

## Perspectiva Psicopedagógica. La práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo

*Psychopedagogical perspective. The practice of family values is an essential component in the development of social skills, behavior and meaningful learning*

- <sup>1</sup> Mónica Narciza López Pazmiño  <https://orcid.org/0000-0002-0215-5263>  
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, Ambato, Ecuador.  
[monilopez.2012@hotmail.es](mailto:monilopez.2012@hotmail.es)
- <sup>2</sup> Ovidio Benigno Chamba Chamba  <https://orcid.org/0009-0007-9857-5978>  
Unidad Educativa Fiscomisional Santa Isabel, Cuenca, Ecuador.  
[ovichamba@gmail.com](mailto:ovichamba@gmail.com)
- <sup>3</sup> Erika Faviola Macas Gutama  <https://orcid.org/0000-0001-8042-2200>  
Escuela de Educación Básica Aida Beatriz Illescas Niveló, Cuenca, Ecuador.  
[favismagu@hotmail.com](mailto:favismagu@hotmail.com)
- <sup>4</sup> Gabriela Alexandra Cruz Alban  <https://orcid.org/0009-0000-4381-5275>  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
[gabitalinda1986@hotmail.com](mailto:gabitalinda1986@hotmail.com)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/06/2023

Revisado: 13/07/2023

Aceptado: 07/08/2023

Publicado: 19/09/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2.2683>

### Cítese:

López Pazmiño, M. N., Chamba Chamba, O. B., Macas Gutama, E. F., & Cruz Alban, G. A. (2023). Perspectiva Psicopedagógica. La práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo. *ConcienciaDigital*, 6(3.2), 121-145. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2.2683>



**CONCIENCIA DIGITAL**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**

Desarrollo comportamental, destrezas sociales, práctica de valores familiares, toma de decisiones

**Keywords:**

Family values practice, behavioral development, social skills, decision making.

**Resumen**

**Introducción.** En el sistema formativo, la afectividad de los padres contribuye en la estimulación de las competencias cognitivas, la reflexión, la toma de decisiones, elementos fundamentales el pensamiento, la crítica y la expresión; es decir, cumple una función esencial en la instrucción de sus hijos y generaciones futuras, además, es un apoyo fundamental para el refuerzo de las destrezas, favorece al adelanto de la comunidad en un ambiente de respeto hacia el entorno. **Objetivo.** Investigar la incidencia de la práctica de valores familiares en el desarrollo de las habilidades sociales y el comportamiento. **Metodología.** Se aplicó el enfoque cualitativo, que fortalece la experiencia, la adquisición de conocimientos significativos y mejora de la enseñanza y el aprendizaje, la modalidad fue bibliográfica documental y de campo, la tipología fue descriptiva y exploratoria. **Resultados.** Considerando que la educación familiar es la principal herramienta para el progreso formativo que procura formar ciudadanos con capacidades, para su desenvolvimiento, se establece que es necesario fortalecer su intervención en el área académica de los niños, niñas y adolescentes, con un impacto en las actividades de escolarización que beneficia al desarrollo comportamental lo que permite obtener alcances eficientes en el proceso educativo. **Conclusión.** Es trascendental la aplicación de recursos educativos que beneficien en la labor didáctica y pedagógica para aportar al conocimiento con metodologías efectivas, que propician la construcción de saberes. **Área de estudio general:** Psicopedagogía. **Área de estudio específica:** Desarrollo integral

**Abstract**

**Introduction.** In the formative system, the affectivity of the parents contributes to the stimulation of cognitive competences, reflection, decision-making, fundamental elements of thought, criticism and expression; that is to say, it fulfills an essential function in the instruction of their children and future generations, in addition, it is a fundamental support for the reinforcement of skills, it favors the advancement of the community in an environment of respect towards the environment. **Objective.** Investigate the incidence of the practice of family values in the development of social skills and behavior. **Methodology.** The

---

qualitative approach was applied, which strengthens the experience, the acquisition of significant knowledge and improvement of teaching and learning, the modality was documentary and field bibliographic, the typology was descriptive and exploratory. **Results.** Considering that family education is the main tool for the formative progress that seeks to train citizens with capacities, for its development, it is established that it is necessary to strengthen its intervention in the academic area of children and adolescents, with an impact on the activities of schooling that benefits behavioral development, which allows obtaining efficient achievements in the educational process. **Conclusion.** The application of educational resources that benefit the didactic and pedagogical work to contribute to knowledge with effective methodologies that promote the construction of knowledge is transcendental.

---

## Introducción

La educación es un elemento vital en la socialización y difusión de los principios de la convivencia, la comunicación y la resolución de conflictos, que son fundamentales para crear una sociedad libre de violencia, especialmente si se desarrolla en la familia, la escuela y la comunidad.

Según Granda (2022), en el contexto mundial la evolución de la industrialización ha perjudicado a la economía de las familias convirtiéndose en un elemento que dificulta la convivencia en el hogar, influyendo de forma negativa en la seguridad, y el aprendizaje de valores; además en este mismo argumento, se resalta que los padres debido a la trabajo que efectúan pasan menos tiempo con sus hijos, delegando la responsabilidad a los cuidadores de las instituciones educativas quienes se sienten obligadas a impulsar los vínculos sociales, en las prácticas socio afectivas y las relaciones interpersonales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017)

Según Brizuela et al (2021), en la actualidad, es significativo comprender la importancia en la educación en valores desde el núcleo familiar se constituye en la base esencial de la sociedad. Lamentablemente los padres no se involucran en las actividades que realizan sus hijos siendo insuficiente el apoyo emocional, el trato cálido, la afectividad, y el establecimiento de vínculos afectivos, lo conlleva a la adquisición de conductas de riesgo, comportamientos inadecuados, inseguridad, desconfianza en ocasiones exteriorizan su enojo y agresividad en sus diferentes contextos. Estos aspectos han influido de forma

negativa en la convivencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.

