

## Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva

*Project-based learning as an innovative strategy to strengthen reading comprehension*

- <sup>1</sup> María José Chica Sánchez  <https://orcid.org/0000-0002-7553-0220>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador,  
[maria.chica.62@est.ucacue.edu.ec](mailto:maria.chica.62@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Mariano Ignacio Herrera Pérez  <https://orcid.org/0000-0002-7937-507X>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador  
[mariano.herrera@ucacue.edu.ec](mailto:mariano.herrera@ucacue.edu.ec)
- <sup>3</sup> Pablo Fernando Cisneros Quintanilla  <https://orcid.org/0000-0002-5722-8001>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador  
[pcisneros@ucacue.edu.ec](mailto:pcisneros@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 07/07/2022

Revisado: 16/08/2022

Aceptado: 05/09/2022

Publicado: 06/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>

### Cítese:

Chica Sánchez, M. J., Herrera Pérez, M. I., & Cisneros Quintanilla, P. F. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 5(4), 56-72.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>



*CONCIENCIA DIGITAL*, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Innovación  
educacional,  
Enseñanza de la  
lectura,  
Planificación de  
la educación,  
Investigación  
pedagógica

**Resumen**

El objetivo de la presente investigación está dirigido al fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso de estrategias innovadoras, de manera puntual con Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo fue desarrollado con estudiantes en edad de once años que pertenecen una institución urbana de la ciudad de Cuenca, en la propuesta consta una evaluación de partida para después aplicar la estrategia de trabajo que se extendió a cuatro horas de trabajo y después evaluar una actividad final, con esta planificación de trabajo se pudo cotejar la situación del antes y el después de aplicada la clase innovadora, con esto se comprobó que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una propuesta aplicable frente a las falencias en la lectura comprensiva.

**Keywords:**

Teaching  
method  
innovations,  
Teaching of  
reading,  
Educational  
planning,  
Educational  
research.

**Abstract**

The objective of this research is aimed at strengthening comprehensive reading through the use of innovative strategies, in a timely manner with Project-Based Learning, the work was developed with eleven-year-old students who belong to an urban institution in the city of Cuenca, in the proposal there is an initial evaluation to then apply the work strategy that was extended to four hours of work and then evaluate a final activity, with this work planning it was possible to compare the situation before and after the application of the innovative class, with this it was found that Project-Based Learning is an applicable proposal against the shortcomings in comprehensive reading.

**Introducción.**

El aprendizaje basado en proyectos nace en los años sesenta en Dinamarca como una propuesta innovadora en la que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, ante esto Corica (2020) indica que en Argentina, desde el año dos mil diecisiete y para la educación secundaria, plantearon el trabajo con este modelo permitiendo que el docente sea el mediador o moderador entre la información y los estudiantes de tal manera que los jóvenes puedan desarrollar habilidades individuales y grupales para obtener herramientas que faciliten la solución de problemas que se presenten en su vida cotidiana.

En Colombia, Aldana-Perez (2018) resalta los beneficios del uso de Aprendizaje Basado en Proyectos en idiomas extranjeros tales como: el desarrollo de la autonomía del

estudiante en cuanto a su progreso académico, por otra parte, también se destaca la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la libertad que adquiere el estudiante para tomar decisiones desarrollando así el fortalecimiento del pensamiento crítico.

En Ecuador, específicamente en el cantón Cuenca se puede observar que el proceso de enseñanza - aprendizaje aún se desarrolla de manera tradicional, la mayoría de docentes trabajan en base precisa de los textos escolares y no permiten al estudiante resolver problemas que surgen de la realidad social, económica, política y emocional en la cual se desarrolla. Los estudiantes se ven cercados en la réplica de tareas, de ejercicios, de textos, de conocimientos que no son aplicados a la vida real, quedan en simples conceptos que en muchas ocasiones son memorizados y que no tienen la oportunidad de saber para qué son necesarios o para que van a servir en un futuro.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) mediante el currículo propone trabajar con metodología innovadora tales como la aplicación de microproyectos o el aprendizaje basado en problemas con el firme propósito de fomentar el trabajo autónomo, desarrollar un pensamiento crítico que sea colectivo e individual y que los estudiantes logren una postura investigativa. Es importante permitir al estudiante aclarar las interrogantes que surgen con la presentación de problemas a resolver, son ellos quienes van a investigar o explorar la información pertinente para encontrar las respuestas que buscan para resolver aquellas incógnitas.

