado de esta evaluación, el plan de estudios redujo las horas necesarias para completar la formación.

Un segundo antecedente corresponde al estudio realizado por Naranjo (2016) denominado “La Política Agropecuaria Ecuatoriana: hacia el desarrollo territorial rural sostenible 2015-2025. I parte”, en el cual se resaltó que los estudiantes que optan por la formación profesional en el ámbito agropecuario desempeñan un rol fundamental en el ámbito económico de sus comunidades y las naciones a las cuales pertenecen. Esto se infirió debido a que con sus conocimientos y aplicaciones prácticas contribuyen en la producción de alimentos, el uso sustentable y sostenible de los recursos naturales, además de la generación de fuentes de trabajo en los sectores rurales.

Una tercera investigación corresponde a la realizada por Leones-Zambrano & Campoverde-Moscol (2024), en la Universidad Bolivariana del Ecuador y que lleva por título “El bachillerato técnico en producción agropecuaria y su incidencia en la demanda laboral en la ciudad de Pedernales”, su objetivo fue analizar el impacto del bachillerato técnico en producción agropecuaria en la demanda laboral en dicha ciudad. La muestra incluyó a 73 estudiantes del tercer año de bachillerato de la figura profesional que egresaron en el periodo 2022-2023.

Los hallazgos revelaron que los egresados presentaron un alto nivel de competencia técnica en varias áreas de la agropecuaria y expresaron satisfacción con su formación. Sin embargo, a pesar de esta sólida preparación, existe una considerable desconexión entre la educación recibida y las oportunidades laborales disponibles. Un porcentaje significativo de egresados no estaba empleado en actividades relacionadas con su formación, lo que indica un problema de inserción laboral. Los autores enfatizaron la necesidad de fortalecer la integración y coordinación entre las instituciones educativas, el sector agropecuario y el mercado laboral urbano.

A partir de los antecedentes se infiere que los resultados del estudio de Lorca & Berríos (2023), destacan que la colaboración efectiva entre el sector educativo y el sector productivo es fundamental para facilitar la formación de competencias que respondan a las demandas del mercado laboral. Para los egresados de la figura profesional agropecuaria, esta conexión podría ser clave para mejorar su empleabilidad y asegurar que sus habilidades sean valoradas en el ámbito laboral.

El estudio de Naranjo (2016) resalta el papel fundamental de los estudiantes en el desarrollo económico y en la sostenibilidad rural. Esto implica que la formación en el ámbito agropecuario no solo beneficia a los egresados en términos de empleo, sino que también tiene un impacto positivo en sus comunidades. La proyección profesional de los egresados podría ser vista no solo desde la perspectiva de la empleabilidad individual, sino también desde la contribución al desarrollo económico local.

Los hallazgos de Leones-Zambrano & Campoverde-Moscol (2024) evidencian una desconexión entre la formación recibida y las oportunidades laborales disponibles, lo cual es preocupante. Esto resalta la necesidad urgente de fortalecer la integración entre las instituciones educativas y el sector agropecuario, asegurando que los currículos se adapten a las realidades del mercado laboral.

1.2. Fundamentos teóricos

El presente estudio se fundamenta en la teoría de las “*Jerarquía de necesidades*” de Abraham Maslow (1943), propuesta en 1970 clasifica las necesidades humanas en una estructura ascendente que va desde las más básicas hasta la autorrealización. En la base se encuentran las necesidades por deficiencia o carencia, que incluyen la supervivencia, la seguridad, la pertenencia y la autoestima. Estas deben satisfacerse antes de abordar las necesidades superiores. Cuando se cumplen la motivación para satisfacerlas disminuye.

En niveles más altos Maslow (1943), identifica las necesidades del ser que incluyen el logro intelectual, la apreciación estética y, en la cúspide, la autorrealización, que representa el cumplimiento del potencial individual. A diferencia de las necesidades por deficiencia, las del ser son necesidades de crecimiento que tienden a motivar a las

personas a seguir desarrollándose y alcanzando nuevas metas, ya que nunca se satisfacen completamente.

