

El “aula invertida” como método de aprendizaje en la asignatura de historia en primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” año lectivo 2023-2024

The “inverted classroom” as a learning method in the subject of history in the first year of high school of the Educational Unit “Combatientes de Tapi” school year 2023-2024

- 1 Alexandra Sofia Rodríguez Oviedo  <https://orcid.org/0009-0001-1552-7660>
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Riobamba – Ecuador
sofysrodriguez30@gmail.com
- 2 Freddy Auqui Calle  <https://orcid.org/0000-0001-7482-6516>
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Riobamba – Ecuador
freddy.auqui@unach.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/02/2025

Revisado: 15/03/2025

Aceptado: 16/04/2025

Publicado: 15/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.3491>

Cítese:

Rodríguez Oviedo , A. S., & Auqui Calle , F. (2025). El “aula invertida” como método de aprendizaje en la asignatura de historia en primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” año lectivo 2023-2024. *Ciencia Digital*, 9(3), 138-151. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.3491>



Ciencia Digital
Editorial



CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec.

Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International*. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.



Palabras claves: Aula invertida; método; enseñanza de historia; estrategia pedagógica.

Resumen: Resumen Introducción: el aula invertida como método de aprendizaje en la asignatura de Historia es una estrategia pedagógica que transfiere la instrucción directa, tradicionalmente impartida en el aula, a fuera de ella, generalmente a través de recursos digitales (videos, lecturas, podcasts, etc.). Objetivo: determinar la influencia del método de aula invertida en el aprendizaje de Historia en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi durante el año lectivo 2023-2024. Metodología: la investigación adoptó un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo, alcance explicativo y corte longitudinal. Población: estuvo compuesta por 145 estudiantes de primero de bachillerato y 5 docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Resultados: el análisis descriptivo de las encuestas a los estudiantes reveló que la mayoría disfruta de la materia de Historia y prefiere métodos de evaluación escritos y proyectos. Los estudiantes autoevaluaron su nivel de comprensión lectora como bueno o muy bueno y mostraron motivación para profundizar en la materia, considerando importante su aprendizaje. Conclusión: el estudio concluye que el uso del aula invertida en la materia de Historia tiene un efecto beneficioso en el aprendizaje de los alumnos, potenciando su comprensión conceptual y habilidades de análisis histórico, especialmente en el estudio de fuentes primarias. Además, promueve el aprendizaje independiente y el trabajo en equipo, facilitando la construcción del conocimiento a través de la investigación y el debate. Área de estudio general: Historia. Área de estudio específica: Educación. Tipo de artículo: original.

Keywords: Inverted classroom; method; history teaching; pedagogical strategy.

Abstract: Introduction: the “inverted classroom” as a learning method in the subject of History is a pedagogical strategy that transfers direct instruction, traditionally given in the classroom, to outside it, through digital resources (videos, readings, podcasts, etc.). Objective: To determine the influence of the inverted classroom method in the learning of History in the students of the First Baccalaureate of the Combatientes de Tapi Educational Unit during the 2023-2024 school year. Methodology: The research adopted a quasi-experimental design with a quantitative approach, explanatory scope, and longitudinal cut. Population: it was composed of 145 students of the first year of high school and 5 teachers of the Social Sciences area of the Unidad

Educativa Combatientes de Tapi. Results: the descriptive analysis of the students' surveys revealed that most of them enjoy History and prefer written evaluation methods and projects. Students assessed their reading comprehension level as good or particularly good and showed motivation to go deeper into the subject, considering their learning important. Conclusion: the study concludes that the use of the inverted classroom in History has a beneficial effect on students' learning, enhancing their conceptual understanding and historical analysis skills, especially in the study of primary sources. In addition, it promotes independent learning and work. General area of study: History. Specific area of study: Education. Type of item: original.

1. Introducción

La educación ha sufrido cambios y se han utilizado diferentes paradigmas para adaptarse a las necesidades del tiempo y de la sociedad son siempre innovadoras. Debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel importante en este ámbito educativos porque rompen barreras de tiempo y espacio, promueven la interacción y cooperación entre profesores y estudiantes esto es necesario en esta era de cambio. La institución educativa adopta una estructura profesional flexible y dinámica, por eso la mayoría de los participantes en la capacitación deben tener nuevas herramientas para mejorar y facilitar el método de estudio La historia, como disciplina que conecta el pasado y el presente, ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas (Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020).