Por esto, es muy probable que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos podría dar magníficos resultados para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de once años, tomando en cuenta que no estaría dirigido sólo para el área de lengua y literatura, sino que también servirá de manera efectiva para las demás áreas de estudio, proporcionando una importante herramienta que servirá para el desempeño académico y en los diferentes niveles educativos.

La lectura comprensiva es una de las destrezas que todo estudiante debe alcanzar al cien por ciento, sabiendo que es una base que en general sirve para todas las áreas de conocimiento, en los primeros meses del año dos mil veinte, en Venezuela, Bermúdez (2020) con la intención de determinar cuál es la calidad de lectura comprensiva de los estudiantes realiza un estudio dirigido a docentes del mismo que concluye lo siguiente; los docentes identifican las falencias de los estudiantes en cuanto a la criticidad, viendo que los estudiantes son literales y no alcanzan a sacar conclusiones de una lectura, sin embargo, el trabajo que el docente hace para lograr un cambio y mejorar la lectura comprensiva es mínimo.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Elena y Pinda (2019) en su investigación destaca la importancia de la representación mental de lo leído, sabiendo que la siguiente etapa es la transición lectora, indica así, que la base fundamental para el éxito

académico es la lectura comprensiva, ya que es un proceso principal para lograr la reflexión, la decodificación de la lectura, la interpretación, la vinculación y también porque es la actividad principal de todas las áreas de estudio, si el estudiante no comprende lo que lee no podrá realizar ninguna tarea y en ese escenario sin duda alguna llegará el desinterés y los problemas de aprendizaje.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de lenguaje puede dar resultados gratificantes en la labor del docente, así lo demuestra Cifuentes-Riascos y López-Montaña (2022) quienes aplicaron ABP para mejorar el habla y el escucha en el área de lengua extranjera concluyendo que los proyectos permiten que los estudiantes desarrollen competencias sociales, la misma que aporta de manera positiva en su manera de hablar y escuchar, los proyectos atienden las necesidades reales de los estudiantes, es por ello que se sienten interesados a realizar las actividades propuestas, de la misma manera consideran que el ABP es una estrategia innovadora que permite a los jóvenes no solo decodificar el léxico sino que también le permite plantear diálogos en los cuales se integra también su criterio personal.

De la misma manera, en Colombia, los autores Perico-Granados et al. (2020) consideran al Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia para aplicar en el área de matemática en temas de estadística, una vez aplicado el estudio pudieron obtener conclusiones positivas tales como: El ABP aplicado en matemática no solo logró cumplir con el plan de estudio del año básica sino que también formó en actitudes y valores a los estudiantes, logrando un evidente cambio de manera positiva en la convivencia escolar. Resalta las habilidades que obtuvieron los jóvenes para lograr un trabajo autónomo tales como la comunicación, gestión de recursos y la resolución de conflictos. Los estudiantes trabajaron con datos reales propios de su contexto aplicando así la teoría a la práctica, de este modo, se considera exitoso el proyecto.

**Comprensión lectora.** La RAE define a la palabra leer como pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados, la comprensión lectora es el proceso cognitivo mediante el cual el ser humano entiende el significado de los textos, para Matteuci (2022) la lectura no solo es la decodificación del texto también implica la ejecución de inferencias tales como: identificación de las ideas del texto y la conexión entre aquellas ideas y los saberes preliminares del autor, entre otros, así mismo Monroy y Gómez (2009) indican que la lectura comprensiva permite al lector reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar el tema leído con lo ya aprendido.

Desarrollar la reflexión, ejercitar la mente, mejorar la concentración, potenciar la creatividad e imaginación, acrecentar habilidades lingüísticas, conocer sobre diversos temas, aumentar la curiosidad y entretenerse son destrezas que lograrán los estudiantes con una constante práctica de la lectura esto aportará en ellos de manera positiva al convertirse en un hábito que les resultará fructífero para toda su vida.

García Dussan (2016) plantea la siguiente fórmula [Análisis + Interpretación = Comprensión] para demostrar el proceso de comprensión lectora estableciendo las premisas de análisis e interpretación para alcanzar el conocimiento. Los autores Cantú et al. (2022) hace referencia a la importancia de la adquisición de la destreza de la comprensión de textos escritos asegura que el estudiante que no comprende lo que lee tendrá dificultades con su aprendizaje, sobre todo con el autónomo siendo inminente fracaso escolar.

