

El trabajo colaborativo como metodología activa para mejorar el desempeño pedagógico en docentes y el aprendizaje en estudiantes

Collaborative work as an active methodology to improve pedagogical performance in teachers and learning in students

- 1 Gabriel Añapa Añapa  <https://orcid.org/0009-0004-3369-5301>
Universidad Bolivariano del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador. Maestría en pedagógica con Mención en Formación Técnica Profesional
ajaatyatyude@hotmail.es
- 2 Beatriz Lourdes Alvarado León  <https://orcid.org/0000-0002-7181-8673>
Universidad Bolivariano del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
blalvaradol@ube.edu.ec
- 3 Segress Garcia Hevia  <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Universidad Bolivariano del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
sgarciah@ube.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/02/2025

Revisado: 13/03/2025

Aceptado: 07/04/2025

Publicado: 15/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.3495>

Cítese:

Añapa Añapa, G., Alvarado León, B. L., & Garcia Hevia, S. (2025). El trabajo colaborativo como metodología activa para mejorar el desempeño pedagógico en docentes y el aprendizaje en estudiantes. *Ciencia Digital*, 9(3), 180-200. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.3495>



Ciencia Digital
Editorial



CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afilación 663) www.celibro.org.ec.

Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International*. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.



Palabras claves: aprendizaje, metodología activa, trabajo colaborativo.

Resumen: Introducción: se analiza cómo el trabajo colaborativo no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también fortalece el desempeño pedagógico, la identidad cultural, promueve el respeto por la diversidad y fomenta un ambiente inclusivo en el aula. Objetivos: esta investigación plantea como objetivo implementar estrategias del trabajo colaborativo mediante la aplicación de metodología activa en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya. Metodología: a nivel metodológico se trata de una investigación cualitativa y cuantitativa, con enfoque descriptivo y bibliográfico. La muestra considerada en el presente estudio corresponde a 33 estudiantes del nivel de bachillerato y 10 docentes de la unidad educativa. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos corresponden a la encuesta y la entrevista. Resultados: los resultados obtenidos determinan que la implementación de estrategias de trabajo colaborativo mediante la aplicación de metodología activa en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes es positiva. Conclusiones: se concluye que, a través de esta clase de estrategias, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas que incluyen el trabajo en equipo, además que los docentes se convierten en guías de los procesos formativos asumidos en el aula. Área de estudio general: Educación. Área de estudio específica: Pedagogía. Tipo de artículo: Original.

Keywords: learning, active methodology, collaborative work.

Abstract: Introduction: It analyzed how collaborative work not only facilitates meaningful learning, but also strengthens pedagogical performance, cultural identity, promotes respect for diversity and fosters an inclusive environment in the classroom. Objectives: This research aims to implement collaborative work strategies through the application of active methodology in student learning and teacher performance in the Atalaya Bilingual Intercultural Community Educational Unit. Methodology: at the methodological level, it is qualitative and quantitative research, with a descriptive and bibliographic approach. The sample considered in this study corresponds to 33 students at the baccalaureate level and 10 teachers from the educational unit. The techniques used for data collection correspond to the survey and the interview. Results: The results obtained determine that the implementation of collaborative work strategies through the application

of active methodology in student learning and teacher performance is positive. Conclusions: It is concluded that, through this type of strategies, students develop cognitive skills that include teamwork, in addition to teachers becoming guides of the training processes assumed in the classroom. General area of study: Education. Specific area of study: Pedagogy. Item type: Original.

1. Introducción

La presente investigación se enfoca en explorar la función y los beneficios del trabajo colaborativo en el contexto educativo, donde la diversidad cultural y lingüística son elementos únicos en cada argumento. Razón fundamental que se analiza cómo el trabajo colaborativo no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también fortalece el desempeño pedagógico, la identidad cultural, promueve el respeto por la diversidad y fomenta un ambiente inclusivo en el aula. Además, se examinan las estrategias y herramientas que los docentes utilizan para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva, así como los desafíos y las oportunidades entre los estudiantes y educadores. A través de esta investigación, se busca resaltar al trabajo colaborativo como una metodología activa y relevante en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya.

De acuerdo con el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2016) sostiene que, para fortalecer el trabajo colaborativo en la comunidad educativa, debe ser parte de políticas y objetivos de las diferentes sistemas y las instituciones educativas. Por su parte

León et al. (2023) señala que la incorporación de este tipo de trabajo es un desafío, debido a que en la actualidad no se lo aplica, ni se enfatiza en las aulas. Todo lo expuesto resulta un limitante para desarrollar la capacidad del estudiante para compartir, distribuir o modificar los conocimientos que ya tiene o que desea adquirir, por medio de un aprendizaje permanente a través de la interacción social.

El trabajo colaborativo es una metodología pedagógica activa y eficaz, que promueve la participación interactiva de los estudiantes y fomenta habilidades esenciales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la resolución de problemas en equipo. En este sentido recurrir a las diferentes estrategias que requiere el trabajo colaborativo permite comprender su relevancia en el contexto educativo actual y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes (García et al., 2022).

Desde la perspectiva de Toledo & Aparicio (2020) el trabajo colaborativo entre docentes genera alianzas para fortalecer y apoyar el proceso de enseñanza. En otra opinión Alarcón-Leiva et al. (2020) señala que los docentes aprenden por naturaleza, de ma-

nera informal donde pueden interactuar, comunicarse con sus pares y tomar decisiones, con prácticas comunes y para la calidad educativa y facilitan un entorno en el que docente pueden adaptarse a las necesidades reales el trabajo colaborativo.