Los avances en la tecnología y las nuevas teorías de enseñanza alientan a las personas a encontrar formas más efectivas y atracti-

vas de transmitir el conocimiento histórico a las nuevas generaciones. En este contexto, el aula invertida surgió como una propuesta innovadora que se espera cambie la forma en que se enseña historia a los estudiantes de primer año de secundaria, como su nombre indica, subvierte el modelo de aprendizaje tradicional, utilizando una variedad de recursos digitales, como videos, demostraciones interactivas, lecturas y podcasts, los estudiantes pueden aprender con anticipación en casa en lugar de que los maestros demuestren el contenido en clase. De esta manera, el tiempo de estudio se puede utilizar para actividades más dinámicas y colaborativas como la resolución de problemas, la realización de proyectos y el debate.

De esta manera, la historia es una materia rica en contenidos y tiene muchas conexiones con otras materias, según Aguilera-Ruiz et al. (2017) las aulas invertidas ofrecen varios beneficios como:

- Aprendizaje activo: los estudiantes se

convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y así aumentan su motivación e interés.

- Adaptarse al ritmo de cada alumno: Cada alumno puede progresar a su propio ritmo y profundizar en los aspectos que más le interesen.
- Desarrollo de habilidades: Fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación.
- Más tiempo interactivo: los profesores pueden dedicar más tiempo a las necesidades individuales de cada estudiante y participar en debates integrales. Actualización continua: Los recursos digitales brindan acceso a la información más reciente y diferentes perspectivas sobre eventos históricos.

En base a este contexto, se presenta el concepto de aula invertida y sus beneficios clave en la educación histórica. A continuación, se analizará detalladamente cómo implementar este enfoque en el aula, ejemplos de actividades que se pueden completar y desafíos que pueden surgir. Por tal razón el objetivo principal del estudio es determinar la influencia del método de aula invertida en el aprendizaje de Historia en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi durante el año lectivo 2023-2024.

Aula invertida . El modelo pedagógico del aula invertida (flipped classroom) modifica la estructura convencional de la clase. En

vez de que el docente imparta la enseñanza en el salón de clases y los alumnos realicen ejercicios en casa, se suministra el material (vídeos, lecturas, etc.) para que los alumnos lo analicen antes de la lección. El tiempo en el salón de clases se emplea en actividades prácticas, aclaración de interrogantes, discusiones y trabajos en equipo.

Tendencias. Los estudios sobre la inversión del aula en la instrucción de la historia resaltan los siguientes:

- Impacto en el aprendizaje
- Desarrollo de competencias
- Uso de tecnologías
- Diseño de actividades
- Formación del profesorado

Por lo tanto, el aula invertida es una metodología conocida como “Flipped Classroom” que ha tomado relevancia en los últimos años debido a que se presenta como una estrategia innovadora en el ámbito educativo, su enfoque se basa por invertir los roles tradicionales de enseñanza y aprendizaje (Alarcón & Alarcón, 2021). Se caracteriza por recibir información que debería absorber durante las clases, asimismo, trabajar en tareas y ejercicios en casa, por lo tanto, el estudiante se familiariza con el material fuera del aula con recursos en línea.

Para Domínguez & Palomares (2020) el aula invertida consiste en invertir el proceso de enseñanza tradicional, ya que en la clase

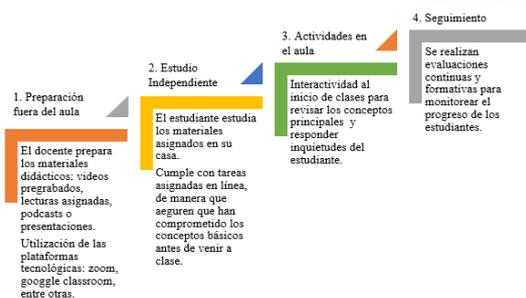
convencional el docente expone los contenidos en el aula y los estudiantes realizan las tareas en casa, en el modelo invertido ocurre lo contrario. El estudiante accede al nuevo contenido antes de las clases, y en el aula se centra en la aplicación de los conocimientos, la resolución de problemas, discusión y la colaboración. Los pioneros Bergmann & Sams (2012) mencionan que esta metodología le permite al estudiante avanzar a su ritmo, y en clase el docente puede ofrecer apoyo directo y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno.

