

Inclusión educativa en la formación técnica profesional

Educational inclusion in technical vocational training

- ¹ Verny Felipe Resabala Lara  <https://orcid.org/0000-0001-7170-3027>
Maestría en pedagogía, mención en formación técnica y profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador.
vfresabalal@ube.edu.ec
- ² Washington Giovanni Basurto Macias  <https://orcid.org/0009-0001-8067-2063>
Maestría en pedagogía, mención en formación técnica y profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador.
wgbasurtom@ube.edu.ec
- ³ Amarilis Isabel Campoverde Moscol  <https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>
Universidad Bolivariana del Ecuador.
aicampoverdem@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/06/2024

Revisado: 07/07/2024

Aceptado: 13/08/2024

Publicado: 05/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i4.3203>

Cítese:

Resabala Lara, V. F., Basurto Macias, W. G., & Campoverde Moscol, A. I. (2024). Inclusión educativa en la formación técnica profesional. *Ciencia Digital*, 8(4), 6-22. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i4.3203>



CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

Educación,
inclusión,
formación,
profesionalización
técnico
estrategias,
metodologías.

Keywords:

Education,
inclusion,
training,

Resumen

Introducción: La educación inclusiva busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. En el sistema educativo ecuatoriano este es un tema que está invisibilizado y para cambiar esta realidad se requiere la colaboración de unidades educativas públicas y privadas, docentes, familias y comunidad para crear entornos accesibles y equitativos. En este contexto los docentes demandan formación profesional, asesoramiento pedagógico que contribuya a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, por lo que a través de esta investigación se pretende iniciar un proceso de transformación en los procesos académicos de Bachillerato en la Unidad Educativa General Medardo Alfaro (UEGMA) de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. **Objetivo:** Analizar la incidencia de la inclusión educativa en la formación técnica de los estudiantes con NEE y de los perfiles profesionales de Mecanizado y Construcciones Metálicas; Comercialización y Ventas de Bachillerato de la UEGMA. **Metodología:** La investigación se basó en una metodología mixta correlacional causal, el enfoque de la investigación se encuentra dimensionado en dos variables: inclusión educativa analizada en padres de familia y formación técnica profesional desde la perspectiva de los docentes. **Resultados:** la discapacidad que predomina en la UE es la intelectual, los docentes requieren actualizar sus procesos de formación y capacitación continua que permita desarrollar habilidades para el proceso pedagógico de estudiantes con NEE, los padres de familia deben ser parte activa de los procesos educativos. **Conclusión:** para contribuir con la inclusión educativa se requiere formación profesional, estrategias, metodologías y espacios de formación, que están propuestos en plan de fortalecimiento docente con miras a la inclusión. **Área de estudio general:** Pedagogía. **Área de estudio específica:** Bachillerato Técnico Inclusivo. **Tipo de estudio:** Artículos originales / Original articles.

Abstract

Introduction: Inclusive education seeks to ensure that all students, regardless of their differences, have access to quality education. In the Ecuadorian educational system this is an issue

professionalization
technical
strategies,
methodologies.

that is invisible and to change this reality requires the collaboration of educational and public-private units, teachers, families, and the community to create accessible and equitable environments. In this context, teachers demand professional training, pedagogical advice that contributes to the learning processes of students with special needs, so through this research it is intended to initiate a process of transformation in the academic processes of Baccalaureate in the Educational Unidad General Medardo Alfaro (UEGMA) of the province of Santo Domingo de Los Tsáchilas. **Objective:** Analyze the incidence of educational inclusion in the technical training of students with NEE and the professional profiles of Machining and Metal Constructions; UEGMA Baccalaureate Marketing and Sales. **Methodology:** The research was based on a mixed causal correlational methodology; the research focus is sized in two variables: educational inclusion analyzed in parents and professional technical training from the perspective of teachers. Results: the disability that predominates in the UE is intellectual, teachers need to update their training and continuous training processes that allow them to develop skills for the pedagogical process of students with NEE, parents must be an active part of the educational processes. **Conclusion:** to contribute to educational inclusion, professional training, strategies, methodologies, and training spaces are required, which are proposed in a teacher strengthening plan with a view to inclusion. **General study area:** Technical Baccalaureate. **Specific area of study:** Inclusive Technical Baccalaureate.