Ante esta situación surge la necesidad de fortalecer los cimientos a través de la educación en valores mediante herramientas eficientes que motivan a la familia en su participación en el proceso formativo de sus hijos, proyectando en la generación de actitudes de apertura, la solidaridad, el encuentro con el padre y la madre.

Es trascendental mencionar que la primera educación que reciben los infantes es el hogar, por esta razón la responsabilidad en la formación nace en la familia, su integración aporta en el desarrollo integral, en la adquisición de experiencias sociales e individuales orientadas hacia la práctica de principios y valores humanos desde la experiencia personal y colectiva con comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

Por lo expuesto, los valores son principios universales que definen lo que es bueno, razonable, inadecuado, injusto o nocivo según su origen, sociedad, cultura o religión, aspectos que guían la vida de las personas, siendo aceptados y respetados a lo largo de su existencia.

Como manifiesta Maldonado (2021) en Latinoamérica la escasa práctica de valores familiares influye en su convivencia y en las instituciones educativas, evidenciándose conflictos entre compañeros y en ocasiones problemas con los educadores, siendo una de las causas de mayor probabilidad que los niños y niñas están influenciados por contenidos que existen en las redes sociales, las inadecuadas amistades (insuficiente protección del padre y de la madre); al respecto, los progenitores debido al trabajo y actividades diarias que realizan han descuidado a sus hijos quienes mediante la influencia del contexto adquieren los antivalores.

Por otro lado, la influencia de medios de comunicación que agravan más la problemática con programación atestada de antivalores, según Céspedes (2021) en referencia a los valores desarrollados por los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 56,10% de las observaciones, resaltan que algunas veces son aplicados por los niños en la praxis escolar. Mientras, el 27,97% siempre manifiestan respeto por la vida, ciudadanía y libertad, solidaridad, convivencia, honestidad e identidad nacional, el 15,93% nunca.

Por consiguiente, se establece que la estructura familiar, es un elemento esencial para la vida social de los niños que, mediante el proceso educativo, la organización de una enseñanza para la convivencia, y la orientación en el cumplimiento de normas propicia un clima laboral de confianza, respeto y amistad entre los compañeros en el aula, los integrantes de la familia, la comunidad y la sociedad.

Al respecto mediante la utilización de diversas actividades y estrategias en el ambiente educativo se fortalecerá la comprensión, el diálogo, el espíritu de colaboración la

socialización y cooperación que disminuye el aislamiento, la inseguridad y la insuficiente creatividad para solucionar problemas logrando una adecuada integración escolar.

Según menciona Chapoñán (2020), en Ecuador actualmente, la población atraviesa una crisis de valores manifestada en los aspectos de la vida familiar, estimando que varias personas han desarrollado antivalores como el egoísmo, individualismo, aislamiento, la antipatía y el desinterés en la colaboración, socialización y reflexión ante las necesidades de los demás, constituyéndose en un problema social.

Es significativo mencionar que a nivel nacional la insuficiente práctica de valores ha generado inadecuados comportamientos, que limitan el enfrentamiento a los problemas cotidianos; por la misma razón el Ministerio de Educación incluye en la malla curricular ejes transversales fundamentales para el desarrollo integral de los educandos.

En el contexto provincial del Azuay, sobresale la inadecuada la práctica de valores sea por desconocimiento, o por el escaso interés, entre otros factores que repercuten en el núcleo familiar, en la formación de la personalidad de los seres humanos afectando en el control de emociones, la comunicación y el comportamiento.

En el análisis crítico, se considera que la familia tiene origen en las sociedades primitivas, y al ser concebida como el lugar idóneo para la formación de valores, es imprescindible para lograr la convivencia humana. Al respecto, es esencial mencionar que inicia en la infancia, etapa en la cual los niños adquieren sus primeros hábitos, que serán el apoyo para la vida en sociedad, por esta razón, es trascendental aludir que su práctica influye en el desarrollo comportamental de los estudiantes.

Lamentablemente, en diversos hogares de los estudiantes de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay, el desinterés en la práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo, generando dificultades en la comunicación, la afectividad, la seguridad para exteriorizar sentimiento, conllevando a los conflictos en el proceso formativo.

Ante esta situación, los padres presentan un insuficiente conocimiento sobre la importancia de la práctica de los valores en la familia, aspecto que ha desmotivado a los estudiantes en el aprendizaje social (atención, percepción, colaboración, e intercambio de ideas para tomar decisiones y dar solución a problemas que enfrenta en el diario vivir).

La limitada participación de las familias en el proceso de escolarización, en los ámbitos sociales y educativos, ha incrementado las dificultades en el autoconcepto, la autoestima y el fortalecimiento de habilidades personales e interpersonales, afectando en la capacidad para expresar emociones, reconocer sentimientos y plantear metas que contribuyan en su desempeño académico.

La ausencia de la argumentación sobre aspectos relevantes de la práctica de los valores en la familia y comportamiento ha provocado dificultades en el desarrollo de una personalidad reflexiva e independiente, factores que repercuten en la capacidad de gestionar sus conocimientos y cimentar una actitud crítica, afectando en la integración, expresión y escucha, generando alteraciones en su comportamiento en el entorno familiar y académico.