Por otra parte, Jouini (1994) recalca que la lectura es una construcción de significados que nace de una estrecha relación establecida entre el lector y el autor, de la misma manera también enfatiza que para que un alumno pueda comprender un texto, este debe saber cómo elegir una estrategia correcta para así poder entender las inferencias contenidas en la lectura, para esto se relacionan los conocimientos previos con las presentadas por el autor, con este proceso sería posible llegar a la comprensión de un lectura.

La comprensión lectora es importante para el ser humano siendo esta una herramienta para alimentar el bagaje de saberes, convirtiendo al hombre o mujer en un ser culto y con una inteligencia capacitada para solucionar problemas y con la iniciativa para crear ideas innovadoras que pueden cambiar la realidad en la que habita mejorando así su estilo de vida, esta es la idea que nos indica Cantú et al. (2022) en la obra *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*.

Para Acuña y López, (2017) la lectura comprensiva está íntimamente ligada al pensamiento crítico indicando que la comprensión lectora es una destreza que ayudará a los estudiantes para alcanzar un criterio formado, la lectura abrirá camino a los seres humanos para forjar un criterio personal frente a diversas situaciones en las que estará en capacidad de discernir ventajas y desventajas y así optar por una postura exclusiva sin tener la necesidad de contar con las recomendaciones de otra personas, es decir, tomará decisiones de manera independiente con el respectivo razonamiento.

**Innovación Educativa.** La innovación educativa es una alternativa imperiosa en la actualidad y futuro de la educación, Rodríguez et al. (2012) recalcan que la innovación busca la solución de problemas o necesidades en el desarrollo dentro de las aulas, pero no es una respuesta típica, más bien es una opción diferente, nueva y que surge desde las necesidades identificadas en la práctica.

Desde el punto de vista de Cuenca-Ortega et al., (2007) la idea central o general de la innovación es el cambio, es decir, se observa una situación inicial y otro estado diferente como consecuencia de la innovación aplicada. El cambio innovador tendrá que ser de mejora y estará influyendo ya sea en un pensamiento, práctica, material, contenido, metodología o relaciones interpersonales que influyan en la realidad educativa.

¿Quién pueden aplicar un cambio innovador? Puede ser un directivo, un docente, o un grupo de los mismos que sientan descontento o que tengan ánimo de mejorar el quehacer educativo en cualquier aspecto del mismo. Así mismo puedes estar motivados de manera personal y profesional o pueden actuar también por alguna reforma educativa a ser aplicada en la institución, así lo señala Cuenca-Ortega et al., (2007).

Las autoras Margalef-García y Arenas-Martija (2006) consideran a la innovación desde tres ópticas interrelacionadas: el establecimiento de algo incierto, considerar a lo establecido como algo nuevo y entender ese algo nuevo como peculiar. González-Monteaquedo, (2020) destaca en la innovación la participación activa de todos los miembros que componen la comunidad educativa de la misma manera resalta la aplicación y experimentación de nuevas metodologías para alcanzar una verdadera innovación.

Para que se pueda dar pasos agigantados en la innovación educativa se requiere de docentes comprometidos, los autores Pila-Martinez et al. (2020) consideran que el perfil de un docente innovador está construido sobre tres pilares; el cambio, la predisposición y el involucramiento, sabiendo que el profesor es quien ejecuta la innovación en su práctica docente diaria.

La idea de la innovación educativa es no hacer lo mismo de siempre, para Cañal (2005) la innovación es sinónimo de cambio también la considera como el conjunto de estrategias o ideas que aplicadas de manera adecuada y sistemática en el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzan un cambio en la educación vigente.

En este caso Morales, (2010) se centra en la innovación educativa desarrollando la investigación en el aula, en la cual indica que se presta atención en la práctica docente, iniciando por el planteamiento de incógnitas desde la realidad observada posteriormente se presenta una propuesta innovadora que cambiará la realidad observada, esta puede ser en áreas específicas o como cátedra integradora de saberes.