Desde el análisis teórico la figura profesional agropecuaria debe promover la proyección profesional de los egresados mediante la satisfacción de las necesidades jerárquicas propuestas por Maslow. Primero al proporcionar habilidades técnicas que les permiten acceder a empleos y garantizar sus necesidades básicas y de seguridad, los egresados pueden estabilizar su situación económica. Luego la formación fomenta redes de pertenencia y relaciones sociales, cruciales para el desarrollo personal y profesional. A medida que alcanzan reconocimiento y autoestima a través de sus logros, se deberían motivar a buscar la autorrealización, impulsando innovaciones y contribuciones positivas en sus comunidades. Así la satisfacción de sus necesidades no solo mejora su calidad de vida, sino que también potencia el desarrollo económico y social del entorno rural.

En la presente investigación se conceptualizan las siguientes dimensiones e indicadores: competencias, inserción laboral y autorrealización. *Currículo de formación técnica; Formación técnica profesional; Integración de los egresados al mercado laboral; Formación y empleo; Especialización de los egresados; Desafíos.*

Desde el marco de la investigación las competencias son los conocimientos teóricos y prácticos que deben desarrollar los estudiantes desde la formación técnica profesional, entre las relevantes se encuentran: la crianza y manejo de animales mayores que implica el uso de técnicas adecuadas para garantizar la salud y el bienestar de los animales, así como optimizar su producción. Del mismo modo la crianza y manejo de animales menores requiere un conocimiento específico sobre las necesidades de estas especies, asegurando prácticas de alimentación y cuidados que promuevan su crecimiento y productividad (Ministerio de Educación, 2021).

En cuanto a la producción agrícola, es vital ser capaz de producir y propagar cultivos de ciclo corto, tanto a campo abierto como bajo cubierta. Esta unidad de competencia permite a los profesionales del sector adaptarse a las condiciones climáticas y del mercado, maximizando así la rentabilidad de las cosechas. Además, el manejo de cultivos perennes y viveros es crucial para establecer sistemas de producción sostenibles a largo plazo, asegurando un suministro continuo de productos frescos y de calidad (Ministerio de Educación, 2016).

La capacidad de manejar integralmente una Unidad de Producción Agropecuaria (UPA) implica gestionar todos los aspectos del proceso productivo, desde la siembra y la crianza hasta la comercialización de los productos. Esto implica la aplicación de herramientas tecnológicas y programas informáticos que contribuyen en la selección de decisiones informadas y la difusión de prácticas de higiene y bioseguridad. Además, se enfatiza el

cuidado de los recursos naturales mientras se ejecuta el proceso, permitiendo la obtención de productos de calidad y saludables (Ministerio de Educación, 2016).

La *inserción laboral* se refiere al proceso mediante el cual un individuo accede a un empleo adecuado a su formación, habilidades y aspiraciones, integrándose de manera efectiva en el mercado de trabajo. En relación con la investigación sobre la figura profesional agropecuaria, la inserción laboral de los egresados es crucial, ya que refleja la capacidad de estos profesionales para encontrar oportunidades que correspondan a su formación técnica y contribuir al desarrollo del sector agropecuario.

La *autorrealización* según la teoría de Maslow (1943) es el deseo de alcanzar el máximo potencial de uno mismo, lo que implica el desarrollo personal y la búsqueda de metas significativas. En el contexto de la investigación, la autorrealización de los egresados se traduce en su capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades en el sector, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades y alcanzando un sentido de satisfacción y logro en sus carreras.

El *currículo de formación técnica en agropecuaria* se enfoca en desarrollar competencias para la producción y manejo integral de especies agrícolas y la crianza de animales. Los estudiantes deben ser competentes en “realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne; crianza, manejo de animales mayores y menores; manejo y mantenimiento de las instalaciones, máquinas, equipos y aperos” (Ministerio de Educación, 2016, p. 2).

En relación con la *formación técnica* en el ámbito agropecuario, esta es esencial para asegurar la calidad y sostenibilidad de los productos que se obtienen. Este proceso abarca una variedad de operaciones que incluyen la crianza de animales y el manejo de especies agrícolas de ciclo corto y perenne, así como la crianza de animales mayores y menores. Para llevar a cabo estas actividades de manera eficiente, es fundamental contar con un enfoque integral que contemple no solo la producción, sino también el mantenimiento adecuado de las instalaciones, equipos necesarios y el desarrollo de actitudes.

La *Integración de los egresados al mercado laboral* se conceptualiza como el desarrollo de habilidades y competencias que posibilita a los egresados el abordaje de las demandas que se producen en el sector agrícola y ganadero. Las competencias facilitan insertarse en el mercado laboral, con la finalidad de contribuir con el desarrollo de sus comunidades y de esta forma contribuir con el sistema de seguridad alimentaria.