Desde el punto de vista teórico, se estima que los valores en la familia integran reglas, y normas de respeto; el trabajo presentado con un enfoque holístico promueve la participación de las familias en la labor pedagógica de los educadores, de esta forma orienta a los padres en la afectividad comprensión, comunicación y diálogo. Se menciona además que en el proyecto incluye los aportes de diferentes autores teniendo como finalidad consolidar la información referente a las variables de estudio.

En el aspecto metodológico, las actividades propuestas fortalecerán la convivencia, el desarrollo comportamental, la armonía, el comportamiento, la conducta, elementos que orientan a la familia a la práctica de valores y en el aula fortalecen su aplicación orientando hacia una conciencia cultural.

En el ámbito social, la práctica de valores familiares en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay contribuye en el aprendizaje colaborativo, la interacción (educando, educadores y el entorno), las relaciones personales e interpersonales, factores que influyen en el área cognitiva, la participación activa, el refuerzo de las conductas, el control de emociones, la comprensión y la convivencia.

Por lo expuesto, se considera que existe la necesidad de:

Investigar las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade.

- Identificar la importancia de incidencia de la práctica de valores familiares
- Analizar los factores que influyen en la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade
- Sintetizar aspectos relevantes vinculados con la temática planteada

En el estudio que efectúa Martínez (2018) en Madrid España, ofrece orientaciones pedagógicas y herramientas que benefician en la educación de calidad, toma como base la práctica de valores familiares para promover oportunidades de aprendizaje, la finalidad

es ayudar a la convivencia, el trabajo en colaboración, la responsabilidad social y la autonomía personal. Afirma, además, que, lamentablemente el uso de la tecnología, el desinterés de los padres, la insuficiente comunicación, el limitado fortalecimiento en el comportamiento adecuado, son factores que conllevan al incumplimiento de normas, la liberación de impulsos, la desobediencia e irresponsabilidad

Para Bolaños et al., (2019) en el estudio que efectúa en Colombia y publica en la Revista Universidad y Sociedad, menciona que, las personas son únicas en términos de su personalidad, el estilo de aprendizaje, y el desarrollo cognitivo se encuentran relacionadas con las dificultades académicas al incluir sus acciones, sentimientos y percepciones, factores fundamentales que determinan el comportamiento y el desempeño individual.

Por otro lado, Zambrano (2022) da a conocer que, el aprendizaje de una estudiante en clase está determinada por sus capacidades innatas, preparación y compatibilidad entre el estilo de enseñanza aplicado por el docente, su insuficiente compaginación puede generar afectaciones en el desarrollo cognitivo (poca atención, desmotivación y aburrimiento)

Las diferentes formas en que los individuos perciben analizan y estructuran la información, contribuye al desarrollo cognitivo (comprensión de los procesos de aprendizaje por esta razón, los rasgos de la personalidad influyen en los conocimientos, las habilidades, el procesamiento, y organización, siendo aspectos afectivos y fisiológicos que permiten percibir la interrelación con el rendimiento académico.

En el presente epígrafe, mediante diferentes conceptualizaciones se identifica la importancia de la práctica de los valores en la familia para el desarrollo comportamental de los estudiantes.

### **Aprendizaje en las competencias comunicativas y el comportamiento conductual**

Para Rovaris et al., (2020) el aprendizaje es relevante en el área educativa, en este entorno los estudiantes asisten a la institución centrada al contexto social; la participación de los padres de familia, junto con la innovación en el uso de estrategias fortalece la práctica de valores, el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos (conceptuales y procedimentales).

Según Aparici et al., (2019) las competencias comunicativas aportan en el desenvolvimiento del ser humano de forma adecuada, considerando que la utilización de reglas y normas gramaticales desde el área sociolingüística y discursiva benefician en la socialización a través del intercambio de ideas y pensamientos; elementos que conllevan a mejorar el aprendizaje en un ambiente dinámico e integrador.

Según manifiesta Núñez (2019), el comportamiento humano se caracteriza por ser un conjunto de actos exhibidos por las personas, está determinado por la cultura, las actitudes, las emociones y sus valores éticos y culturales.

A medida que los niños crecen experimentan cambios afectivos, a través de los cuales establecen amistades y relaciones con otros compañeros de su misma edad, de esta forma desarrollan sus habilidades sociales, adquieren su independencia, comprenden las emociones de otras personas y amplían su capacidad de atención; elementos que le permiten enfrentar retos académicos, razonar e integrarse a la sociedad.

Para Vásquez (2022), el buen comportamiento es adquirido por los niños a través de la observación a las personas que se encuentran en su entorno especialmente a sus padres; por tal razón en el ambiente familiar adquieren hábitos conductuales que benefician en la expresión, la comunicación, el diálogo y la convivencia.

Es significativo manifestar que el inadecuado comportamiento es utilizado por los infantes en varias ocasiones para llamar la atención; según, Elche et al (2019), es observado en actitudes desafiantes que perjudican en el cumplimiento de valores, y la práctica de normas incrementando los trastornos en el aprendizaje, la ansiedad, problemas de procesamiento sensorial, la depresión, el autismo; factores que al ser frecuentes generan limitaciones en el lenguaje, la comprensión, el entendimiento, la integración y las habilidades sociales.

### **El constructivismo en el desarrollo integral**

Se caracteriza porque el educador mediante la aplicación de diferentes actividades impulsa el aprendizaje (durante toda la vida); su trascendencia en el contexto formativo incluye la interacción entre los estudiantes y docentes; así, en la práctica de valores contribuye en el desarrollo comportamental, la exteriorización, el lenguaje, la adquisición de hábitos, la conducta y el comportamiento.