La integración del trabajo colaborativo facilita un entorno en el que los docentes pueden adaptarse a las necesidades reales del alumnado y promover la excelencia académica. Por lo tanto, estudiar y comprender esta práctica es crucial para optimizar la educación, ya que fomenta un aprendizaje más efectivo y una enseñanza más enriquecida. La cooperación entre docentes no solo apoya el desarrollo profesional, sino que también mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer un apoyo mutuo y un intercambio continuo de conocimientos basado en la comunicación horizontal y la retroalimentación.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya, estudiantes y docentes se embarcan en un viaje educativo único, donde la diversidad cultural y lingüística se entrelaza con el aprendizaje. La institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia Telembi, en el cantón Eloy Alfaro, en la provincia de Esmeraldas. En ella conviven etnias como la chachi, afro ecuatoriano, montubia y mestiza y que dentro de sus objetivos institucionales se encuentra la de involucrar la metodología del trabajo colaborativo que supera algunas limitaciones al respecto.

Es por ello, que el objetivo general de la in-

vestigación fue implementar estrategias del trabajo colaborativo mediante la aplicación de metodología activa en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya. En cuanto a los objetivos específicos corresponden a los siguientes: Fundamentar el estudio de las metodologías activas y el trabajo colaborativo de acuerdo con las teorías y postulados bibliográficos. Identificar el nivel de aplicación de las metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa. Diseñar estrategias de trabajo colaborativo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes y finalmente valorar cómo el trabajo colaborativo ha mejorado el aprendizaje en los estudiantes y el desempeño de los docentes en la comunidad educativa de Atalaya.

Dentro de las interrogantes que guían al trabajo de investigación se plantearon las siguientes: ¿Podría el trabajo colaborativo fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valoren las diferencias culturales y lingüísticas?, ¿Existen diferencias significativas en las percepciones y experiencias de los docentes respecto al trabajo colaborativo? ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes en una unidad educativa intercultural como Atalaya? ¿Cuál es el impacto del trabajo colaborativo en la percepción del aprendizaje y la participación de los estudiantes en la comunidad educativa bilingüe de Atalaya?; ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para implementar el trabajo colaborativo como metodología

activa en un entorno intercultural?

Una de las razones que justifica la investigación se centra en que el aprendizaje colaborativo promueve la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural y lingüística, además facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes y docentes, enriqueciendo el proceso de aprendizaje con perspectivas diversas. Seguidamente, fortalece las habilidades sociales y de comunicación, esenciales para la vida en sociedad. Y para finalizar, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera colectiva, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El problema identificado es la necesidad de incorporar en las prácticas pedagógicas inclusivas y participativas en un contexto donde la diversidad cultural y lingüística es una realidad fundamental. En este sentido, el trabajo colaborativo se presenta como una estrategia efectiva para involucrar a todos los actores educativos en la construcción de conocimiento, fomentando el respeto por las diferencias y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Las líneas de investigación que sustentan este enfoque abarcan aspectos relacionados con la pedagogía intercultural, la diversidad lingüística, la equidad educativa y las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Se busca comprender cómo el trabajo colaborativo puede potenciar el de-

sarrollo académico, cultural y social de los estudiantes, así como mejorar las prácticas docentes y fortalecer la identidad comunitaria en un contexto intercultural y bilingüe como el de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya.

Desde la perspectiva de Valencia (2019) y Arráez et al. (2018) la realización de actividades de aprendizaje colaborativo fundamentadas en el uso de herramientas virtuales resulta ser muy efectivo, ya que, al disponer de una diversidad de recursos web, se facilita el compartir información entre los integrantes del equipo de trabajo, lo cual no es posible realizarlo al actuar en el medio tradicional en un aula de clase.

Corbetta et al. (2018) manifiestan que el aprendizaje colaborativo en grupos de trabajo fomenta una metodología activa para aprender pues traslada el compromiso de los participantes de lo individual a lo colectivo consolidando el aprendizaje como una construcción social; en medio de un intercambio de saberes y prácticas se movilizan competencias individuales y colectivas al interno de los grupos.

El trabajo colaborativo desarrolla habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones. Los estudiantes y docentes colaboran estrechamente en la planificación y ejecución de actividades educativas que integran conocimientos locales y tradiciones culturales,

enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además se fomenta la participación activa de la comunidad en la vida escolar, involucrándola en proyectos educativos y actividades extracurriculares.

Otra característica evidenciada es en la creación de espacios de diálogo y reflexión, donde se intercambian experiencias y se promueve el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los docentes actúan como mediadores del conocimiento, facilitando el intercambio cultural y brindando apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para poder entender el concepto de trabajo colaborativo como metodología, es preciso detenerse en el encuadre teórico que sustenta este modelo de enseñanza. Trabajar en el aula, para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido.

De acuerdo con Dillenbourg et al. (2023) el trabajo colaborativo fomenta la interacción directa entre los participantes que es esencial para promover un verdadero intercambio de ideas, facilitar la resolución de problemas y fomentar un sentido de comunidad dentro del grupo. A través de ejemplos prácticos y estudios de casos, el autor ilustra cómo la interacción cara a cara permite la expresión de opiniones, la negociación de significados y la construcción colectiva de conocimiento. Además Dillenbourg et al. (2023) explora cómo las tecnologías de la información y la comunicación pue-

den ser utilizadas para mejorar y enriquecer la interacción cara a cara, especialmente en entornos educativos en línea o a distancia.