En cuanto a la *formación y empleo*, el perfil de salida alcanzado por los estudiantes determina las destrezas y competencias adquiridas para lograr integrarse de forma eficiente en el sector agropecuario o el desarrollo de actividades de emprendimiento en el nivel profesional.

En cuanto a los *desafíos*, se definen como las acciones que los egresados en agropecuaria del contexto investigado asumen para poner en práctica sus conocimientos a cambio de una remuneración económica adecuada.

Desde el análisis fáctico la Senescyt (2023), publicó que el número de personas matriculadas durante el año 2020 en el nivel tecnológico se situó en 153.269, datos que demuestran el interés por la formación técnica en comparación con el 2016 donde el total de matrículas se ubicó en 86.017.

Estos datos dan cuenta del incremento de personas interesadas en la especialización y profesionalización en el ámbito técnico, según Cabezas (2023) de acuerdo a su estudio “La formación técnica y tecnológica en el Ecuador: una prioridad de la política pública para impulsar el crecimiento económico”, resaltó las políticas asumidas por el gobierno ecuatoriano, por cuanto a través del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2017) y la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010) se estableció el ascenso de las carreras tecnológicas a la categoría de tercer y cuarto nivel en el sistema de educación superior dando lugar al subsistema de formación técnica profesional.

En el contexto ecuatoriano, de la figura profesional técnica en agropecuaria cada año egresan cientos de estudiantes que aspiran a una oportunidad laboral. No existen estadísticas ministeriales oficiales sobre la inserción laboral de los egresados de las figuras profesionales al mercado laboral o la continuidad en la formación técnica profesional.

Es frecuente encontrar que las entidades educativas no realizan seguimiento a sus egresados que permitan conocer sobre el rumbo de sus ex estudiantes y la proyección profesional asumida en la búsqueda de la “Autorrealización”

Ante lo expuesto se plantea como objetivo general, explorar la percepción sobre la formación de la figura profesional técnica en agropecuaria y la proyección profesional de los egresados de la institución educativa “Armengol Lara Valencia” ubicado en la parroquia Chumundé de la provincia de Esmeraldas.

Los objetivos específicos que conducen el abordaje teórico y de campo corresponden a los siguientes: a) Indagar la percepción de los estudiantes sobre la formación competencial de la figura técnica profesional en agropecuaria. b) Inquirir sobre la inserción laboral y la autorrealización profesional c) Sugerir estrategias a partir de los resultados de las percepciones de los egresados.

2. Metodología

La investigación desarrolló un enfoque mixto, el cual permitió analizar, describir y deducir datos. El estudio tiene un alcance exploratorio, descriptivo y transversal. El alcance descriptivo permitió analizar e interpretar datos del fenómeno que se investiga a través de las características, factores o elementos que intervienen al respecto (Baena, 2017). El estudio realizado tiene un alcance transversal que se caracteriza por recopilar datos en un solo período de tiempo para dar cuenta de un fenómeno o problemática de estudio (Hernández et al., 2010), este alcance se aplicó al recopilar datos de los egresados de la figura profesional en Agropecuaria, desde el período 2019-2020 hasta el 2023-2024 (ver tabla 1).

Tabla 1

Población del estudio

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes egresados período 2023 – 2024	20	20,5
Estudiantes egresados período 2022 – 2023	23	23
Estudiantes egresados período 2021 – 2022	20	20,5
Estudiantes egresados período 2020 – 2021	18	18
Estudiantes egresados período 2019 – 2020	15	15
Docentes de bachillerato técnico de Agropecuaria	3	3
Total	99	100

Nota: Elaborado por investigadores acorde a la información de archivos de la institución.

La población se define como un grupo de personas que comparten características similares y que resultan de interés para la investigación (Niño, 2011). La población en estudio corresponde a los egresados del bachillerato técnico en Agropecuaria y 3 docentes de dicho bachillerato. La selección de la muestra se debe al interés de conocer las distintas perspectivas de los estudiantes egresados en distintos períodos lectivos respecto al tema planteado, además de obtener un punto de vista de los docentes que permita entender la problemática actual en torno a la formación de la figura profesional en agropecuaria y la proyección profesional que se efectúa en el contexto ecuatoriano.