**Aprendizaje Basado en Proyectos.** Para Martí et al. (2010) el Aprendizaje basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes aplican o implementan proyectos que pueden ser aplicados a la vida cotidiana. Además, presenta las características del ABP desde las perspectivas del docente y el estudiante, siendo las siguiente:

**Tabla 1.**

*Características de ABP*

Aprendizaje Basado En Proyectos	
El Profesor	El Estudiante
Posee un objetivo original	Es el centro de atención
Es guía/orientador	Fortalece trabajo colaborativo y cooperativo
Tienen objetivos educativos explícitos	Se relaciona de manera activa y siente compromiso con el cumplimiento de las actividades.
Su base es constructivista	Debe elaborar un producto.
También aprende	Canaliza su interés en habilidades de orden superior.

**Fuente:** Elaboración propia, información (Martí 2010)

Los docentes nos enfrentamos al cambio constante, tenemos que evolucionar al mismo tiempo que evoluciona la sociedad y dentro de ella la educación, el gobierno de España mediante el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el libro (España, 2015) indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos necesarios para el siglo XXI basados en la solución de problemas, aprendizaje por retos y por descubrimiento.

El aprendizaje basado en proyectos no es una moda del momento, así lo indica Palomares (2017), esta estrategia de aprendizaje viene siendo estudiada desde 1997 y favorece la metacognición, el aprender a aprender, la significación del aprendizaje y ubica al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. El ABP destaca entre las estrategias metodológicas dando resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes y porque no decirlo en el desempeño de los docentes quienes se han esforzado por desaprender y aprender estrategias innovadoras y dejando atrás las viejas prácticas que han sido parte del sistema educativo durante varias generaciones.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una de las estrategias más populares cuando de innovación educativa se trata, y es que los resultados han sido satisfactorios al aplicar este tipo de proyectos que tiene como prioridad el protagonismo del estudiante en la resolución de problemas que nacen desde la realidad social y cultural en la cual se

desarrolla integrando varias disciplinas y desarrolladas en el aula de manera colaborativa.

Liñán-García et al. (2021) consideran que el Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología activa que replantea el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como eje principal la resolución de incógnitas reales y partiendo desde la integración curricular.

Por otra parte, Corica (2020) indica que el ABP es una alternativa interesante para lograr la integración de disciplinas y también la acción mutua de la teoría y la práctica considerando a esta estrategia como innovadora que alcanza competencias importantes para el desarrollo de los estudiantes nativos digitales.

El rol del docente requiere de una perspectiva diferente convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes así lo indica (Liñán-García et al. (2021) de manera que crea espacios donde los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para lograr los desafíos propuestos, teniendo la confianza de poder acceder a materiales e información útil brindada por el mismo. Se puede alcanzar el éxito en cuanto a la innovación educativa cuando los docentes sean partícipes activos en los procesos de cambio, contar con su aporte como profesionales en la educación y con su afán por mejorar el sistema educativo siendo esta su motivación principal.

### **Metodología.**

La investigación realizada es de tipo cuasiexperimental ya que se realizó en varios tiempos integrando la teoría y la práctica con un muestreo aleatorio estratificado de 38 estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa Julio María Matovelle de la ciudad de Cuenca.

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta en dos momentos, antes y después de desarrollada la estrategia metodológica propuesta, la encuesta constaba de siete preguntas y fueron realizadas en Microsoft Forms, estas fueron aplicadas de manera online.

El software IBM SPSS Statistics fue el cual se utilizó para el análisis de los datos cuantitativos y de la misma manera fue el que sistema que sirvió para determinar la validez de la encuesta obteniendo en la prueba de fiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach de 0,742.

Los datos recolectados están analizados en un 95% del coeficiente de confianza y con relación a la prueba de normalidad, en este caso con Shapiro Wilk se demuestra que todas las variables sometidas a estudio son P menores a 0,05, es decir, todas son paramétricas.