Una metodología activa para estudiantes y docentes se define como un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la participación, la reflexión y la construcción del conocimiento (Guaita, 2024). Al mismo tiempo implica un rol activo por parte de los docentes, quienes actúan como facilitadores del aprendizaje y guías en lugar de meros transmisores de información. La metodología activa y trabajo colaborativo ayudan en el desempeño pedagógico de los docentes y estudiantes promoviendo la participación en su propio proceso de aprendizaje mediante actividades dinámicas que requieren reflexión, interacción y colaboración (Guaita, 2024).

En el contexto ecuatoriano se establece que la enseñanza basada en metodologías activas es centrada en el estudiante, en su aprendizaje y en las capacidades propias del saber de la disciplina, además de comprender el enriquecimiento de los aportes de docente y los estudiantes. De acuerdo a Arango et al. (2018) las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje son una corriente de aprendizaje activa centrada en el alumno, quien es participe de su propia experiencia de aprendizaje, dado que hasta el presente se han obtenidos buenos resultados en instituciones de educación media y superior; además, se pretenden aplicar tecnologías digitales existentes, pues para muchas entidades educativas, es una prioridad el uso de las

TIC en esta segunda década del siglo XXI.

A través de las metodologías activas, se busca que los alumnos aprendan en base a su experiencia y a la interacción entre sus pares. En la actualidad se evidencia cada vez más la complejidad de las tareas y la interconexión entre diversas disciplinas, lo cual hace que la colaboración se convierta en una herramienta esencial para mejorar la adquisición del aprendizaje y lograr resultados significativos. Por tanto, es fundamental reconocer la metodología activa como un enfoque pedagógico que promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el docente proporciona las herramientas fundamentales para que los estudiantes se involucren en actividades prácticas, permitiéndoles construir su conocimiento de manera activa y fomentando el aprendizaje crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

En el trabajo colaborativo se requiere de otras metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que implica que los estudiantes trabajen en proyectos que aborden problemas del mundo real, integrando diferentes áreas del conocimiento. Los docentes pueden guiar el proceso, proporcionar recursos y supervisar, mientras que los estudiantes tienen la libertad de investigar, colaborar y presentar sus resultados (De la Torre, 2021). Flores-Fuentes & Juárez-Ruíz (2017) así como Azorín (2018) coinciden que al emplear el aprendizaje basado en proyecto como estrategia didáctica, se fortalecen habilidades y competencias co-

mo: el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, la habilidad para solucionar problemas, habilidad para investigar, el uso de las tecnologías, búsqueda de información, coordinación, planificación, organización, entre otras. tipo de aprendizaje se potencia en los estudiantes competencias y nuevas capacidades que les sirven para su desenvolvimiento personal y social, al mismo tiempo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más práctico e interactivo.

Otra de las metodologías activas corresponde al aprendizaje cooperativo que permite a los estudiantes trabajar en grupos pequeños para alcanzar objetivos académicos comunes. Los docentes pueden diseñar actividades colaborativas que fomenten la interacción entre los estudiantes, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales. Se utiliza la organización cooperativa para incrementar el aprendizaje del alumnado, fomentar la satisfacción del colectivo y transmitir valores positivos de intercambio, diálogo y construcción, más cercanos a la realidad social (Azorín, 2018).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) los estudiantes se enfrentan a situación problemáticas que requieren investigación, análisis y resolución. Los docentes plantean el problema inicial y luego los guían a través de los procesos de indagación, proporcionando apoyo según sea necesario (Paredes-Curín, 2016). El aprendizaje en servicio combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes identifican problemas en su entorno y tra-

bajan en proyectos que buscan abordar esas necesidades. Los docentes pueden facilitar la conexión entre el contenido curricular y las actividades de servicio, promoviendo la reflexión sobre el impacto de sus acciones (Ochoa & Pérez, 2019). Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

El Flipped Classroom o Clase invertida mediante la cual los estudiantes estudian los conceptos y materiales antes de la clase, generalmente a través de recursos en línea, y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas, discusiones y colaboración. Los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, brindando apoyo individualizado y resolviendo dudas (Hidalgo et al., 2024).

La Comunidad Intercultural Bilingüe de Atalaya sigue siendo una referencia relevante en el contexto actual, especialmente en lo que respecta a la protección de los derechos de las comunidades indígenas y la promoción de la diversidad cultural y lingüística. En un mundo donde la globalización a menudo amenaza con homogeneizar las culturas y lenguas minoritarias, esta constitución destaca la importancia de preservar y promover la identidad de estas comunidades (Añapa, 2022).

Además, en un mundo cada vez más interconectado, el reconocimiento de la diver-

sidad cultural y lingüística se ha vuelto aún más relevante. La capacidad de comunicarse en múltiples idiomas y comprender y apreciar diferentes culturas se ha convertido en una habilidad valiosa en el ámbito global. La promoción de la educación bilingüe y el respeto por las tradiciones culturales contribuyen no solo a la cohesión social dentro de las comunidades indígenas Chachis, sino también al enriquecimiento de la sociedad en su conjunto.