En lo que respecta a las técnicas, se aplicó encuesta y entrevista mediante el cuestionario como instrumento. La validez de los instrumentos se obtuvo mediante la validación de expertos. La investigación indagó las dimensiones de las variables mediante los indicadores resumidos en la tabla 2.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La figura profesional agropecuaria	Competencia	<i>Currículo de Formación Técnica</i>	1a
		<i>Formación técnica profesional</i>	1b-c
La proyección profesional de los egresados	Inserción laboral	<i>Integración de los egresados al mercado laboral</i>	2
		<i>Formación y empleo</i>	3
	Autorrealización	<i>Especialización de los egresados</i>	4
		<i>Desafíos</i>	5

3. Resultados

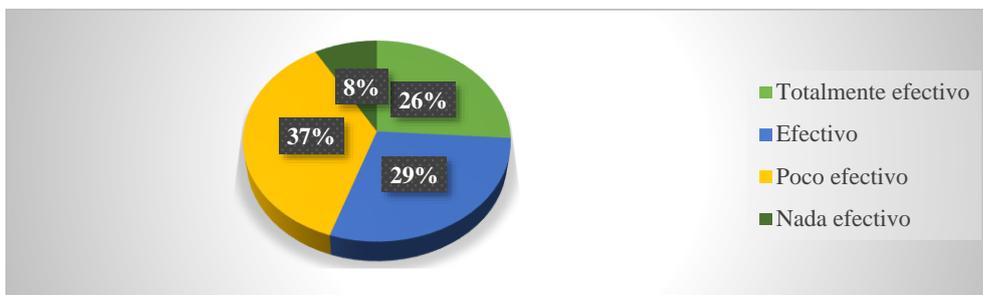
En esta sección se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de la encuesta y entrevista que se aplicaron a los estudiantes y docentes respectivamente. En el caso de la encuesta se exponen los datos más significativos que se obtuvieron para lo cual se presentan figuras estadísticas que se describen a partir de los indicadores relacionados a las variables y dimensiones de la investigación.

3.1. Currículo y su relación con la formación de competencias laborales

Los resultados de la figura 1 evidencian que el 37% de los estudiantes egresados consideran que el currículo abordado en Agropecuaria es poco efectivo en la formación de competencias laborales en el estudiante, el 29% refiere que es efectivo, el 26% cree que es totalmente efectivo, mientras que el 8% restante sostiene que es nada efectivo.

Figura 1

Efectividad del currículo de agropecuaria en la formación de competencias laborales

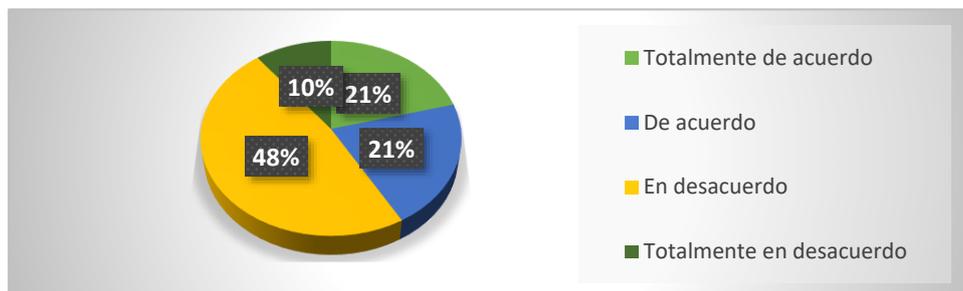


3.2. Integración de los egresados al mercado laboral

De acuerdo con la figura 2, el 48% de los estudiantes egresados están en desacuerdo con que la formación obtenida en el área de agropecuaria le permitió obtener un empleo vinculado con su formación, el 21% está de acuerdo, otro 21% está totalmente de acuerdo, mientras que el 10% restante se muestra totalmente en desacuerdo.