### **Resultados.**

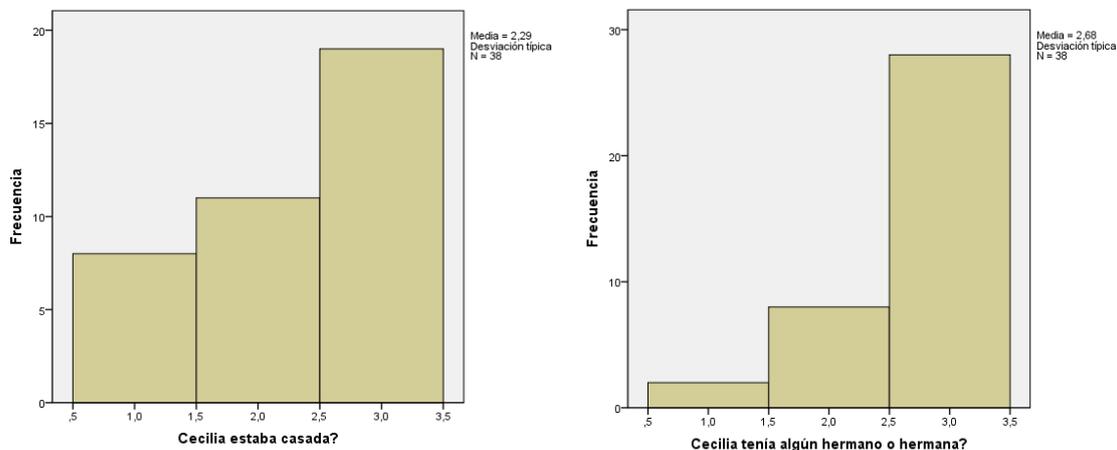
A partir de los datos recolectados, tomando dos de los siete ítems que conformaron la encuesta del pretest se puede apreciar cual es el nivel de comprensión de un texto escrito, siendo el siguiente:

El primer ítem demuestra una media de 2,29 y en el segundo ítem se puede apreciar una media de 2,68 con esto se puede decir que los estudiantes no tienen una comprensión lectora deficiente, pero existe un porcentaje considerable de respuestas erróneas que

responden a una falta de comprensión por tal motivo se ve necesario trabajar en este ámbito con la intención de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.

**Figura 1:**

**Análisis de frecuencias ítems 1 y 2**



**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 1, se puede observar la comparación de los resultados que han dejado el pretest y postest, basados en dos de siete preguntas de la encuesta aplicada, la media nos indica que ha existido un ligero incremento entre el antes y el después, no obstante, en la prueba T existen valores negativos al considerar que el incremento no es mayor.

**Tabla 1.**

**Prueba T de Student**

	Test	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
¿Cecilia estaba casada?	Pretest	38	2,29	,802	,130
	Postest	38	2,53	,647	,105
¿Quién era el padre de Cecilia?	Pretest	38	2,74	,601	,098
	Postest	38	2,84	,370	,060

**Tabla 1.**

Prueba T de Student (continuación)

		Prueba de muestras independientes			
		Cecilia estaba casada?		Quién era el padre de Cecilia?	
		Se han asumido varianzas iguales	No se han asumido varianzas iguales	Se han asumido varianzas iguales	No se han asumido varianzas iguales
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F Sig.	3,473 ,066		4,303 ,042	
Prueba T para la igualdad de medias	t gl Sig. (bilateral)	-1,417 74 ,161	-1,417 70,808 ,161	-,920 74 ,361	-,920 61,473 ,361
	Diferencia de medias	-,237	-,237	-,105	-,105
	Error típ. de la diferencia	,167	,167	,114	,114
	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior -,570	Superior -,570	Inferior -,333	Superior -,334
		,096	,096	,123	,124

**Fuente:** Elaboración propia

### Discusión.

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman la teoría que otros autores han planteado, la investigación es la base fundamental para el desempeño de los estudiantes de la era actual es el caso de Navarro-Asencio et al. (2017) que conceptualiza a la investigación educativa como la exploración de nuevos saberes que aporten a la transformación del sistema educativo con estrategias beneficiosas y apropiadas para la realidad de los estudiantes.

La aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos alcanzó la interacción colaborativa como una destreza importante para los estudiantes, la misma que no es dirigida para un área de estudio específica, sino que también es destrezas que sirven para el desempeño cotidiano Labra et al.(2006) asegura que la aplicación de proyectos en el ámbito escolar fortalece habilidades sociales tales como trabajo en equipo, manejo del tiempo, búsqueda de alternativas de solución e indagación de información, cabe reconocer que superar retos grupales demanda agilidad mental ejercitando así la capacidad de entender las ideas de un texto y de situaciones cotidianas.

El trabajo colaborativo dentro de la investigación realizada fue una destreza trabajada y alcanzada, después de una etapa post cuarentena ha sido un reto lograr con los estudiantes construir grupos y que el trabajo sea satisfactorio, este logro se puede atribuir a la

aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos, esto coincidimos con Restrepo-Tobón et al. (2018) en su estudio realizado en Colombia, logró en los estudiantes aportar a su desarrollo académico con trabajo meramente social y colaborativo.