El aula invertida se basa en la educación constructivista, según Piaget (1970) los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y que el aprendizaje es un proceso de construcción activa, entonces, los estudiantes construyen nuevos conocimientos a través de la interacción con su entorno y la reorganización de estructuras cognitivas existentes. Por tanto, el enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no es la absorción pasiva de información, sino un proceso activo en el que el estudiante relaciona nueva información con sus conocimientos previos (Pérez & Santiago, 2024).

Por tanto, la educación tradicional se caracteriza por ser un modelo estructurado y centrado en el docente, que supone que la enseñanza directa en base a la transmisión de conocimientos desde el docente quien es la principal fuente de información hacia los estudiantes. Por lo tanto el docente es la figura central unidireccional del proceso educativo y es quien contrala la dinámica de la clase, imparte el contenido y evalúa el ren-

dimiento (Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021). La figura 1 representa al proceso del aula invertida.

Figura 1: Proceso del aula invertida



Fuente: Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno (2020)

Aula invertida. El aula invertida, también denominada como flipped classroom posee una serie de atributos únicos que la distinguen de la enseñanza convencional. Seguidamente, se expone algunas de las más relevantes de acuerdo con Solórzano-Barberán (2021).

Distribución de contenido: intervienen las herramientas como Geneally y Canvas que permiten al docente subir y organizar materiales de estudio. Los vídeos educativos como YouTube y plataformas específicas de la institución educativa se utilizan para compartir vídeos pregrabados.

1. **Herramientas de colaboración:** los foros y chats pueden discutir temas, realizar preguntas y colaborar en tareas fuera de clases, también herramientas como Google Docs permite al estudiante trabajar juntos en tiempo real en proyectos y presentaciones.

2. **Duración de contenido:** Cursos en línea: permite la creación y distribución de cuestionarios y tesis que los estudiantes puedan completar, de modo que, analizan el progreso del estudiante y permite al docente ajustar su enseñanza.

3. Duración de contenido: los softwares de edición de video como Adobe Premier o CapCut permiten al docente crear vídeos de alta calidad y si se combina con presentaciones será visualmente atractiva y dinámica.

El aula invertida proporciona un entorno para que el estudiante desarrolle habilidades del siglo XXI, al trasladar el aprendizaje teórico a casa y dedicar tiempo en clase a actividades prácticas y colaborativas, esta metodología despliega el pensamiento crítico y la resolución de problemas con la simulación y los juegos de roles, mismos que permiten al estudiante experimentar diferentes escenarios y tomar decisiones en ese momento, analiza, evalúa y adopta sus estrategias en función de la retroalimentación recibida (Montenegro et al., 2024).

La tabla 1 hace referencia a los métodos de enseñanza, tácticas, técnicas y perspectivas que los profesores emplean para simplificar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Se asemejan a las herramientas que un docente posee para impartir conocimientos, destrezas y valores, aquellas son:

Tabla 1: Métodos de enseñanza

Método	Característica
Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Es un enfoque en que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes y realizar tareas educativas. Fomenta la independencia, y responsabilidad individual y grupal. Interacción cara a cara y fomenta la comunicación.
Clases o aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> Contenido teórico se estudian en casa. Estudio independiente.
Aprendizaje basado en el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> El enfoque se centra en el pensamiento crítico y metacognición a través de la reflexión y análisis.
Pensamiento de diseño	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque creativo para la resolución de problemas. Comprende las necesidades y experiencias de los usuarios. Genera una amplia gama de posibles soluciones.
Aprendizaje basado en proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Su enfoque se basa en proyectos a largo plazo que involucra investigación y creación de productos finales.
Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> Implica la implementación de componentes característicos de los juegos en escenarios no recreativos, como la enseñanza, el marketing o el ámbito empresarial. Su meta principal es incrementar la motivación, el compromiso y la implicación de los individuos en una actividad específica, convirtiendo labores frecuentemente monótonas o cotidianas en vivencias más cautivadoras y retadoras.