1. Introducción

Los procesos de inclusión requieren formación profesional continua por cuanto constituye un reto para los equipos docentes atender las condiciones específicas de los estudiantes y lograr desarrollar al máximo sus capacidades con responsabilidad y ética. Otro elemento necesario es el asesoramiento pedagógico mediante la orientación hacia los procesos de enseñanza, aprendizaje e innovación. Los docentes contribuyen en la formación de las futuras generaciones y requieren estar listos para brindar una educación eficaz y oportuna a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

En los años 1990, se inicia la lucha para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo con el ánimo de implementar una educación inclusiva como lo establece en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas (2006):

Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. (p. 18)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en su numeral cuatro (4) determinan: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2022, p. 11). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible posee el compromiso de no dejar a nadie atrás, busca un lugar más justo, tolerante y equitativo para todos; para lo cual los procesos de inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo es un reto de acuerdo con el contexto en el que cada país de desarrolla.

Según García (2019), la educación inclusiva nace como una disyuntiva al sistema tradicional y no se trata únicamente de que los estudiantes con NEE formen parte del sistema educativo, el objetivo es que reciban una educación de calidad que garantice la igualdad de oportunidades comprendiendo que somos seres individuales con características únicas.

Para Clavijo & Bautista (2020), la exclusión se da en todos los contextos, en el ámbito educativo puede existir una normativa que establece el derecho a la educación, sin embargo, en la práctica está enfocada en las élites de la sociedad dejando de lado a la gran mayoría, no sólo por el factor económico sino por el rechazo a todo aquello que es diferente es decir que, no es “normal”. Es necesario un enfoque que profundice en el respeto a las especificidades de cada individuo y promueva la inclusión como un proceso educativo adaptado y flexible.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), el 68% de países tienen una normativa para la educación inclusiva, sin embargo, apenas el 17% establecen políticas relacionada con la discapacidad o necesidades específicas lo que evidencia que en algunos países se necesita trabajar en la política pública para brindar educación inclusiva a personas con necesidades específicas.

Por otra parte, Tárraga-Mínguez et al. (2021), manifiestan que los docentes podrían identificar a los estudiantes con NEE como un problema o fuente de conflicto por cuanto no disponen de tiempo suficiente para atenderlos, indican que no existe la suficiente preparación para atender los procesos de inclusión o existe sobrecarga en las tareas que

realizan los docentes; lo que evidencia las diversas percepciones de las realidades escolares.

Según Briones & Pinargote (2024), las adaptaciones curriculares y el apoyo al sistema para crear espacios educativos inclusivos, involucra las voluntades de los actores donde se promueva la pertinencia y participación para la eliminación de barreras.

En Ecuador mediante el enfoque inclusivo se pretende atender de manera adecuada a los estudiantes con NEE. Un proceso de inclusión tiene la responsabilidad desarrollar habilidades y competencias para lo que se requiere estrategias que permitan, en equipo docentes y familia, trabajar en un desarrollo integral que logre en la medida de lo posible autonomía, autoeficacia y autorregulación en los estudiantes.

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), establece que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Art.26).

Por lo tanto, el derecho incluye a todos, de acuerdo con la definición de discapacidad el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2018), establece que existen seis tipos de discapacidad.

Tabla 1

Tipos de discapacidades

Categoría	Concepto
Intelectual	Hace referencia a las limitaciones del funcionamiento intelectual La discapacidad se evidencia antes de los 18 años
Física	Son las limitaciones y restricciones funcionales o estructurales que limitan el desplazamiento y coordinación de movimiento. Implica la movilidad reducida
Auditiva	Deficiencias irrecuperables en la percepción de los sonidos. Pérdida de la capacidad auditiva parcial o total
Psicosocial	Trastorno mental significativo de estado cognitivo. Disfunción en los procesos biológicos, psicológicos que dificultan su función mental
Visual	Deficiencias en el sistema visual irreversibles, alteración de la agudeza visual

Fuente: Ministerio de Salud Pública (MSP, 2018)

De acuerdo con la información emitida por el Consejo Nacional para Igualdad de Discapacidades (2021), en Ecuador existen 480776 personas con discapacidad, de los cuales 47603 son estudiantes de educación básica, media y bachillerato, de ellos el 51,97% poseen discapacidad intelectual, 26,05% discapacidad física, 9,83% discapacidad auditiva, 6,64% discapacidad psicosocial y el 5,51% discapacidad visual.