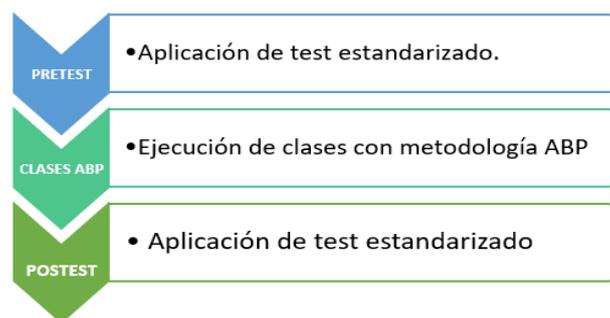
Mediante la investigación realizada se demuestra que los estudiantes de once años y que cursan el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Julio María Matovelle tienen ciertas dificultades en cuanto a su desarrollo en la lectura comprensiva por tal motivo se pretende aplicar la estrategia de innovadora que se adapte a las necesidades de los estudiantes y que fueron ejecutadas durante varias horas de clase.

### Propuesta.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de enseñanza aprendizaje innovadora que ofrece beneficios en el desenvolvimiento de los estudiantes ante hechos reales de su entorno, de la misma manera, fortalece el trabajo colaborativo con el cual se puede aprovechar las diferencias individuales de los integrantes.

**Figura 3:**

ABP y desarrollo de la lectura comprensiva



**Fuente:** Elaboración propia

**Aplicación de Test Estandarizado (PRE).** Se aplicó un test estandarizado, como encuesta, que partió desde la lectura de un texto corto y planteó siete interrogantes en base a la lectura realizada, cada pregunta desplegó tres respuestas, el test fue realizado de manera virtual, utilizando un formulario de Microsoft Forms, el link respectivo fue compartido en el grupo de WhatsApp de los padres de familia de Octavo Año de Educación Básica.

El objetivo de la aplicación del Pretest es conocer la situación actual de los y las estudiantes, con datos reales saber como perciben y manejan la información, cual es el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes referente a la lectura comprensiva. Los estudiantes realizaron la encuesta virtual, actividad que a más de fortalecer el uso de tics

brinda a los estudiantes la confianza para responder las interrogantes de manera fluida y sin presión, por esto es considerable que los resultados obtenidos son confiables al saber que los estudiantes no sienten la tensión que de alguna manera puede estar presente al realizarla en forma presencial frente a compañeros y docentes.

**Ejecución de clases con metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.** El desarrollo de la clase se dio de la siguiente manera: Como primera actividad se partió por la conformación de grupos de trabajo utilizando una estrategia dinámica como es la del rompecabezas, seguidamente se procedió a entregar el material para cada grupo incluyendo la lectura principal de la cual van a nacer las demás actividades.

Se realizan dos lecturas, una guiada por la docente y la lectura silenciosa realizada por cada estudiante, a partir de estas lecturas cada equipo realizó las siguientes actividades que fueron parte de una gincana, las actividades fueron las siguientes:

- Final alternativo: Consiste en inventar un final diferente al establecido para un relato o una historia, es necesaria la comprensión del texto en los estudiantes para así fijar un final que vaya en concordancia con el asunto de la narración.
- Dibujar (Representación de la lectura): Esta actividad consiste en representar con un dibujo la historia o relato escuchado y entendido, con una ilustración se podría reflejar la idea central de la lectura o simplemente el fragmento que llamó la atención del lector.
- Asignar título a cada párrafo: Este ejercicio consiste en crear un título para cada párrafo el mismo que debe reflejar la idea principal del mismo, con esta actividad se puede corroborar la identificación de la idea principal de cada apartado.
- Crear versión contradictoria: En esta actividad los estudiantes deben crear una versión opuesta a la presentada en la lectura inicial demostrando de esta manera el nivel de comprensión global de la lección y por otra parte también la creación de una historia alterna adversa.
- Cambiar título: Con el cambio de título el estudiante debe asignar un título opcional que represente a la historia leída y a la trama contenida en el texto, el mismo que de una manera corta pueda ubicar al lector en una idea del contenido.
- Crear adivinanzas: Las adivinanzas a crear deben ser en base al texto, en este ejercicio los estudiantes pueden tomar como referencia a personajes, lugares, acciones u otro ámbito del texto leído para así plantear las respectivas adivinanzas, con este ejercicio se podrá comprobar el nivel de comprensión del texto en los estudiantes, tanto para quienes construyen el acertijo, así como para quienes lo resuelven.
- Palabra fantasma: Consiste en eliminar algunas palabras de cada párrafo para que los estudiantes puedan seleccionar un nuevo término que no afecte el sentido ni el

significado del texto, los estudiantes tenían que consensuar en el grupo cual sería el término más adecuado entre las opciones que hubiere.