Figura 2

Formación y empleo

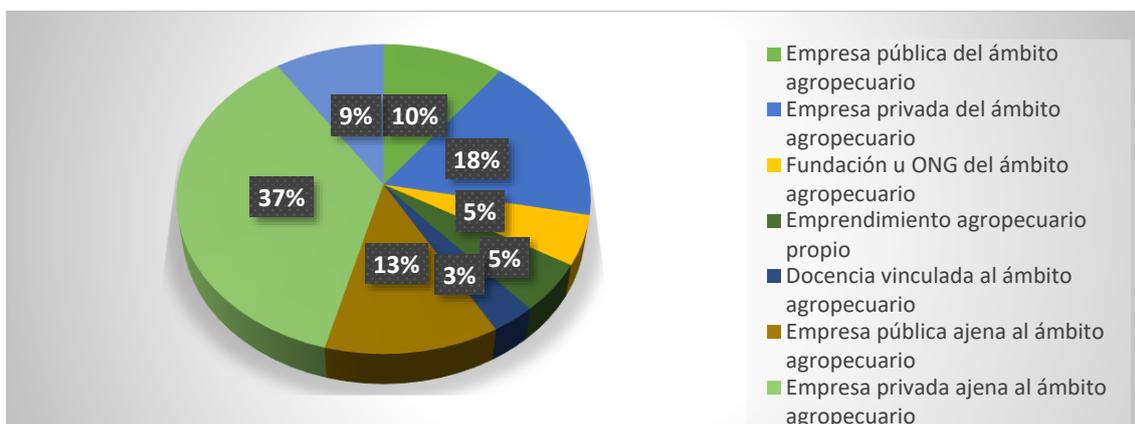


3.3. Empleo de los egresados al mercado laboral

Con base en la figura 3, el 37% de los estudiantes egresados señalan que su empleo se vincula a la empresa privada ajena al ámbito agropecuario, el 18% corresponde a la empresa privada del ámbito agropecuario, el 13% pertenece a la empresa pública ajena al ámbito agropecuario, el 10% se vincula con la empresa pública del ámbito agropecuario, el 9% señala que actualmente no tiene empleo, el 5% se relaciona con alguna Fundación u ONG del ámbito agropecuario, otro 5% ha creado un emprendimiento agropecuario propio, mientras que el 3% restante labora en el ámbito de la docencia vinculada al ámbito agropecuario.

Figura 3

Empleo de los egresados

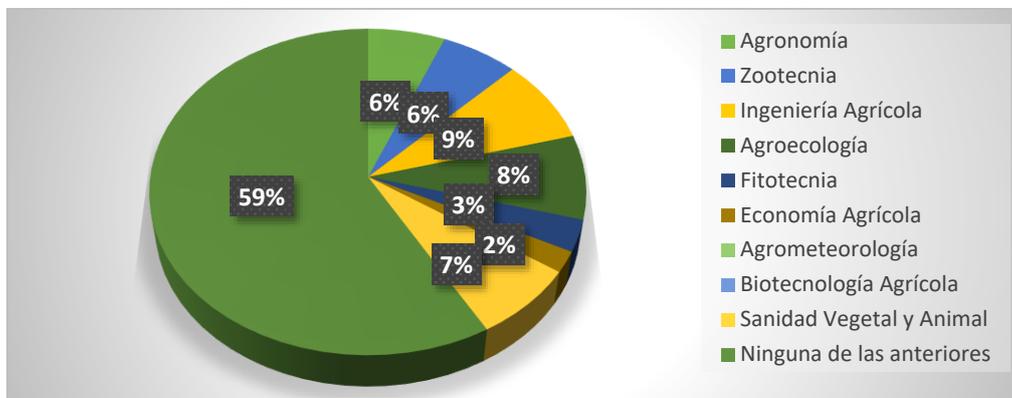


3.4. Áreas de especialización

De acuerdo con la figura 4, el 59% de los estudiantes egresados no laboran en ningún ámbito laboral agropecuario, el 9% se desempeña en ingeniería agrícola, el 8% en agroecología, el 7% en sanidad vegetal y animal, otro 6% en agronomía, otro 6% en zootecnia, el 3% en fitotecnia, mientras que el 2% restante en la especialidad de economía agrícola.