De acuerdo con los registros del Consejo Nacional para Igualdad de Discapacidades (2021), en la ciudad de Santo Domingo cabecera cantonal de la provincia de los Tsáchilas existe 1176 estudiantes de educación básica, media y bachillerato que poseen discapacidad intelectual; de los cuales el 50,09% corresponde al grupo etario de 13 a 18 años. En este grupo se encuentran los estudiantes con NEE de Bachillerato objeto de la presente investigación. Los datos nos revelan que el 88,35% del total de 1176 estudiantes están incluidos en instituciones regulares, por lo que es necesario que los docentes y la comunidad educativa cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para brindar una educación inclusiva adecuada.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LODDIS) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012) garantiza el derecho a la educación para las personas con discapacidad:

“El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso” (Art. 27).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) determina que se debe: “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (Art. 6).

Ante los desafíos metodológicos y didácticos que deben asumir los docentes, es necesario planificar el fortalecimiento de las estrategias y técnicas necesarias para atender los procesos de inclusión educativa. De acuerdo con Briones & Pinargote (2024), el rol del docente permite atender la diversidad en el aula y considera la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas en el entorno profesional.

Para Morales et al. (2018), el fortalecimiento de capacidades profesionales; el adecuado desarrollo emocional y el desarrollo de competencias, permite al docente comprender que los estudiantes no aprenden de forma simultánea, en especial aquellos estudiantes con NEE. Ante esto es necesario trabajar en el desarrollo socioemocional del docente y prepararlo para la atención a la diversidad.

Por otro lado, Novillo et al. (2018), consideran que los docentes deben innovar en propuestas educativas de acuerdo con su experiencia, es fundamental plantear estrategias de inclusión donde participen todos los actores de la comunidad educativa y promover espacios de aprendizaje amigables.

Para los autores Navas et al. (2019), la formación docente es un instrumento para la educación inclusiva, las tareas dirigidas refuerzan la igualdad de oportunidades en el aula, además el currículo debe acoplarse a las necesidades promoviendo el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas.

Desde la perspectiva Rojas-Avilés et al. (2020), la innovación en el sistema educativo permite mejorar las capacidades de los docentes con el propósito de plantear estrategias que generen soluciones efectivas que permita disminuir la brecha de exclusión y discriminación en la educación.

Para Velastegui et al. (2024), el aprendizaje debe ser motivado en los primeros años de la infancia mediante el juego, en su investigación menciona que el juego o la gamificación permite un equilibrio en las habilidades intelectuales de los estudiantes, mientras permiten al docente innovar en la enseñanza y conectar con todos en el aula evitando caer en los sistemas tradicionales como la clase magistral. La puesta en práctica de estos procedimientos mejora la enseñanza y el aprendizaje, ayuda a la construcción del conocimiento y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los esfuerzos por fortalecer la inclusión se muestran en los lineamientos, política pública y normativa que promueven la igualdad de oportunidades para los estudiantes con el fin de que logren culminar el bachillerato y obtengan acceso a la educación superior. Ante este contexto surge la interrogante ¿están los docentes suficientemente fortalecidos en los procesos de inclusión educativa?, ¿cuáles son las metodologías, estrategias y técnicas que se requieren implementar para atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas?

El presente estudio se desarrolla en el contexto de la Unidad Educativa General Medardo Alfaro UEGMA. La UE cuenta con la oferta de Bachillerato Técnico (BT) en las figuras profesionales: mecanizado y construcciones metálicas y comercialización y ventas. A partir del desarrollo de la gestiones escolares y avance curricular, es preciso indagar sobre el proceso de inclusión educativa que se realiza en la institución considerando que las FIP demandan de formación técnica profesional lo que vuelve complejo el proceso de inclusión.