Todos los equipos trabajaron con un tiempo determinado, después de culminadas las actividades trabajaron en la elaboración de las presentaciones con el resultado final, actividad que les permitió mirar desde otras perspectivas la comprensión del texto, es decir, las presentaciones de los demás grupos.

Las estrategias metodológicas propuestas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva fueron ejecutadas a lo largo de cuatro períodos de clase, realizados en el Octavo Año de Educación Básica, utilizando materiales didácticos adecuados para cada una de las actividades, también se dio el trabajo grupal como competencia a desarrollar a más del Aprendizaje Basado en Proyectos.

**Aplicación de Test Estandarizado (POS).** Después de ejecutada la clase a lo largo de cuatro periodos académicos se procedió a realizar la encuesta que corresponde al posttest, se solicita a los/las estudiantes ingresar al formulario disponible en Microsoft Forms con las preguntas a responder, el cuestionario a resolver es el mismo que del pretest, esto con la intención de someter a comparación y análisis del impacto avanzado con la estrategia aplicada en el estudio.

De esta manera, el post test cumplirá con la función de demostrar si las estrategias metodológicas aplicadas lograron el objetivo de fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de once años, evaluando las respuestas obtenidas en el cuestionario presentado a los jóvenes y señoritas. El posttest se da en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de manera virtual, es decir, en las mismas condiciones que el pretest con la intención de mantener el mismo ambiente y disposición que el test inicial para así obtener los resultados mas veraces posibles.

### Conclusiones.

- La innovación educativa, más que una alternativa, es una obligación que tiene el docente para con la educación ya que con ello se puede enseñar a las nuevas generaciones, las mismas que cada día demandan educación actualizada, que vaya a la misma velocidad que el desarrollo de la sociedad. Un docente competente y responsable estará en la capacidad de enfrentarse a los retos que implica el trabajo con estudiantes del siglo XXI, los mismo que demandan una educación crítica, creativa y que desarrollen competencias básicas como son el trabajo en equipo y la resolución de problemas interdisciplinarios.
- El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se apega a las necesidades de los estudiantes, a su realidad social, cultural, económica y política y que da excelentes resultados en todas los contextos y áreas

de estudio sabiendo que actúa como una estrategia innovadora y que supondrá cambios positivos en la práctica docente y por ende en la manera de aprender de los jóvenes y señoritas que por otra parte están a la expectativa de encontrar docentes con maneras divertidas y novedosas de trabajar.

- El Aprendizaje Basado en Proyectos logró una singular cohesión entre los estudiantes, las actividades propuestas demandaron el uso de competencias sociales tales como el trabajo colaborativo y en equipo, además, la aplicación de competencias interdisciplinarias en las cuales se integran los conocimientos de diferentes áreas y que aportan con el conocimiento que es aplicado por los estudiantes en los retos presentados. El trabajo colaborativo demanda esfuerzo, talento y competencia entre los estudiantes permitiendo que cada uno de ellos se esfuerce por cumplir y aportar en el trabajo presentado.
- La aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Lengua y Literatura de manera específica en la comprensión de textos da resultados llamativos, sin embargo, es un trabajo que debe ser constante y prolongado para así, lograr efectos positivos en los estudiantes. Con el compromiso profesional de los docentes quienes con una preparación académica constante pueden aportar al desarrollo de los estudiantes en la aplicación de estrategias innovadoras como es el ABP.
- La lectura es un hábito que debe ser logrado por los estudiantes, sabiendo que padres de familia y docentes vamos en contra corriente, por la era tecnológica, sin embargo, queda comprobado que las actividades llamativas, nuevas y colaborativas captan la atención e interés de los jóvenes por la lectura. Los nativos digitales tienen la habilidad de manejar los dispositivos sin problema alguno y brindan poco interés por las actividades que no incluyen el uso de los mismos, sin embargo, es imperante guiar la utilización de tics en el aula de clases y en efecto integrar a los jóvenes en actividades llamativas y que brinden resultados con cambios positivos y que a lo largo del tiempo se vuelvan buenos hábitos en su estilo de aprendizaje.