La cotidianidad hace referencia a los procesos y las prácticas interpersonales mediante las cuales el ser humano transmite sus costumbres hábitos tradiciones conocimientos valores e intereses y a los diferentes grupos de su entorno, elementos que han contribuido de alguna forma en el comportamiento, la adquisición de saberes y las experiencias que son transmitidas de generación en generación (Muñoz, 2019).

El desarrollo integral del estudiante al engloba las competencias cognitivas (atención y concentración), lingüísticas (el lenguaje el vocabulario y la comunicación), afectivas (la interacción, la construcción de relaciones y el conocimiento reflexivo).

La conducta desde el punto de vista psicológico hace referencia a los rasgos de comportamiento que adquiere el niño o niña en el ambiente en que interactúa ya sea de

forma inconsciente y no programada; al respecto, Vargas et al., (2020) considera que es un potencial que el infante hereda, por tanto, es aprendida, así, en ocasiones los infantes que reciben castigo o maltrato en el área familiar o en su contexto se muestran comportamientos inapropiados que perjudican en su desarrollo integral.

Frente a lo expuesto entre los factores que perjudican en el desarrollo comportamental se encuentra la inadecuada nutrición, que afecta la concentración y participación en el aula, los problemas familiares que generan inseguridad e inestabilidad, las dificultades en el aprendizaje sobre todo en escritura, gramática, matemática y razonamiento; a esto se incrementa la actitud negativa hacia el centro educativo, el educador y los compañeros.

### **Desde la escolarización, y la familia importancia de la educación en valores**

Según Larios (2017), la educación en valores se origina del interés social y pedagógico, se encuentra presente en el contenido específico detallado en los diferentes currículos correspondientes a cada nivel; por lo tanto es aquella actividad cultural que en un contexto organizado beneficia en la transmisión del conocimiento y las habilidades que demanda la sociedad; así, pues, durante el proceso formativo ha contribuido en la socialización, la preservación de tradiciones, la cohesión y la democracia logrando que el ser humano conserve su autocontrol en la colectividad.

Para Bolaños et al., (2019) la familia se ha constituido en la primera institución que enseña los valores y saberes, se caracteriza porque orienta en situaciones de exploración, en las dudas y su curiosidad; elementos que presentan los escolares en su proceso de aprendizaje integral. Al respecto el padre y la madre son los referentes educativos encargados de fortalecer la confianza la seguridad la personalidad y su autoestima, logrando adquirir las habilidades necesarias para relacionarse e interactuar de forma adecuada con otros grupos sociales, en este contexto la buena convivencia se vincula con la composición del hogar, los argumentos sólidos y los procesos de socialización que potencializan el desarrollo emocional.

Para Fuentes (2022) la formación académica es una serie de conocimientos adquiridos en la escuela, los mismos que sirven como una herramienta que permitirá que se consoliden diferentes competencias cognitivas y físicas, que benefician en los saberes, las habilidades y la práctica de valores.

Según López et al., (2019) se motiva a los estudiantes a fortalecer sus intereses personales, procesar y promover la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades diarias; su aprendizaje será autorregulado, participará en la planificación de lecciones y métodos, y estará abierto a la evaluación y la autoevaluación.

La institución educativa debe impulsar a la capacitación en cuanto a la innovación pedagógica y la práctica de valores teniendo como fin contribuir en el progreso

profesional, la toma de decisiones y la mejora de los procesos de aprendizaje (Rojas et al., 2020).

Según López et al., (2020) La personalidad es el aspecto que distingue a una persona de los demás y la hace única; juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de un individuo; su principal característica es la forma en que se comporta, piensa, socializa, siente y actúa.

### **Práctica de valores familiares con una perspectiva fundamentada en la responsabilidad Social**

La responsabilidad social para Jadán et al., (2022) es una capacidad de carácter ético que tienen las personas para enfrentar los desafíos que se presenten en su ambiente; además, que sirve como mediadora de los intereses personales y de la sociedad, que debe estar presente en todo momento de la vida del ser humano, con la intención que se genere un beneficio para todos los grupos sociales.

Por lo expuesto, Suárez et al., (2018) afirma que los primeros valores se inculcan en la sociedad desde la niñez; según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social más pequeña compuesta por padre, madre e hijos; para, Llerena et al., (2018) bajo la ley es un grupo de personas que están relacionadas, prevalece la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, el cariño, la protección y el apoyo, elementos necesarios en la solución de los problemas, para que la persona desarrolle valores por sí misma, para transmitirlos y enseñarlos a los demás.

En una familia, las relaciones afectivas, se basan en el respeto mutuo, el diálogo y la convivencia, debiendo enseñar a los niños a aprender, a ser diferentes de sí mismos y ser iguales en relación con los demás, respetando las necesidades y las diferencias para una mejor convivencia.

En este contexto, Castillo et al., (2019) las instituciones educativas regulan la interacción entre sus sujetos, se rige por la Constitución de la República y las normas del Derecho de Familia; al mismo tiempo, como grupo social, configura su sistema de interacción, en el que se adquiere y trasciende la primera experiencia de vida en la formación de una persona involucrada en la vida social, la alta participación, y el valor de la familia.

En referencia al desarrollo comportamental, para Martínez (2019), vida familiar es la identidad de una persona y un signo de su futuro que influye en la conducta, la supervivencia, la calidad de vida, así, las condiciones sociales pueden causar cambios en los ámbitos social, económico, educativo y formativo, siendo significativo reflexionar sobre la importancia, el futuro de la familia y su impacto en el desarrollo de la sociedad.

En referencia a lo expuesto, en el ámbito educativo, los valores adquiridos por los infantes son fortalecidos con la planificación de actividades que permitan a las familias mantener su compromiso y responsabilidad en el cuidado y protección de sus hijos.