Fuente: Rodríguez et al. (2023).

El aula invertida en la enseñanza de la historia. El aula invertida, una técnica pedagógica que ha cobrado relevancia en años recientes, propone un nuevo enfoque para la enseñanza de la historia. En este enfoque el aprendizaje convencional se transforma, los alumnos adquieren el conocimiento teórico de manera independiente fuera del salón de clases, mientras que el tiempo en clase se emplea en tareas más prácticas, de colaboración y de solución de problemas, funciona de la siguiente manera (Tabla 2):

Tabla 2: ¿Cómo funciona el aula invertida en Historia?

Etapa del aula invertida	Actividades durante la clase
Preparación en casa	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos visualizan vídeos, leen textos o llevan a cabo otras tareas para obtener los conocimientos fundamentales sobre un tema histórico específico. Es posible que empleen plataformas digitales, libros de texto o cualquier otro medio que el profesor juzgue apropiado.
Clase activa	<ul style="list-style-type: none"> El profesor orienta a los alumnos en la implementación de los saberes obtenidos. Se llevan a cabo discusiones, recreaciones históricas, solución de problemas, trabajos en equipo y otras tareas que promuevan el razonamiento crítico y la creatividad.

Fuente: Núñez-Díaz (2021).

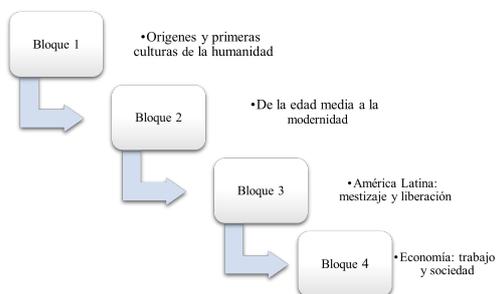
Sugerencias para la implementación del

aula invertida en historia. Como en todas las materias los docentes aplican diferentes metodologías para una mejor comprensión por parte de sus estudiantes, la materia de historia no es la excepción por lo cual es importante abordar los siguientes pasos:

- **Planificación adecuada:** Es crucial organizar las actividades tanto en el interior como en el exterior del salón de clases para garantizar una transición suave entre ambas etapas.
- **Variedad de recurso:** Emplear una mezcla de recursos audiovisuales, escritos, tareas prácticas y herramientas digitales para mantener la atención de los alumnos.
- **Colaboración con otros docentes:** Colaborar con otros profesores para intercambiar recursos y vivencias.
- **Evaluación de manera constante:** Efectuar evaluaciones formativas y sumativas para reconocer los puntos fuertes y débiles de los alumnos y modificar la instrucción de acuerdo con ello.

Asignatura de historia. Esta asignatura busca proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los eventos, procesos y figuras clave que han dado forma al mundo. En el Ecuador la asignatura de historia está diseñada para indagar la historia nacional y mundial con un enfoque de desarrollo de habilidades analíticas, según el Ministerio de Educación (2022) se presenta el currículo general del contenido y los objetivos de esta asignatura (Figura 2).

Figura 2: Contenido temático



Ministerio de Educación (2022)

2. Metodología

La presente investigación adoptó un diseño cuasi experimental, enfoque cuantitativo alcance explicativo y corte longitudinal, pues se trata de detallar e investigar las características del fenómeno en cuestión y establecer las diferentes causas y efectos, así también describir la realidad del lugar donde se desarrolla la investigación. Debido que, este tipo de investigación aumenta la comprensión del tema, y contribuye a tener resultados concluyentes y encontrar las diferentes razones por que se desarrolla dicho fenómeno, permitirá también aumentar y perfeccionar las conclusiones del estudio y anticiparse a los diferentes cambios y obtener nuevos puntos de vista al ser una investigación de campo el análisis y aplicación se dará lugar en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi con los estudiantes de primero de bachillerato en el año lectivo 2023-2024.