Los docentes presentan a los estudiantes problemas auténticos que requieren la aplicación de conceptos y habilidades previamente aprendidos. Los estudiantes trabajan en equipos para analizar el problema, identificar estrategias de resolución y llegar a una solución, mientras que los docentes ofrecen orientación y retroalimentación (Méndez & Méndez, 2021). La metodología pedagógica activa y eficaz se centra en el aprendizaje participativo y dinámico, donde los estudiantes son actores principales en su proceso educativo. Se basa en estrategias que fomentan la exploración, la resolución de problemas y la colaboración. En lugar de recibir conocimientos de manera pasiva, los alumnos interactúan con el contenido a través de actividades prácticas, discusiones y proyectos, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero.

Por consiguiente la participación de los estudiantes es crucial para un aprendizaje significativo y profundo. Implica que los alumnos no solo reciban información pasivamente, sino que se involucren activamente en el proceso educativo. Esto se logra a través de

actividades como discusiones en grupo, proyectos colaborativos, investigaciones y debates. La participación activa fomenta un mayor compromiso, facilita la comprensión y retención de los conceptos, y desarrolla habilidades críticas y de resolución de problemas (Flores-Fernández & Durán, 2022).

Todas las estrategias que forman parte de las metodologías activas y que se han referido generan el pensamiento crítico como la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y objetiva. Implica cuestionar supuestos, considerar diversas perspectivas y basar conclusiones en evidencias sólidas. Fomenta la capacidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas, al evaluar la validez y relevancia de la información. Desarrollar pensamiento crítico ayuda a identificar sesgos, detectar falacias y comprender mejor los argumentos. Es esencial para el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones efectivas en contextos académicos y profesionales, promoviendo una actitud analítica y reflexiva hacia la información y el conocimiento.

Comunicación efectiva (Robles, 2019).

También el aprendizaje se maneja en tres ámbitos, que incluyen en primer lugar al proceso de adquisición de conocimientos mediante el cual los estudiantes adquieren, procesan y retienen nuevos conocimientos, habilidades y competencias a través de experiencias educativas. Este proceso implica la asimilación de información y su aplicación en contextos diversos (Osorio et al.,

2021). En segundo lugar, se encuentra el desarrollo de Habilidades Cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes no solo memorizan datos, sino que también aprenden a analizar y aplicar la información de manera efectiva en situaciones prácticas (Osorio et al., 2021).

En tercer lugar, se encuentra la transformación personal y académica que implica que el aprendizaje es una experiencia transformadora que impacta el crecimiento personal y académico de los estudiantes. A través de la interacción con contenidos y experiencias educativas, los estudiantes desarrollan una mayor comprensión de sí mismos y del mundo, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos futuros (Osorio et al., 2021).

En el desempeño pedagógico en los docentes, se consideran algunos criterios como la eficiencia en la enseñanza, la capacidad del docente para planificar, implementar y evaluar estrategias educativas de manera efectiva además incluye la habilidad para presentar contenidos de forma clara, motivar a los estudiantes y adaptar métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno

En cuanto a la interacción y gestión del aula, abarca la habilidad del docente para gestionar el entorno de aprendizaje y mantener una atmósfera positiva y productiva. Esto incluye la gestión del comportamiento estudiantil, la creación de un ambiente inclusivo y el establecimiento de normas que favorezcan la participación y el respeto mutuo. Tam-

bién se refiere a la evaluación y retroalimentación, el desempeño pedagógico también implica la capacidad de evaluar de manera justa y precisa el progreso y rendimiento de los estudiantes. Los docentes deben proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, utilizar diversas técnicas de evaluación y ajustar sus prácticas educativas en función de los resultados y necesidades de los estudiantes.

2. Metodología

La investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo. Respecto a este enfoque Jiménez et al. (2020) señala que permite trabajar con información estadística y descriptiva con la finalidad de comprender un objeto o fenómeno de investigación desde una perspectiva contrastada con la opinión de las personas mediante las preguntas planteadas,

Observación participante: los participantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya se tomaron en cuenta para comprender cómo se llevó a cabo el trabajo colaborativo en la práctica, tanto entre estudiantes como entre docentes. Esta observación proporcionará información detallada sobre las dinámicas de interacción, los roles de los participantes y los desafíos que enfrentan.

Tipo de investigación: se enmarcó en un diseño de investigación de tipo básica. Buscó generar conocimientos que se aplicaron directamente en la revisión de las variables de estudio consideradas en el desarrollo de la investigación: En la Unidad Educativa

Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya, a través de la evaluación del trabajo colaborativo como metodología activa. Con un enfoque descriptivo, se hizo el análisis de cada una de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores. También la revisión bibliográfica llevando el análisis de información en las diferentes bases indexadas.

La población objetivo consideró a 99 estudiantes del nivel de bachillerato), y 10 docentes que forman parte de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya.

Tabla 1: Población de la investigación

Población	Número
Alumnos de bachillerato	99
Docentes	10
Total	109

En la Tabla 1 se presenta la población con la que se trabaja en la investigación, así como por el personal docente. Dada la naturaleza específica de la unidad educativa la población de diferentes cursos y docentes de diversas áreas disciplinarias. Se tomó en cuenta la diversidad cultural y lingüística presentada en la comunidad educativa para garantizar la representatividad de la muestra y la validez de los resultados obtenidos.