Figura 4

Áreas de especialización de los egresados

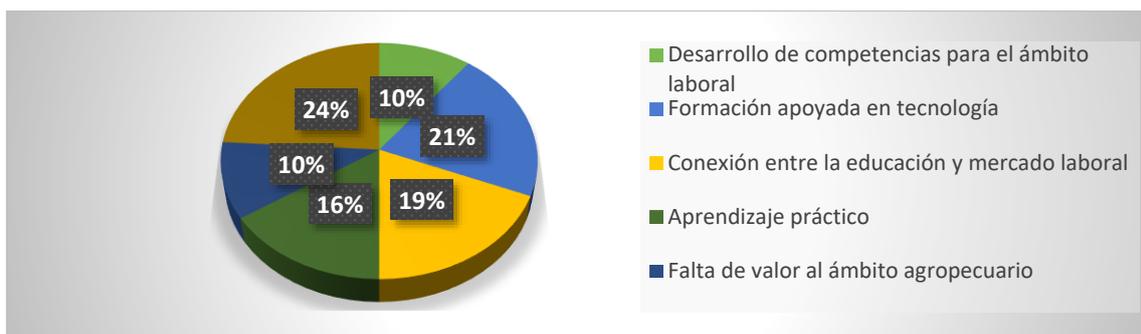


3.5. Desafíos

Acorde a la figura 5, el 24% de los estudiantes egresados señala que la falta de empleo en el ámbito agropecuario es uno de los principales desafíos en el campo profesional, el 21% refiere la formación apoyada en tecnología, el 19% señala la conexión entre la educación y mercado laboral, el 16% indica la falta de un aprendizaje práctico, el 10% sostiene que la falta de desarrollo de competencias para el ámbito laboral, mientras que el 10% restante sostiene la falta de valor al ámbito agropecuario.

Figura 5

Desafíos que experimenta los egresados



Entorno a las entrevistas realizadas a los docentes, existen coincidencias respecto a la formación de la figura profesional agropecuaria, ya que consideran que tanto el currículo, así como las herramientas que se utilizan en clase, se enfocan en preparar a los alumnos para que puedan responder a las demandas del entorno laboral. Sin embargo, creen que algunas limitaciones se centran en que el aprendizaje requiere ser más práctico, algo que no siempre se puede lograr debido a la falta de recursos de la institución educativa y los limitados convenios para que el alumnado pueda realizar prácticas en empresas o proyectos agropecuarios. También creen que sería fundamental implementar más recursos tecnológicos educativos que contribuyan con la formación del estudiante y lo preparen para las demandas que se presentan en el entorno laboral.

Respecto a las perspectivas futuras en el contexto del desarrollo profesional, los docentes consideran que es necesario invertir más recursos para mejorar los procesos formativos, además de generar mayor promoción y creación de fuentes de empleo en el ámbito agropecuario, ya que coinciden en que muchos alumnos deben insertarse en empleos ajenos a su formación, debido a sus necesidades económicas.

4. Discusión

Los resultados obtenidos determinan que la formación de la figura profesional agropecuaria en el contexto de la institución educativa “Armengol Lara Valencia” afronta algunas limitaciones que se centran en la falta de un aprendizaje práctico que contribuya con el desarrollo de competencias que les permita responder a las demandas que se suscitan en el ámbito laboral. Este hecho se debe en parte a que la institución no cuenta con suficientes recursos económicos que le permita mejorar la formación del alumnado técnico en agropecuaria mediante la implementación de herramientas tecnológicas que son claves para que se pueda abordar las problemáticas que actualmente existen en dicho ámbito profesional.

Otra limitación de la entidad educativa se centra en la falta de vínculos con empresas o proyectos agropecuarios a través de los cuales los estudiantes podrían poner en práctica los conocimientos que adquieren en el aula. Situación que se debe considerar clave para crear una formación centrada en la práctica mediante la cual se pueda generar soluciones puntuales respecto a las demandas que actualmente existen en el ámbito laboral.

Si los egresados perciben que su formación resultó poco efectiva y encuentran dificultades para acceder a empleos en su área de especialización, esto podría limitar su capacidad de alcanzar la autorrealización. Sin un entorno que les permita aplicar sus conocimientos y habilidades en roles que valoren su formación, los egresados pueden sentirse frustrados y desmotivados, lo que impide su crecimiento personal y profesional. Para promover la autorrealización, es esencial que las instituciones educativas fortalezcan la vinculación con el mercado laboral, ofrezcan experiencias prácticas y adapten sus

programas a las necesidades del sector agropecuario, promoviendo así que los egresados encuentren un empleo adecuado y logren desarrollarse plenamente en su trayectoria profesional.

4.1. Propuesta

Tomando en consideración los resultados obtenidos en el cual se evidencia la falta de oportunidades laborales en el ámbito agropecuario, es necesario fortalecer a los estudiantes en temas de emprendimiento y gestión de proyectos que les permita crear nuevas empresas y proyectos en los cuales puedan desempeñarse aplicando los conocimientos de la figura profesional. Para ello se plantea un plan de fortalecimiento en emprendimiento para estudiantes egresados de la FIG Agropecuaria. Esto no solo supondrá la creación de nuevas fuentes de empleo, sino a su vez, permitirá una contribución directa con la economía local, además de permitir un manejo sustentable del ecosistema a corto y largo plazo.