La población de estudio consta de 145 estudiantes de los primeros de bachillerato distribuidos en paralelos “A, B, C, D, E”, además 5 docentes del área de ciencias so-

ciales, en particular que dictan la asignatura de Historia. Para tal efecto la muestra fueron 19 estudiantes de primeros de Bachillerato, distribuidos en los paralelos “A, B y C” y 2 docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. la recolección de datos es una parte fundamental en toda investigación, pues el estudio de las metodologías de aprendizaje requieren del uso de las diferentes técnicas como es la observación directa mediante el uso de una Lista de Cotejo, que permitirá identificar los conocimientos que poseen los estudiantes en la asignatura de Historia previo a la aplicación de la encuesta la cual contará con un cuestionario donde las interrogantes que permitirán identificar las diferentes metodologías que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia en el primero de bachillerato y los docentes del área de Ciencias Sociales.

Observación Directa: aplicado para observar directamente al docente que imparte la asignatura de Historia y a los estudiantes dentro de aula para recolectar datos que precisen las metodologías utilizadas para el aprendizaje mediante una lista de cotejos.

Encuesta: su finalidad es conocer la opinión de las personas acerca de algún tema, o bien contar con más información respecto de un hecho o suceso, estará compuesta de entre 15 a 20 preguntas, abiertas y cerradas, las cuales permitan tanto al inicio de la investigación como al final determinar el grado de

conocimiento de los estudiantes.

La entrevista: es una técnica de investigación cualitativa que consiste en una conversación dirigida entre un entrevistador y un entrevistado, con el objetivo de obtener información sobre un tema específico. Esta interacción permite explorar en profundidad las percepciones, opiniones, experiencias y conocimientos del entrevistado.

Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados: se aplicó el programa Excel y SPSS, V.25 además de un análisis cuantitativo de información mediante el planteo de una Hipótesis Nula y una Alterna aquellas serán contrastadas mediante el cálculo de la U de Mann – Whitney como prueba no paramétrica. La encuesta se realizó mediante la aplicación Forms de Office 365, aquella es una herramienta utilizada para formular encuestas de opción múltiple, abiertas entre otras donde se obtendrán datos de manera rápida y segura.

Procedimiento. En primera instancia se procedió a solicitar el ingreso a la Unidad Educativa Combatientes de Tapi a su primera autoridad como es el señor director de dicha institución, posterior se socializó el tema de la investigación tanto con los docentes como padres de familia y estudiantes para así continuar con la firma del consentimiento informado el cual amerita a los estudiantes ser parte del estudio en cuestión.

3. Resultados

El análisis de datos realizado en este estudio da a conocer sobre las preguntas planteadas

a los estudiantes en relación con la asignatura de historia, para posterior fortalecer la misma (tabla 3).

En la tabla 3 muestra las medias y desviación estándar de las preguntas realizadas a los 19 estudiantes. Referente a la pregunta (Le gusta la materia de historia) se visualiza una $M = 1.32$ y $DS = 0.47$, demuestra que la mayoría de los estudiantes si les gusta la materia, y su desviación estándar baja indica una constancia considerable en las respuestas. Para la pregunta (Métodos de evaluación preferidos) indica la $M = 2.11$ y $DS = 0.93$, muestra la preferencia por los métodos de evaluación escritos del 47.4 % y proyectos con el 36.8 %, en la desviación indica una variedad considerable en las preferencias. Seguidamente en la pregunta (Nivel de comprensión lectora) refleja la $M = 1.74$ y $DS = 0.73$, los estudiantes indican que su nivel de comprensión va de “bueno” a “muy bueno”, la desviación presenta algunas diferencias en la autopercepción de la habilidad lectora, pero en general hay consenso en que, es adecuada.