Según Banderas (2020), la primera educación que recibe un niño es en casa, por lo que este es su primer entorno social; por lo tanto, los padres son responsables de la educación, y el derecho del niño es recibir una formación adecuada en un buen ambiente; por tanto, la importancia de la familia en la formación de valores en los primeros años de vida del niño beneficia en el comportamiento, la comunicación, y el desarrollo integral.

Vale la pena enfatizar que los valores son principios y creencias que determinan actitudes proporcionan pautas de comportamiento y muestran lo que es deseable y valioso. De igual forma, los valores personales, pautas generales de conducta que se definen como decisiones mentales que dan sentido positivo a las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y objetos para los individuos, grupos, clases sociales o la sociedad en su conjunto.

El presente estudio se sustenta en la normativa emitida por la Constitución de la República, las normas difundidas por la Ley de Educación Intercultural Bilingüe y los principios determinados por el Ministerio de Educación.

La Asamblea Constituyente, a través de la Constitución de la República (2008) en el Art. 21. “Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales (...)”. Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano (...) será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez”. Art. 28. “(...) Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. Art 56, inc. 12. Es responsabilidad del Estado “mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos”

La educación en valores es un factor esencial en la formación de las personas desde esta Visión el estado ecuatoriano pretende formar hombres con capacidad para transformar el entorno donde habitan al mismo tiempo ser ejemplo de comportamiento para las futuras generaciones y formación de la sociedad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Capítulo II de los Principios y Fines incluye los siguientes artículos:

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber necesario e injustificable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social.

La educación en valores acompaña la propagación del desarrollo integral y su práctica de esta forma promueve la libertad individual, la democracia, el respeto a los derechos, la

responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, el género, la condición migratoria y las creencias religiosas, la justicia, la igualdad.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), como manifiesta en la Agenda Regulatoria por una Educación Incluyente y de Calidad, en los diferentes niveles educativos la práctica en valores contribuye en el desarrollo integral; requiriendo que en las diferentes instituciones formativas se fortalezca los conocimientos, los saberes para mejorar el comportamiento con orientación hacia la integración de la sociedad.

### Metodología

Según expone Ramos et al., (2018), el diseño corresponde al enfoque cualitativo es aplicado porque la práctica de valores familiares y el desarrollo comportamental integran un marco de referencia que incluye teorías y dimensiones, en este contexto se orienta hacia la indagación profunda de manera flexible y reflexiva para fortalecer la experiencia, teniendo como meta fortificar la adquisición de conocimientos significativos y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tipo de investigación corresponde a los siguientes:

**Investigación de campo.** En la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay, se detectó el problema del desinterés en la práctica de valores familiares y las dificultades en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, por esta razón, mediante la entrevista datos relevantes fiables y directos que beneficiaron en el conocimiento.

**La investigación bibliográfica.** Se respalda en el descubrimiento, entendimiento, comprensión y profundización en las variables (práctica de valores familiares y desarrollo comportamental), que desde varios enfoques, postulados, conceptos y criterios de diferentes fuentes primarias con sustento en documentos tanto del internet, libros, folletos pretende aportar en el conocimiento científico.

**Nivel Exploratorio.** Existe insuficiente información relacionada con la práctica de valores familiares y el desarrollo comportamental en los estudiantes, su aplicación permitió tener un acercamiento para conocer y comprender la dimensión del problema, los actores involucrados y los puntos de mayor relevancia, además favoreció en la obtención de conclusiones y recomendaciones.

**Nivel descriptivo.** El proyecto realizado se ubica en el nivel descriptivo porque se identifica las características de la práctica de valores familiares y el desarrollo comportamental infantil; además, permite argumentar sobre aspectos relevantes de la familia y los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay.

Técnica. Entrevista. Se utilizó la técnica de la entrevista, con el instrumento guion de preguntas abiertas, dirigida a las cuatro educadoras de la de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay; con su conocimiento y experiencia aportan a la profundización del estudio.

Instrumento. Guion de preguntas. El guion de preguntas incluye cuatro interrogantes abiertas, la finalidad es adquirir información que favorezca en el análisis de las causas que afectan en la participación de las familias durante el proceso de escolarización en los ámbitos sociales y educativos; además argumentar sobre los aspectos relevantes vinculados con el desarrollo comportamental infantil.

Descripción de la población objeto de estudio. En este epígrafe es significativo establecer el siguiente detalle relacionado con la muestra de estudio conformada por 10 docentes de educación general básica

Se utilizó la técnica de la entrevista, con el instrumento guion de preguntas abiertas, dirigida a las diez educadoras; con su conocimiento y experiencia aportan a la profundización del estudio.

El guion de preguntas incluye cuatro interrogantes abiertas, la finalidad es adquirir información que favorezca en el análisis de las causas que afectan en la participación de las familias durante el proceso de escolarización en los ámbitos sociales y educativos; además argumentar sobre los aspectos relevantes vinculados con el desarrollo comportamental infantil.