### Referencias bibliográficas.

- Acuña, E., & López, A. A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista Confluencias*, 1, 10–16. <https://n9.cl/a31v8>
- Aldana-Perez, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5, 133–145. <https://doi.org/10.37135/chk.002.05.09>
- Bermúdez, L. (2020). Management of the Teacher for the Strengthening of

- Comprehensive Reading in the Secondary Basics. *Revista Educare*, 24(1), 1–11.
- Cañal, P. (2005). *La Innovación Educativa*.
- Cantú, D., Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2022). *Comprensión Lectora Educación y Lenguaje*.
- Cifuentes Riascos, L. G., & López Montaña, Y. L. (2022). Fortalecimiento de escucha y habla a través del aprendizaje basado en proyectos. *Revista UNIMAR*, 40(1), 92–113. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-1-art5>
- Corica, A. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 45, 382–397. 10.15517/REVEDU.V45I1.43084
- Cuenca Ortega, P., Solís Ramírez, M. E., Guerrero Torres, J. L., Rayón López, A. E., Martínez Servín, C. Y., Téllez Suarez, L., & Hernández Ruiz, B. R. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145–173. <https://n9.cl/4xu53>
- Elena, C., & Pinda, Y. (2019). *From mental representation to comprehensive reading : a students ' challenge in mid-level education de la representación mental a la lectura comprensiva : un reto en estudiantes*. 1–7. <https://n9.cl/4wvh5>
- España, M. de E. C. y D. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*.
- García Dussan, E. (2016). Un modelo de análisis para la lectura comprensiva y la construcción de conocimientos culturales. *Folios*, 1(43), 89–91. <https://doi.org/10.17227/0123487043folios89.101>
- González Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20, 1–5. <https://n9.cl/4hwrz>
- Jouini, K. (1994). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. <https://n9.cl/97fd2>
- Labra, J. E., Fernández, D., Calvo Salvador, J., & Cernuda del Río, A. (2006). Una Experiencia de aprendizaje basado en proyectos utilizando herramientas colaborativas de desarrollo de software libre. *Dpto. de Informática, Universidad de Oviedo.*, 1–8. <https://n9.cl/4zk28a>
- Liñán-García, M. del M., Ternero Fernández, F., Ceballos Aranda, M., Lama Sánchez, Á., & Mena-Bernal Rosales, M. I. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en el grado de educación primaria: trabajar por proyectos para aprender a trabajar por

proyectos. *EA Escuela Abierta*, 24, 24, 75–90.  
<https://doi.org/10.29257/EA24.2021.05>

Margalef-García, L., & Arenas-Martija, A. (2006). ¿ Qué Entendemos Por Innovación Educativa ? a Próposito Del Desarrollo Curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 47, 13–31.

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAIFIT*, 46, 11–21. <https://n9.cl/8va9r>

Matteuci, N. (2022). *Para argumentar mejor: Lectura comprensiva y producción escrita*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior. *Currículo 2016*, 2, 20–23. <https://n9.cl/9gov>

Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37–42. <https://n9.cl/g5ltv>

Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación. REICE*, 8(2), 47–73. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114080004.pdf>

Navarro-Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport-Redondo, S., & Thoilliez-Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. <https://n9.cl/5p4x3>

Palomares, P. (2017). *Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén*. 246. <https://n9.cl/le5vy>

Perico-Granados, N., Umba-Erazo, M., Tovar-Torres, C., & Reyes-Rodríguez, C. (2020). Proyectos educativos para estudiantes de educación básica en Colombia: Estrategia de aprendizaje en matemáticas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 92, 1741–1757. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34292>

Pila-Martinez, J., Andagoya-Pazmiño, W., & Fuertes-Fuertes, M. (2020). El profesorado : un factor clave teachers : a key factor in educational. *Ministero de Educación Educador*, 24(2), 212–232. <https://n9.cl/cozv3>

Restrepo-Tobón, D., Moguea-Quiñinez, L., & Londoño-Gaalenao, M. (2018). *Prácticas pedagógicas y procesos de lectura y escritura en el marco del aprendizaje basado en proyectos*. 7, 1–25. <https://n9.cl/hcxrg>

Rodríguez, F., Pozuelos, F. J., & García, F. J. (2012). Cuando el cambio llega a la escuela.

Estudio de casos sobre los procesos de inovacion educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 8, 117–141. <https://n9.cl/zyqau>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