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, por conveniencia del investigador, se tiene un mayor acercamiento. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos corresponden a la encuesta con su respectivo cuestionario y entrevista. Este instrumento detallado como una técnica que a través

de un cuestionario establece un conjunto de preguntas cerradas que se realizan a un grupo de personas con la finalidad de obtener información relevante para la investigación (Jiménez et al., 2020). La entrevista técnica de carácter cualitativo que consiste en la aplicación de un conjunto de preguntas que se realizaron a personas en particular con el objetivo de obtener datos respecto a su experiencia o conocimientos en torno a un tema, fenómeno o problema que se analiza. Estas entrevistas permitieron explorar en profundidad las percepciones, actitudes y opiniones de los participantes respecto a esta metodología. La técnica aplicada para validar los instrumentos correspondió al juicio de expertos que permitieron evaluar preguntas e indicadores de cuestionarios, y adecuados para el cumplimiento del objetivo de medición que se formula en una investigación.

El contenido de las entrevistas y otros datos cualitativos recopilados para identificar temas emergentes, patrones y tendencias en relación con el trabajo colaborativo en la unidad educativa. Esto permite obtener una comprensión más profunda de los beneficios y desafíos del trabajo colaborativo en un contexto intercultural y bilingüe. Se aplicó la validación mediante la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,87 como muy buena confiabilidad.

Consideraciones Éticas: consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la autonomía de los participantes.

3. Resultados

Se identificó los beneficios del trabajo colaborativo en el contexto específico de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya, así como las posibles barreras y desafíos para su implementación. Los resultados sirvieron como base para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y centradas en el estudiante en entornos educativos interculturales y bilingües.

a. Nivel de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa

Los resultados de la Tabla 2 determinan que el nivel de uso de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa son las siguientes: el 75,8 % lo reflejan en el nivel de excelente, el 12,1 % refiere como bueno, el 9,1 % indica que muy bueno, mientras que el grupo minoritario con el 3 % señala un uso regular.

Tabla 2: Nivel de uso de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Regular	1	3 %
Bueno	4	12.1 %
Muy bueno	3	9.1 %
Excelente	25	75.8 %
Total	33	100 %

Nota: Se describe las frecuencias y los porcentajes del nivel de prácticas metodológicas

b. Adquisición de conocimientos

En la Tabla 3 se evidencia que el nivel de

uso de prácticas de metodologías activas en la adquisición de conocimientos en la institución educativa el 97 % evidencia que es excelente mientras que el grupo minoritario con el 3 % indica que muy bueno.

Tabla 3: Nivel de uso de prácticas de metodologías activas en la adquisición de conocimientos

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Muy bueno	1	3 %
Excelente	32	97 %
Total	33	100 %

Nota: Se refleja que el nivel se de en la adquisición de conocimientos.

c. Desarrollo de habilidades cognitivas

En la Tabla 4 se evidencia que el nivel de uso de prácticas de metodologías activas en el desarrollo de habilidades en la institución educativa el 45,5 % se ubicó en el nivel de bueno, el 24,2 % señala como muy bueno, el 21,2 % se refiere como excelente, y finalmente el 9,1 % restante señala que regular.

Tabla 4: Nivel de uso de prácticas de metodologías activas en el desarrollo de habilidades cognitivas

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Regular	3	9.1 %
Bueno	15	45.5 %
Muy bueno	8	24.2 %
Excelente	7	21.2 %
Total	33	100 %

Nota: Se evidencia el nivel de uso de prácticas de metodologías activas en el desarrollo de habilidades cognitivas

d. Crecimiento personal académico

En la Tabla 5 evidencian que el nivel de uso de prácticas de metodologías activas para el crecimiento personal académico en

la institución educativa es muy bueno con el 60,6 %, el 15,2 % señala que bueno, el 12,1 % refiere que excelente mientras que el 12,10 % restante señala que regular.

Tabla 5: Nivel de uso de prácticas de metodologías activas para el crecimiento personal académico

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Regular	4	12.1 %
Bueno	5	15.2 %
Muy bueno	20	60.6 %
Excelente	4	12.1 %
Total	33	100 %

Nota: Se detallan los valores que muestran el Nivel de uso de prácticas de metodologías activas

e. Capacidad para planificar e implementar estrategias

Los resultados de la Tabla 6 se muestra que la capacidad para planificar e implementar estrategias en la institución educativa es buena con el 36,4 %, el 30,3 % señala que muy buena, el 18,2 % refiere que regular, mientras que el 15,2 % restante indica que excelente.

Tabla 6: Capacidad para planificar e implementar estrategias

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Regular	6	18.2 %
Bueno	12	36.4 %
Muy bueno	10	30.2 %
Excelente	5	15.2 %
Total	33	100 %

Nota: Se detallan el nivel de Capacidad para planificar e implementar estrategias

f. Interacción y gestión en el aula

En la Tabla 7 se evidencian que la capacidad de interacción y gestión en el aula en la ins-

titución educativa es buena con el 60,6 %, luego el 30,3 % señala que buena, mientras que el 9,1 % restante refiere que excelente.