**Resultados (dependiendo del tipo de artículo pueden presentarse solo resultados, solo discusión, o los dos)**

### Interpretación de las respuestas a la guía de entrevista aplicada a docentes

*Cuadro 1. Interpretación de las respuestas a la guía de entrevista aplicada a docentes*

N°	Preguntas	Análisis y conclusiones de la entrevista	Estado de arte sobre la opinión de los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
1	¿Usted de acuerdo con su desempeño profesional y experiencia, considera que la práctica de valores familiares incide en el desarrollo	Los educadores entrevistados corroboran que los valores adquiridos y fortalecidos en el ambiente familiar fortalecen las relaciones	En la familia los niños y niñas fortalecen su desarrollo integral así como manifiesta Abad & Espinoza (2018), una convivencia poco conflictiva con predisposición a la	La práctica y apoyo moral en valores que obran los miembros del hogar con su buen ejemplo genera en el niño la visión de ser participativo socialmente, actuando

*Cuadro 1. Interpretación de las respuestas a la guía de entrevista aplicada a docentes (continuación)*

N°	Preguntas	Análisis y conclusiones de la entrevista	Estado de arte sobre la opinión de los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
	comportamental de los estudiantes?	interpersonales; además, desde la función socializadora orienta hacia la aceptación, la estabilidad en el hogar, las habilidades cognitivas, la capacidad de atención y el aprendizaje.	práctica de valores morales repercute en el salón de clase; mientras las familias con mayor cohesión potencian su autoestima, la seguridad, la gestión de sus emociones, la responsabilidad, la autonomía, la interacción social, el equilibrio, el sentido de solidaridad, la actitud crítica y tolerante	con respeto hacia en los diferentes contextos.
2	¿Desde su visión pedagógica, considera que la práctica de los valores en la familia es significativa en el proceso del desarrollo comportamental de los estudiantes?	La familia se constituye en el lugar ideal que promueve en los hijos la práctica de los valores de esta forma los niños mejoran el modo de vida, beneficia en la integración a la sociedad asumiendo con responsabilidad el desempeño en el hogar teniendo como meta lograr el bienestar, la estabilidad el respeto y consideración hacia sus integrantes.	Para Pérez (2019), los docentes encuestados consideran que el valor de la familia conlleva al diálogo, la comunicación y la convivencia enfatizando en el respeto mutuo, la superación de dificultades, el compartir los logros, la responsabilidad ante el cumplimiento de deberes y obligaciones.	Por todo lo expuesto, se deduce que desde la etapa infantil los niños construyen su concepto personal con sustento en los mensajes, la vivencia y la experiencia recibida por parte de los padres, hermanos, amigos y maestros; por esta razón, es trascendental reforzar en el hogar la afectividad y comprensión, elementos esenciales que orientan hacia la autoconfianza, la expresión la adquisición de experiencias significativas, el mejoramiento del comportamiento y el desarrollo integral.

*Cuadro 1. Interpretación de las respuestas a la guía de entrevista aplicada a docentes (continuación)*

N°	Preguntas	Análisis y conclusiones de la entrevista	Estado de arte sobre la opinión de los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
3	Según su criterio y desde una perspectiva holística ¿cuáles considera usted que son los factores que afectan en la participación de las familias durante el proceso de escolarización en los ámbitos sociales y educativos?	En la actualidad la relación familia escuela es un componente significativo en el proceso educativo; sin embargo, existen diversos factores que perjudican en su participación, así, el trabajo que desempeñan los progenitores las inadecuadas relaciones conyugales, la escasa aplicación de estrategias integradoras, la deficiente organización en las actividades, los limitados canales de comunicación entre los integrantes del hogar y del centro formativo.	El análisis de los factores que influyen en la participación de los padres, y el desarrollo comportamental infantil sobresale el investigador Mirabá (2021), que manifiesta que los inadecuados comportamientos de los padres el incumplimiento de las normas y reglas de respeto las conductas violentas del padre y la madre la limitada responsabilidad el aislamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos inadecuado liderazgo en la vida cotidiana en la familia y en otros entornos.	La educación en valores es un proceso afectivo, motivador y estimulante que ayuda a los infantes en la integración con éxito a la sociedad, siendo esencial potenciar la autonomía en la toma de decisiones y mejorar las habilidades en la construcción de principios y normas en el área conductual comportamental y cognitiva.

*Cuadro 1. Interpretación de las respuestas a la guía de entrevista aplicada a docentes (continuación)*

Nº	Preguntas	Análisis y conclusiones de la entrevista	Estado de arte sobre la opinión de los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
4	¿Según usted, cuáles son los aspectos relevantes de la práctica de los valores familiares en el desarrollo comportamental infantil?	Ese epígrafe vinculado con el análisis y conclusiones de la entrevista con referencia a los aspectos de mayor relevancia enfatiza en su función social y formadora, teniendo el compromiso de promover el buen comportamiento ante la sociedad, debiendo educar a sus integrantes bajo principios morales esenciales para la socialización y la consolidación de los aprendizajes durante el proceso didáctico; elementos, que estimulan la capacidad de expresión, la toma de decisiones, la reflexión, el intercambio de los puntos de vista y la confianza en su exigencia; componentes que favorecen en las oportunidades de aprendizaje.	Entre los aspectos de relevancia en la práctica de valores familiares según Ochoa (2018), menciona la responsabilidad del padre y la madre en la educación de sus hijos en la transmisión y creación de vínculos afectivos que contribuyen en el desarrollo integral futuro, de esta forma la convivencia fortalece el comportamiento y las actitudes posibilitado cambios positivos en la comunidad.	Por todo lo expuesto, a modo de conclusión se deduce que la educación en valores en la familia y en la institución educativa incluye un conjunto de acciones planificadas y controladas que de forma sistemática, intencionada y cohesionada contribuye al desarrollo de una sociedad saludable humana y solidaria.

*Fuente: Entrevista aplicada a las docentes*

El nivel de involucramiento de los padres permite que el educando mejore la experiencia de aprendizaje, por lo que el ambiente educativo que se forma en el hogar, permitiendo la participación en los estudios es crucial para el infante; en este sentido, promueve la formación, el desarrollo de actividades, la estimulación de la autoconciencia, el equilibrio entre las dimensiones emocional, motora y cognitiva, son la base para el correcto refuerzo de las habilidades correspondientes al proceso formativo.