En tanto, para la pregunta (motivación para profundizar en historia) muestra la $M = 1.05$ y $DS = 0.22$, la media es cercana a 1 indicando que, casi todos los estudiantes están motivados y su desviación extremadamente baja refuerza la opinión casi unánime. En la pregunta (Opinión sobre la importancia de aprender historia) la $M = 1.16$ y $DS = 0.37$, la media que la mayoría considera que aprender historia es esencial, y su desviación indica que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la importancia de esta

Tabla 3: Acciones educativas del aula invertida

	Le gusta la materia de historia	Métodos de evaluación preferidos	Nivel de comprensión lectora	Motivación para profundizar en historia	Importancia de aprender historia	Frecuencia de navegación en internet	Participación en aula invertida	Efectividad del aula invertida	Claridad de materiales previos	Ayuda de conceptos previos	Interacción con el profesor
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
M	1.32	2.11	1.74	1.05	1.16	2.11	1.47	2.26	2.26	1.79	1.16
DS	0.47	0.93	0.73	0.22	0.37	0.73	0.51	0.93	0.99	0.85	0.37

materia en la educación.

Por otro lado, la pregunta (Frecuencia de navegación en internet para investigar temas históricos) la $M = 2.11$ y $DS = 0.73$, con una media muestra una tendencia a investigar temas históricos con una frecuencia moderada, mientras que, la desviación indica una dispersión considerable en la frecuencia de uso de internet, con algunos estudiantes que lo hacen frecuentemente y otros que nunca lo hacen. En la pregunta (Participación en el aula invertida anteriormente) la media de 1.47 refleja que más de la mitad de los estudiantes han participado en aulas invertidas. Seguidamente la pregunta (Efectividad del modelo de aula invertida) la media de 2.26 refleja que es “efectivo” este método, aunque no necesariamente “muy efectivo”, la desviación alta indica la considerable variedad de opiniones entre sí y otros que no.

En relación con la pregunta (Claridad de los materiales previos en el aula invertida) la $M = 2.26$ y $DS = 0.99$, las estudiantes mencionan que son “claro la mayoría de las veces”, su desviación muestra la claridad de los materiales es un tema con opiniones divididas, encontrándolos más claros que otros. La antepenúltima pregunta (Impacto de los conceptos previos en las actividades de clase) la media de 1.79 indica que a la mayoría les ayuda. En la última pregunta (Oportunidad de interactuar más con el profesor en el aula invertida) la media de refleja que la mayor parte de los estudiantes tienen más oportunidad de interactuar.

4. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del método de aula invertida en el aprendizaje de historia en los estudiantes de primero de bachillerato de

la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, tras el análisis de los resultados, se refleja la significancia del aula invertida ya que, fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes, al tener acceso previo al contenido teórico, logran un mayor entendimiento de los temas históricos abordados. El estudio de Clavijo-Cortes et al. (2024) sobre el fortalecimiento del aprendizaje con la metodología del aula invertida, se centró en responder como el método puede fortalecer el aprendizaje significativo, destacando su capacidad para innovar y dinamizar la enseñanza tradicional mediante herramientas tecnológicas, los resultados concluyen que el aula invertida tiene el potencial de fortalecer su instrucción, permite a los estudiantes involucrarse en el proceso educativo y desarrollar competencias profundas en la materia.

Por otro lado la investigación de la implementación del aula invertida como enfoque pedagógico en la materia de historia, tuvo como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de esta metodología. El estudio combina el análisis sistemático de fuentes bibliográficas con un estudio de campo comparativo, evaluando el método tradicional frente a la clase invertida. Los resultados señalan que el aula invertida promueve aprendizajes más significativos, aumenta el interés estudiantil y hace que el estudio de historia sea más dinámico (Guerra et al., 2024). A comparación con el presente estudio, se demuestra que las metodologías innovadoras como es el aula invertida tienen el potencial de transformar positivamente la educación, de manera que,

incrementa la calidad de aprendizaje como la participación de los estudiantes.

En contraste el estudio del enfoque de aula invertida como estrategia en la enseñanza de la ciencias sociales en bachillerato, esta investigación es de carácter descriptivo, con un diseño de campo y modalidad de proyecto factible, lo que, se traduce en analizar la realidad educativa y proponer una solución viable basada en datos recolectados, la población incluye tanto a profesores como a estudiantes de historia, también aborda conceptos claves como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), al aprendizaje invertido y las herramientas tecnológicas aplicadas (Anchundia-Delgado et al., 2021). Se concluye que, la estrategia no solo mejora la enseñanza en la asignatura, sino motiva a los estudiantes.