Taller de Emprendimiento en la Siembra de Cacao

Objetivo del Taller: Capacitar a los estudiantes en el diseño, establecimiento y gestión de una plantación de cacao, enfocándose en las técnicas de cultivo, manejo y comercialización para asegurar la rentabilidad y sostenibilidad del emprendimiento.

Estructura del Taller:

1. Introducción al Emprendimiento en la Siembra de Cacao

Duración: 1 hora

Actividades:

- **Charla Introductoria:**
 - Visión general del mercado del cacao y su potencial económico.
 - Beneficios y desafíos de la siembra de cacao.
- **Estudio de Casos Exitosos:**
 - Análisis de ejemplos de plantaciones de cacao exitosas a nivel local e internacional.
- **Discusión de Oportunidades:**
 - Identificación de oportunidades y obstáculos en el cultivo de cacao en la región.

2. Planificación del Proyecto de Siembra de Cacao

Duración: 2 horas

Actividades:

- **Desarrollo del Plan de Negocios:**
 - **Estudio de Mercado:** Investigación sobre la demanda local e internacional, precios de venta y competencia.
 - **Costos Iniciales y Presupuesto:** Estimación de costos para la adquisición de tierras, compra de plantas, insumos y otros gastos iniciales.
 - **Proyecciones Financieras:** Creación de proyecciones financieras para evaluar la rentabilidad del emprendimiento.
- **Elaboración del Plan de Negocios:** Taller práctico para redactar un plan de negocios completo que incluya objetivos, estrategias y proyecciones financieras.

3. Preparación y Establecimiento de la Plantación

Duración: 2 horas

Actividades:

- **Selección del Terreno:**
 - **Requisitos del Suelo:** Identificación de las características ideales del suelo para el cultivo de cacao.
 - **Preparación del Terreno:** Técnicas de preparación del suelo, como limpieza, nivelación y mejora de la fertilidad.
- **Plantación del Cacao:**
 - **Variedades de Cacao:** Elección de variedades adecuadas para la región y condiciones climáticas.
 - **Métodos de Siembra:** Técnicas de siembra y espaciamiento de las plantas de cacao.
 - **Cuidados Iniciales:** Estrategias para el manejo inicial de las plantas, incluyendo riego, fertilización y protección contra plagas.

4. Manejo y Mantenimiento de la Plantación de Cacao

Duración: 2 horas

Actividades:

- **Cuidados Continuos:**

- **Riego y Fertilización:** Técnicas de riego y aplicación de fertilizantes para promover el crecimiento saludable de las plantas.
- **Control de Plagas y Enfermedades:** Métodos de prevención y manejo de plagas y enfermedades comunes en el cultivo de cacao.

- **Podas y Mantenimiento:**

- **Técnicas de Poda:** Procedimientos para la poda de las plantas para mejorar la calidad y cantidad de la cosecha.
- **Mantenimiento del Suelo:** Estrategias para la conservación del suelo y la sostenibilidad del cultivo.

5. Cosecha y Comercialización del Cacao

Duración: 2 horas

Actividades:

- **Cosecha:**

- **Momentos de Cosecha:** Identificación del momento óptimo para la cosecha de las vainas de cacao.
- **Métodos de Recolección:** Técnicas adecuadas para la recolección y manejo post-cosecha de las vainas.

- **Procesamiento:**

- **Fermentación y Secado:** Procedimientos para la fermentación y secado de granos de cacao para mejorar la calidad.
- **Elaboración de Productos:** Introducción a la elaboración de productos derivados del cacao.

- **Comercialización:**

- **Estrategias de Venta:** Desarrollo de estrategias para comercializar el cacao, incluyendo venta directa, mercados locales y exportación.
- **Embalaje y Presentación:** Técnicas para el embalaje y presentación de productos de cacao para atraer a los clientes.

6. Evaluación y Cierre

Duración: 1 hora

Actividades:

- **Presentación de Proyectos:**
 - Los participantes presentan sus planes de negocios para la siembra de cacao y reciben retroalimentación.
- **Sesión de Preguntas y Respuestas:**
 - Resolución de dudas y aclaraciones finales sobre el emprendimiento en la siembra de cacao.
- **Conclusiones:**
 - Resumen de los aprendizajes y próximos pasos para iniciar el emprendimiento.

Materiales Necesarios:

- Proyector y material de presentación
- Hojas de trabajo y formularios para el plan de negocios
- Equipos y herramientas para demostraciones prácticas
- Ejemplos de casos de estudio y materiales de lectura

Recomendaciones:

- Incluir la participación de expertos en cultivo de cacao para ofrecer una visión práctica y realista.
- Proveer material adicional y recursos para la consulta continua después del taller.