Tabla 7: Capacidad de interacción y gestión en el aula

Nivel de uso de metodologías activas	F	%
Regular	0	0.0 %
Buena	10	30.3 %
Muy buena	20	60.6 %
Excelente	3	9.1 %
Total	33	100 %

Nota: Se detalla el nivel de Capacidad de interacción y gestión en el aula

3.1 Propuesta

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya, se presentan las estrategias de trabajo colaborativo que se puedan aplicar de forma efectiva. De esta manera, solo algunos alumnos participan de forma activa, mientras que el resto no forma parte de esta clase de actividades en el aula. Dicha propuesta se fundamenta en la necesidad de implementar recursos digitales y estrategias colaborativas mediante las cuales es posible transformar de forma positiva los procesos formativos del alumnado, y al mismo tiempo, fortalecer el trabajo realizado por el profesorado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya.

El objetivo general de la propuesta es diseñar actividades fundamentadas en el trabajo colaborativo como metodología activa para mejorar el aprendizaje en estudiantes y el desempeño pedagógico en docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya. En sus objetivos específicos: desarrollar competencias de trabajo co-

laborativo entre los estudiantes; integrar recursos tecnológicos en las actividades colaborativas y evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el aprendizaje estudiantil y el desempeño pedagógico docente.

La propuesta se fundamenta en la metodología activa enfocada en el trabajo colaborativo mediante la cual los estudiantes tienen la oportunidad de intervenir directamente en la construcción de sus conocimientos mediante la guía y apoyo del personal docente. Además, se promueve el uso de herramientas digitales con la finalidad de generar mayor interacción entre ambas partes contribuyendo de forma positiva con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa.

En la Tabla 8 se describen las herramientas de trabajo colaborativo que integran la propuesta.

De esta manera en la Tabla 9 se muestran las actividades que han sido seleccionadas para aplicarlas con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Atalaya.

3.2 Estrategias de trabajo colaborativo

Se presenta en la Tabla 10 la descripción general de cada una de las estrategias de trabajo colaborativo que integran la propuesta.

3.3 Sistema de evaluación

El sistema de evaluación que es parte de la propuesta se fundamenta en un análisis cualitativo, ya que no solo interesa la cantidad de conocimiento adquirido, sino que además

Tabla 8: Herramientas de trabajo colaborativo

Herramientas	Descripción	Características principales
Aprendizaje basado en proyectos	Permite a los estudiantes trabajar en proyectos que aborden problemas del mundo real, integrando diferentes áreas del conocimiento.	Planificación de un proyecto turístico sostenible mediante la investigación, creatividad y trabajo colaborativo.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas que requieren investigación, análisis y resolución.	Protección de recursos hídricos mediante el análisis, investigación y solución de problemas.
Aprendizaje servicio	Los estudiantes identifican problemas en su entorno y trabajan en proyectos que buscan abordar esas necesidades.	Creación de un huerto comunitario que vincule el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el servicio.
Flipped Classroom	Los estudiantes abordan conceptos y materiales antes de la clase, a través de recursos en línea, y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas, discusiones y colaboración.	Cuidado de los ecosistemas mediante el aprendizaje activo y colaborativo mediante el uso de tecnologías educativas.

Nota: se describen las actividades del trabajo colaborativo.

Tabla 9: Actividades de prácticas sostenibles

Actividad	Descripción	Objetivo
Planificación de un proyecto turístico sostenible	Los estudiantes desarrollan habilidades de investigación y trabajo en equipo, que fomenta el aprendizaje significativo y el cuidado ambiental.	Desarrollar en los estudiantes la investigación, creatividad y trabajo colaborativo en la gestión de un proyecto para vincular la teoría con la realidad.
Protección de recursos hídricos	Los estudiantes consolidan habilidades analíticas y de resolución de problemas para hacer un buen uso del agua en su comunidad.	Consolidar en los estudiantes el análisis, investigación y solución de problemas para abordar el desperdicio de agua en la comunidad.
Creación de un huerto comunitario	Los estudiantes aprenderán sobre conciencia social, agricultura básica y sostenibilidad para crear un huerto que genere un servicio a su comunidad para contribuir activamente al desarrollo de su entorno.	Fomentar el aprendizaje activo mediante la creación de un huerto comunitario que beneficie a la comunidad.
Cuidado de los ecosistemas	Los estudiantes adquieran conocimientos de forma autónoma para reflexionar sobre el cuidado de los ecosistemas.	Generar un aprendizaje activo sobre los ecosistemas, estructura y funcionamiento para aplicarlo en actividades prácticas en clase.

Nota: Actividades de prácticas sostenibles.

interesa conocer las dificultades obtenidas por los estudiantes respecto al desarrollo de cada una de las actividades propuestas. Elemento de evaluación, Exposición, Mesa redonda – Focus Group, Ensayo en Moodle y Cuestionario en Moodle.

3.4 Recursos necesarios

Se exponen los distintos recursos que se utilizarán en la propuesta y que combinan tanto lo digital como lo material, tecnológicos, dispositivos electrónicos, humanos, capacitación docente, soporte técnico, materiales educativos y materiales de apoyo visual.