Se plantea la hipótesis nula. La práctica de valores familiares NO incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Llacao, caserío Capulispamba durante el período 2022 - 2023.

Hipótesis alternativa. La práctica de valores familiares SI incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Llacao, caserío Capulispamba durante el período 2022 - 2023.

La práctica de valores familiares orienta hacia la consolidación el afecto y el respeto en el hogar, además contribuye en el comportamiento al apoyar en el control de las conductas de riesgo que pueden presentarse en el desarrollo de los niños y que afectan a la sociedad.

El funcionamiento familiar es promotor de la práctica de valores en los hijos que desde el área sociológica promueve la interacción el diálogo y la comunicación elementos que establecen un enlace con los aspectos afectivos cognitivos comportamentales que promueven el control emocional la responsabilidad y motivación por el estudio, conllevando a la integración y convivencia educativa.

Como parte fundamental en las familias es necesario fortalecer el dialogo y la socialización con los miembros de familia, también esencial la comunicación entre los docentes y sus progenitores; lamentablemente, en ocasiones la dedicación a sus labores influye en el abandono y el desinterés en el proceso formativo de sus hijos, aspecto que perjudica en la motivación, las actividades académicas, el compañerismo, el trabajo en equipo, el rendimiento y desempeño académico.

Entre los aspectos de mayor relevancia referentes a la práctica de valores familiares en el desarrollo comportamental infantil sobresale la interacción, la independencia en la solución de dificultades madurez y humildad, las buenas relaciones personales e interpersonales, elementos que benefician en la convivencia cotidiana pacífica y la calidad de vida.

**Discusión (dependiendo del tipo de artículo pueden presentarse solo resultados, solo discusión, o los dos)**

La familia, al ser el lugar ideal para la formación de valores, contribuye en la generación de un entorno da más humano y saludable, que luego se extenderá a toda la sociedad.

Por lo expuesto, Suárez et al., (2018) afirma que los primeros valores se inculcan en la sociedad desde la niñez; según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social más pequeña compuesta por padre, madre e hijos; para, Llerena et al., (2018) bajo la ley es un grupo de personas que están relacionadas, prevalece la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, el cariño, la protección y el apoyo, elementos necesarios en la solución de los problemas, para que la persona desarrolle valores por sí misma, para transmitirlos y enseñarlos a los demás.

Para Vega (2020), la educación en valores es una acción planificada, dirigida y controlada de la nueva generación de familias, escuelas y comunidades para lograr el orden social que les corresponde; es sistemático, propositivo y coherente, elementos que influyen en el comportamiento, la motivación, la forma de actuar, la participación, compromiso e identificación consciente con lo que se está haciendo y en la construcción de un sentido de sí mismo.

Las ideas de todos estos pensadores y científicos sobre este tema son esenciales para la sociedad y no deben ser tomadas de manera simbólica o abstracta, sino analizadas y reflejadas para que todo aquel que tiene la responsabilidad y obligación de contribuir a los valores de la educación sea equipados con conocimientos para ayudar a formular acciones efectivas. En este sentido, la familia juega un papel fundamental para que la sociedad sea más sana, más humana y feliz.

Para Martínez (2020), la ética familiar analiza y estudia la moral y el comportamiento humano., por tanto, al incluir un conjunto de reglas definidas son la base para una sociedad armoniosa, pacífica y con la menor cantidad de conflictos posible, su práctica integra creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y expresiones de afecto que se transmiten de generación en generación; fortalecen lazos de unidad, respeto y confianza. Los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar a través de la educación, que los padres transmiten a sus hijos de parientes o seres queridos.

En términos generales, los valores familiares son aquellos valores que se consideran aceptables y forman parte de la construcción de la unidad, la confianza, la responsabilidad, humanismo, honestidad, justicia, igualdad y solidaridad; sobresale, el cumplimiento de las obligaciones con disciplina, la comprensión, eficiencia, aceptación de la crítica y la autocrítica; componentes que promueven un ambiente de confianza.

### Conclusiones

Se deduce que la importancia de la práctica de los valores en la familia mejora el desarrollo comportamental de los estudiantes, siendo un componente fundamental para el proceso formativo; por ende, es trascendental que los educadores como mediadores, orientadores y guías de la enseñanza y el aprendizaje, efectúe talleres que integren a la comunidad.

En referencia al análisis de las causas que afectan en la participación de las familias en el proceso de escolarización, en los ámbitos sociales y educativos en los estudiantes sobresale:

- El insuficiente el establecimiento de reglas y procedimientos que promueven la interacción entre el estudiante, la familia y a la escuela.
- El incumplimiento de normas familiares incrementa las conductas y comportamientos inapropiados.
- La escasa participación de los padres en la educación de sus hijos perjudica en su seguridad, autoestima y el desarrollo integral.

Con relación a la argumentación sobre aspectos relevantes de la práctica de los valores en la familia y el desarrollo comportamental infantil empleando la herramienta de análisis bibliográfico, se establece que, las tendencias actuales en la enseñanza han destacado la importancia de la participación del padre, la madre y hermanos para alcanzar una

### Referencias bibliográficas

Abad Saíenz, M., & Espinosa Sosa, M. (2018). Educación en valores. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1, 1 - 10.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31288/ljsuareze.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Alejandro Mirabá, G. (2021). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos, periodo lectivo 2021-2022*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6565>

Aparici, M., & Igualada, A. (2019). El desarrollo del del lenguaje y la comunicación en la infancia. *Revista digital: Editorial UOC*, 372(6), 1-276.