Este taller está diseñado para proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para establecer y gestionar una plantación de cacao exitosa, asegurando una formación integral en todos los aspectos del negocio.

5. Conclusiones

- El análisis realizado respecto a la formación de la figura profesional agropecuaria, mediante el seguimiento de los estudiantes egresados permite concluir que aún existen múltiples desafíos en torno al campo profesional. Esto se debe a que los procesos formativos que actualmente se realizan en el aula requieren apoyarse en el uso de tecnología educativa, además de vincular los conocimientos teóricos con

situaciones prácticas a través de las cuales se consolide un aprendizaje significativo para el alumnado.

- El currículo de la Figura Profesional en Agropecuaria debe incluir actividades prácticas y contar con los suficientes recursos didácticos que permitan a los estudiantes consolidar la formación de las competencias laborales. Esto contribuye a que los estudiantes egresados logren integrarse al mercado laboral, desempeñando el rol para el cual fueron formados, además de tener acceso en el futuro a áreas de especialización que contribuyan con su desarrollo profesional.
- La autorrealización es un objetivo crucial para los egresados de la figura profesional agropecuaria, ya que representa la culminación de su desarrollo personal y profesional. Para alcanzarla, es fundamental que las instituciones educativas alineen sus currículos con las demandas del mercado laboral y ofrezcan oportunidades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos.
- Es necesario señalar la importancia de implementar las estrategias fundamentadas en un modelo educativo basado en el constructivismo y aprendizaje significativo, la integración de la tecnología en los procesos de aprendizaje, y la formación del alumnado en temas de emprendimiento y gestión de proyectos, ya que mediante las mismas se puede fortalecer la proyección profesional de los egresados a nivel nacional.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Ley 0, Registro Oficial Suplemento 298 (12-oct.-2010), Última modificación: 02-ago.-2018, Estado: Reformado.

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Baena Paz, G. M. (2017). *Metodología de la investigación (3ra. Edición)*. Grupo Editorial Patria.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Cabezas Martínez, Ana Belén. (2023). *La formación técnica y tecnológica en el Ecuador: una prioridad de la política pública para impulsar el crecimiento económico* [Tesis de maestría, Flacso, Quito, Ecuador].

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19307>

Hernández Sampieri, R., Fernández, Collado, C. & Baptista, Lucio, P. (2010).

Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>

Leones-Zambrano, L. & Campoverde-Moscol, A. (2024). El bachillerato técnico en producción agropecuaria y su incidencia en la demanda laboral en la ciudad de Pedernales. *MQRInvestigar*, 8(2), 3020-3022.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1388>

Lorca Caro, V. & Berríos Aguayo, B. (2023). Análisis de la articulación de itinerarios en la formación técnica profesional y el impacto social, económico y de empleabilidad. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento Etic@net*, 23(1), 1-25.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/26601/25868>

Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. Connecticut: Martino Fine Books. <https://es.scribd.com/document/175975644/Una-teoria-sobre-la-motivacion-humana-por-Maslow>

Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la implementación del componente de formación técnica en el bachillerato general unificado*.

<http://recursos.educarecuador.gob.ec/phocadownload/bt/gi/Pedagog%C3%ADa/Gu%C3%ADa%20Bachillerato%20t%C3%A9cnico-14-12.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo del Bachillerato Técnico. Producción Agropecuaria*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/FIP_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución (primera edición)*. Ediciones de la U.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf

Naranjo Bonilla, Marina. (2016). *La Política Agropecuaria Ecuatoriana: hacia el desarrollo territorial rural sostenible 2015-2025. I parte*. MAGAP.

<https://www.competencias.gob.ec/wp-content/uploads/2021/03/01-06PPP2015-POLITICA01.pdf>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología [Senescyt]. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica*.

<https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Anexo-Nro.-2-Recomendacion-5-Informe-Senescyt-Plan-fortalecimiento.pdf>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [Senescyt]. (2023). *Indicadores de educación superior, ciencia, tecnología e innovación*.

<https://siau.senescyt.gob.ec/download/indicadores-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 – Toda una Vida*.

<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Competencias para la vida y para el trabajo. Promover la educación y la formación técnica y profesional (EFTP) para jóvenes y adultos*.

[Link.unesco](http://link.unesco)

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