Tabla 10: Estrategias

Nombre de la estrategia	Trabajando juntos en un proyecto
Descripción General	Mediante esta estrategia los estudiantes aprenden a trabajar de forma colaborativa en la creación de un proyecto sostenible turístico de forma creativa combinando sus conocimientos de planificación, matemáticas y cuidado del ambiente. Los docentes intervienen como guías en la realización de la actividad, fomentando el desarrollo de un aprendizaje significativo entre el alumnado.
Objetivo General	Consolidar en los estudiantes el trabajo colaborativo mediante la elaboración de un proyecto turístico sostenible.
Estructuración	Desarrollo de competencias de investigación, creatividad y trabajo colaborativo entre los estudiantes para gestionar un proyecto que vincule la teoría con la realidad.
Mecánica de la estrategia	<p>Organización: Los estudiantes estructuran grupos de 5 integrantes para crear su proyecto. Con la guía del docente decidirán el proyecto a crear y se los guiará hasta su culminación.</p> <p>Herramientas y recursos: Computadores, videos de Youtube, Diapositivas, Excel.</p> <p>Evaluación y retroalimentación: Exposición de proyectos y Mesa Redonda.</p>
Arte conceptual	Sostenibilidad ambiental, planificación y trabajo colaborativo.
Resultados esperados	Los estudiantes aprenderán a trabajar de forma colaborativa creando un proyecto turístico sostenible que puede ser parte de su comunidad.

Nota: se describe la estructura de las actividades

3.5 Capacitación docente

Para el desarrollo de la propuesta es necesario que los docentes sean parte de procesos de capacitación que les permita llevar a cabo las actividades y estrategias establecidas. Es por eso por lo que deben ser capacitados en torno a los siguientes temas: aplicación y manejo de herramientas digitales y Realización de actividades interactivas, Estrategias de motivación y retroalimentación.

3.6 Cronograma de implementación

La propuesta planificada se implementará a través de cuatro fases mediante las cuales se busca mejorar el aprendizaje en estudiantes y el desempeño pedagógico en docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercul-

tural Bilingüe Atalaya (Tabla 11).

Validación de la propuesta: se hizo por criterio de expertos a través de la observación en cuanto a indicadores de claridad, coherencia, relevancia y pertinencia en lo que refiere a los contenidos, estructura y tiempo de aplicación de la propuesta. Presentaron valores entre 1 – 4 para considerar la puntuación por los revisores.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio determinaron que la implementación de estrategias del trabajo colaborativo mediante la aplicación de metodología activa en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes es positiva. Esto se

Tabla 11: Cronograma de implementación

Fase	Actividad	Responsable	Duración	Fecha
Preparación	Capacitación docente	Investigador	Una semana	Semana 1
	Selección de tecnología	Técnicos en informática	Una semana	Semana 2
	Diseño de estrategias	Investigador	Dos semanas	Semana 3 y 4
Implementación	Aplicación actividades	Docentes y estudiantes	Cuatro semanas	Semana 5 a 8
	Evaluación continua	Docentes	En cada sesión	Semana 5 a 8
Evaluación intermedia	Ajustes de actividades	Docentes	Una semana	Semana 9
	Actividades finales	Docentes y estudiantes	Dos semanas	Semana 10 y 11
Evaluación final	Análisis final	Docentes y estudiantes	Una semana	Semana 11
	Informe final	Docentes y equipo de evaluación	Una semana	Semana 12
	Proceso de retroalimentación	Docentes y estudiantes	Un día	Semana 12

debe a que de acuerdo con la mayoría de encuestados que corresponden al 75,8 %, el nivel de uso de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa es excelente. Estos datos coinciden con la investigación realizada por Revelo-Sánchez et al. (2018) en la cual se plantea que las estrategias fundamentadas en el trabajo colaborativa son fundamentales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje de programación, fomentando un trabajo más activo en el aula al momento de consolidar nuevos conocimientos.

Por otra parte, debe referirse que, desde la teoría, la relación entre metodologías activas y trabajo colaborativo contribuye con los procesos formativos de los alumnos y la gestión docente. Respecto a ello García et al. (2022) plantea que el trabajo colaborativo es una estrategia clave en el contexto educativo, ya que fomenta la interacción de

los estudiantes entre sí y con el docente, además de contribuir con el trabajo de guía que asume el personal docente. Es decir, esta clase de estrategias es fundamental para consolidar una metodología activa en el aula que contribuye con los procesos formativos del alumnado.

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el nivel de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa es excelente con un 75,8 %. Estos datos son similares a los del estudio propuesto por Guaita (2024) en el cual se plantea que el uso de metodologías activas en la educación fomenta el pensamiento crítico y creativo en el estudiante, además de fortalecer habilidades investigativas, así como el razonamiento lógico.

El diseño de estrategias de trabajo colaborativo para mejorar el desempeño pedagógico

de los docentes es una actividad que se debe realizar a partir de las necesidades de cada contexto, ya que como lo sostienen Cáceres (2022) la efectividad de estas dependerá de las destrezas y limitaciones que presenta el profesorado. Por ejemplo, si los docentes cuentan con destrezas digitales es posible aplicar estrategias que mediante el uso de la tecnología contribuyan a generar procesos de enseñanza más interactivos que resultarán innovadores para el alumnado y toda la comunidad educativa.

En cuanto a la valoración respecto a la manera en que el trabajo colaborativo ha mejorado el aprendizaje en los estudiantes y el desempeño de los docentes en la comunidad educativa de Atalaya es importante señalar que se trata de un proceso de índole cualitativa que debe considerar los logros de los alumnos y los retos que se debe afrontar en el futuro, tomando en cuenta el rol del personal docente. Respecto a ello Santos-Pastor et al. (2021) plantean que la evaluación del trabajo colaborativo debe efectuarse de una manera descriptiva que permita medir los aciertos y limitaciones respecto al uso en el aula, considerando el rol de alumnos y estudiantes con la finalidad de determinar cambios en la forma de aplicación y la metodología usada en cada clase.