Por último, la investigación de Escobar et al. (2024) sobre el modelo pedagógico del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje confirma que, el aula invertida permite variar el orden tradicional de la enseñanza en dos momentos claves:

- El docente enseña en clase mientras el estudiante aprende.
- Posteriormente, el estudiante profundiza los contenidos y enseña lo investigado reforzando en aprendizaje.

Este enfoque fomenta la colaboración, profundiza los conocimientos y la autonomía, haciendo del aula invertida una metodología eficaz para el entorno educativo actual.

5. Conclusiones

- El uso del aula invertida en la materia de historia ha probado tener un efecto beneficioso en el aprendizaje de los alumnos, potenciando su entendimiento conceptual y sus destrezas en el análisis histórico, en particular en el estudio de fuentes primarias.
- El aula invertida promueve el aprendizaje independiente y el trabajo en equipo entre los alumnos de historia, facilitándoles la creación de su propio saber mediante la investigación y el debate. Aunque el aula invertida plantea retos en términos de preparación de materiales y acceso a la tecnología, sus beneficios en cuanto a motivación y desarrollo de habilidades la hacen una metodología con gran potencial para la instrucción de la historia.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. C., & Yanicelli, C. C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *INFAD International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055> <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
-), Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es.
- Anchundia-Delgado, I. M., Anchundia-Párraga, J. D., & Zambrano-Cedeño, Z. S. (2021). Enfoque de aula invertida como estrategia en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 370-388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231779>
- Basantes Guerra, J., Chicaiza Moreta, M. A., & Miniguano Moyano, J. C. (2024). Implementación del aula invertida como enfoque pedagógico para fomentar el aprendizaje activo en estudiantes de secundaria en la materia de historia. *Runas Journal of Education and Culture*, 5(10),

- e240194. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.194>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education. https://www.amazon.com/-/es/Flip-Your-Classroom-Reaching-Student/dp/1564843157#detailBullets_feature_div
- Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Clavijo-Cortes, R. M., Cuzco-Gordillo, J. P., & Chiquito-Chilan, R. R. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato técnico en Informática utilizando una metodología activa que tiene como base el aula invertida. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 323-332. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2497
- Domínguez Rodríguez, F. J., & Palomares Ruiz, A. (2020). El aula invertida como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (26), 261-275. <https://doi.org/10.18172/con.4727>
- Escobar Salavarría, K. V., Santana Quimis, V. J., Velasteguí López, L. E., & Guzmán Hernández, R. G. H. (2024). Aula invertida como un modelo pedagógico en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Explorador Digital*, 8(1), 6-26. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i1.2785>
- Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Ciencimetría*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Ministerio de Educación. (2022). Bachillerato General Unificado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>
- Montenegro Muñoz, M. E., Bernal Párraga, A. P., Vera Peralta, Y. E., Moreira Velez, K. L., Camacho Torres, V. L., Mejía Quiñonez, J. L., & Poveda Gavilanez, D. M. (2024). Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10083-10112. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139
- Núñez-Díaz, L. (2021). Aula invertida: una metodología a implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la historia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. 10(3), 140-154. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/marzo-21/aula-invertida2>

Piaget, J. (1970). La construcción de lo real en el niño. Proteo. https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000388749704990&context=L&vid=34CUBA_UGR:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Granada&offset=0

Pérez Sánchez, L. A., & Santiago García, J. (2024). Repensando el aula invertida: ¿innovación o estancamiento? *Revista Internacional De Educación Y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer & Swartz*, 2(1), 340-374. <https://doi.org/10.51896/easc.v2i1.546>

Rodríguez, J. L., Yangali-Vicente, J. S., & Manco Villaverde, M. E. (2023). Métodos de enseñanza: estrategias y actitud del docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 10), 1663-1677. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.48>

Solórzano-Barberán, G. M. (2021). Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2246-2260. <https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2504/html>