[https://elibro.net/es/lc/utielc/titulos/106676?as\\_all=desarrollo del lenguaje &as\\_all\\_op=unaccent ic ontains&prev=as](https://elibro.net/es/lc/utielc/titulos/106676?as_all=desarrollo%20del%20lenguaje&as_all_op=unaccent%20contains&prev=as)

- Banderas Sánchez, J. (2020). *Los conflictos familiares y su influencia en el comportamiento de un niño de 11 años*. Babahoyo: Documento probatorio (dimensión escrita) del examen complejo de grado previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Universidad Técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7667/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, D., & Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140 - 146.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Brizuela Tornés, G., González Brizuela, C., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000400982&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000400982&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., & Zoller Andina, G. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 124-134.  
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Céspedes Amaya, L., & Racero Romero, A. (2021). *OVA con enfoque de formación en valores, como mecanismo fortalecedor de la convivencia escolar*. Cartagena : Universidad de Cartagena. Trabajo de grado - Maestría .  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14571>
- Chapoñán Paredes, M. (2020). *Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial*. Perú : Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1949/Chapo%20Paredes%20Mar%20del%20Milagro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución de la República del Ecuador (CRE). (2008). *Título II. Derechos. Sección quinta. Educación*. Quito: Registro Oficial 449. LEXIS.  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Elche, M., & Yubero, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en

formación. *Universidad de Castilla-La Mancha*, 71(1), 1 - 15.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/21619/10.13042-Bordon.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes López, V. (2022). *Recursos web 3.0 para la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Informe final del Trabajo de Titulación.  
[https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35283/1/TESIS\\_FINAL\\_Fuentes%20Viviana-1-signed-signed-signed%20%281%29.pdf](https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35283/1/TESIS_FINAL_Fuentes%20Viviana-1-signed-signed-signed%20%281%29.pdf)

Granda Moreira, G. L. (2022). *Los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cantón Riobamba, periodo lectivo 2021-2022*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9592/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-035-2022.pdf>

Jadán, B., & Lucero, J. (2022). *Responsabilidad social, empresarial como instrumento de posicionamiento de la industria maderera de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22159/1/UPS-CT009639.pdf>

Larios Gómez, E. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6), 1 - 15.  
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3732>

Llerena Hurtado, J., & Maquilón Ochoa, J. (2018). *Valores del comportamiento estudiantil en la convivencia escolar*. Guayas: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35190>

López Pazmiño, M., & Indacochea Mendoza, L. (2020). Asesoramiento psicopedagógico: propuesta de intervención para reforzar las funciones básicas en una adolescente con déficit cognitivo moderado y severo. *Alfa Publicaciones*, 3(2), 6 - 24.  
<https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/41/182>

López Pazmiño, M., Patricia Sagñay, V., Vega Buenaño, S., & Mera Holguín, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 27(3), 19.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>

- Maldonado Janón, M. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-13. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/785>
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Martínez Domínguez, L. (2018). Sociedad, familia y educación. *Colección Máster de Formación del Profesorado*, 2(1), 1-22. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711162.pdf>
- Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., & Calle Montoya, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Revista Poiésis*, 36(2), 111-125. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3193/2438>
- Ministerio de Educación. (2022). *El 45% de instituciones educativas particulares y fiscomisionales mantienen el costo de pensiones y matrículas para el nuevo año lectivo*. Acuerdo Ministerial 2021-0061-A. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/el-45-de-instituciones-educativas-particulares-y-fiscomisionales-mantienen-el-costo-de-pensiones-y-matriculas-para-el-nuevo-ano-lectivo/>
- Muñoz, E. (2019). La Práctica de Los Valores en La Vida Cotidiana. *El Arte de Educar*, 5(3), 1 - 3. <https://es.scribd.com/document/433731548/La-Practica-de-Los-Valores-en-La-Vida-Cotidiana>
- Núñez Zeas, F. (2019). Educación en Valores una necesidad educativa. *Revista Llari*, 6(4), 1 - 3. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%c2%b04%2048-50.pdf>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima : Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69/full>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO .  
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Pérez Sánchez, L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. *RIDE*, 9(18), 184 -194.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000100184](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100184)
- Ramos Bañobre, J., Rhea González, B., Pla López, R., & Abreu Valdivia, O. (2018). La sistematización como metodología, método y resultado científico investigativo en la práctica educativa. *Revista Universidad Técnica del Norte UTN*, 3(1), 1-30.  
[https://issuu.com/utnuniversidad/docs/ebook\\_la-sistematizaci\\_n-como-metol](https://issuu.com/utnuniversidad/docs/ebook_la-sistematizaci_n-como-metol)
- Rojas, O., Vivas, A., Mota, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 3(28), 237-262.  
[https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18285/1/soph\\_n28\\_Rojas\\_Vivas\\_Mota\\_Qui%c3%blonez.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18285/1/soph_n28_Rojas_Vivas_Mota_Qui%c3%blonez.pdf)
- Rovaris, J., & Bolsoni, A. (2020). Prácticas educativas maternas y repertorio de comportamiento infantil: un estudio de comparación y predicción. *Revista de Psicología*, 38(1), 243 - 273. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000100243&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000100243&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173 - 198.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Vargas García, V., Sánchez López, J., Delgado eyes, A., Auirre Idana, L., & Adelo ernández, F. (2020). La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 19(1), 1 - 15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343049&orden=0&info=link>
- Vásquez Santamaría, V. (2022). *La educación en valores y su incidencia en el comportamiento*. Latacunga : Universidad Técnica de Cotopaxi. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8925>

Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37, 89-106. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext)

Zambrano Vélez, W., & Tomalá Chavarría, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17 - 26. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/view/260>

### Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