La investigación realizada permitió concluir que la implementación de estrategias del trabajo colaborativo mediante la aplicación de metodología activa en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes en la Unidad Educativa de Atalaya fue positiva. Esto se debe a que, mediante

tal acción, los alumnos desarrollaron habilidades cognitivas que incluyeron el trabajo en equipo, además de que los docentes se convirtieron en guías de los procesos formativos asumidos en el aula.

El estudio de las metodologías activas se fundamentó en los aportes teóricos de Guaita (2024) y Arango et al. (2018), mientras que el trabajo colaborativo se sustentó en los postulados teóricos de García et al. (2022) así como de Toledo & Aparicio (2020) que plantean la necesidad de incorporar esta clase de herramientas para fomentar un mayor grado de participación por parte de los estudiantes, mientras que los docentes asumen un rol de guía y tutores en la construcción del nuevo conocimiento.

5. Conclusiones

- En cuanto al nivel de prácticas de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, este resulta ser excelente, ya que los docentes comprenden los aportes de esta clase de herramientas educativas, y por tal motivo, se interesan en aplicarlas de forma continua con la finalidad de contribuir positivamente con los procesos formativos que se efectúan en el aula con sus estudiantes.
- Al diseñar estrategias del trabajo colaborativo para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes es posible comprender las necesidades que surgen en los procesos de enseñanza y así, generar acciones puntuales para abordarlas. Esto convierte al profesor en un ele-

mento de guía y apoyo para sus alumnos, quien a su vez adquiere nuevas experiencias mediante el intercambio de ideas que asume con el alumnado.

- Finalmente debe referirse que se generó una valoración positiva sobre la forma en que el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje en los estudiantes y el desempeño de los docentes en la comunidad educativa de Atalaya. Esta conclusión se obtuvo gracias a los aportes y puntos de vista de alumnos y profesorado que consideran que se trata de una herramienta efectiva a la hora de generar procesos educativos integrales que dan respuesta a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Díaz-Yáñez, M. . (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Práxis Educativa*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>

)Añapa Pianchiche, M. R. (2022). Rescate de la identidad cultural Chachi en la unidad educativa “Atalaya” [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad católica del Ecuador – Sede esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e58990b1-ba5c-4139-a2b1-c75d07533a44/content>

Arango Serna, M. D., Branch, J. W., Castro Benavides, L. M., & Burgos, D. (2019). Un modelo conceptual de transformación digital. *Openenergy y el caso de la Universidad Nacional de Colombia. Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(4), 95–107. <https://doi.org/10.14201/eks201819495107>

Arráez Vera, G., Lorenzo Lledó, A., Gómez Puerta, M., & Lorenzo Lledó, G. (2018). La clase invertida en la educación superior: percepciones del alumnado International. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2.1, 155-162. <https://www.redalyc.org/journal/1/3498/349856003016/html/>

Azorín Abellan, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. <https://www.scielo.org>

- .mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf
- Cáceres Ramos, L. (2022). Experiencias y estrategias didácticas alrededor de la interculturalidad. Secretaría de Educación del Distrito. <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/af2b4f9e-cd08-485d-8ace-5d9cf823c681/content>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Publicación de las Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Dillenbourg, P. Cattaneo, A., Gurtner, J-L., Lee Davis, R. (2023). Educational technologies for vocational training. Experiences as digital clay. Publishers SFU-VET, EPFL. https://www.sfuvet.swiss/sites/default/files/2022-10/01-dualt%20book_Educational%20Technologies%20for%20Vocational%20Training.pdf
- Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información, Cultura y Sociedad, (46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Flores-Fuentes, G., & Juárez-Ruíz, E. de L. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(3), 71-91. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15553204007.pdf>
- García Mendoza, J. O., Estupiñán, C. M. & Avendaño Castro, W. R. (2022). Imaginario y representaciones sociales sobre la migración y la importancia de su inclusión en la educación. Revista boletín Redife, 11 (2), 534 – 552. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1701>
- Guaita Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito, Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>
- Hidalgo Viteri, L. C., Porras Pumalema, S. P., Redroban Dillon, C. D., & Dillon Gallejos, J. F. (2024). La clase invertida en la educación superior. CIDE Editorial. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3035/3/la-clase-invertida.pdf>
- Jiménez Hernández, D., González Ortiz, J. J., & Tornel Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(1), 76–94.

- <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Méndez Urresta, E. M. & Méndez Urresta, J. B. (2021). Aprendizaje basado en problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior. Editorial Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1106>
- De la Torre Neches, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48525>
- Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1478>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD]. (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento*. OECD Publishing. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f7fa438d-7665-46c3-9060-ca6d0da9c750/content>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. . (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas* , 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qualitas.01>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Paredes-Curín, C. E. (2016). Problem-Based Learning (PBL): A teaching strategy of environmental education, in Cañete Municipal school students. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7524>
- Robles Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo*, 4(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022002.pdf>
- Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta, I., & García-Rico, L. (2021). La reflexión en el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos*. *Revista de Educación*, (27),

9–29. <https://doi.org/10.18172/con.4574>

Toledo Segura, J. & Aparicio Molina, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/462/535>

Valencia, P. A. (2019). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje [Universidad externado de Colombia] https://micomunidadvirtual.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/sites/43/2019/07/aprendizaje_colaborativo.pdf