Las adaptaciones curriculares, como estrategia metodológica, considera el desarrollo de contenidos acordes a las necesidades específicas de los estudiantes, para lo cual es

necesario un proceso que acerque metodológicamente a los docentes a la atención pertinente. El proceso no es sencillo, requiere de toda una dinámica institucional.

Los padres de familia juegan un rol importante en la educación de sus representados con NEE, en la dinámica institucional se requiere de proceso o rutas que fortalezcan la inclusión, es necesario que ellos se mantengan integrados a los procesos de inclusión que desarrolla la institución. Además, mediante el seguimiento institucional se integran los aportes de las entidades externas que son consultadas por ellos de acuerdo con los tratamientos o terapias a las que acuden sus representados.

El estudio plantea como objetivo, Analizar la incidencia de la inclusión educativa en la formación técnica de los estudiantes de las figuras profesionales de Mecanizado y Construcciones Metálicas; y Comercialización y Ventas en la UEGMA mediante la perspectiva de los padres de familia con el propósito de plantear estrategias que permitan fortalecer los procesos de inclusión en los actores de la comunidad educativa

2. Metodología

La investigación desarrolló una metodología mixta correlacional causal. Los métodos teóricos utilizados es el analítico - sintético e inductivo-deductivo. El enfoque de la investigación se encuentra dimensionado en dos variables: inclusión educativa y formación técnica profesional. La variable *inclusión educativa* se analiza desde la perspectiva de los docentes y se dimensiona en cuanto a *formación profesional, asesoramiento pedagógico y adaptaciones curriculares*; mientras que la variable *formación técnica profesional* se estudia desde la perspectiva de los padres de familia, quienes realizan el acompañamiento a sus representados y pueden proporcionar información relevante para la investigación, se analiza mediante las dimensiones: *adaptación, asesoramiento familiar y apoyo externo*.

Se aplicó un cuestionario para la recolección de información con opciones de respuesta dicotómica y con escala Likert. El estudio consideró como población a los 24 docentes de las FIP y 16 padres de familia de los estudiantes con NEE. Se aplica un proceso censal, por cuanto toda la población en estudio es considerada elemento de análisis.

3. Resultados

Aplicada la encuesta se resumen los resultados en la siguiente tabla.

Tabla 2*Resultados encuestas a docentes*

Dimensión: Formación Profesional			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
Seleccione el tipo de discapacidad que durante su labor docente ha sido la más recurrente en adaptación curricular	Intelectual	24	100%
	Visual	0	0%
	Auditiva	0	0%
	Física	0	0%
¿Hace qué tiempo cursó un programa de fortalecimiento en inclusión educativa?	Nunca		
	5 años	14	58.4%
	3 años	2	8.3%
	2 últimos años	2	8.3%
¿El Plan de Mejoramiento docente que se desarrolla en la institución ha fortalecido las metodologías y estrategias para atender las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los estudiantes?	Sí	12	50%
	No	12	50%
Dimensión: Asesoramiento pedagógico			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿El Plan de Mejoramiento docente que se desarrolla en la institución ha fortalecido las metodologías y estrategias para atender las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los estudiantes?	Sí	18	75%
	No	6	25%
¿El acompañamiento pedagógico fortalece las metodologías y estrategias acorde a las NEE de sus estudiantes?	Sí	18	75%
	No	6	25%
¿Participa como parte del equipo docente de espacios de fortalecimiento profesional acorde al contexto de las NEE de sus estudiantes?	Sí	13	52.4%
	No	11	45.8%
Dimensión: Adaptaciones curriculares			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Conoce cómo aplicar las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE?	Sí	23	95.8%
	No	1	4.2%

Nota: encuesta elaborada por Verny Resabala & Washington Basurto

De la información obtenida en la dimensión *formación profesional*, el 100% de los casos son discapacidad intelectual lo que muestra concordancia con los datos estadísticos proporcionados por el INEC (2021), donde se evidenció que el 53.08% de discapacidad intelectual del grupo etario de 13 a 18 años en escolaridad regular en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas es intelectual. El 58,4% de los docentes indicó que *no* han desarrollado programas de fortalecimiento en el tema de inclusión educativa. En cuanto al Plan de mejoramiento docente, la opinión está dividida, el 50% de los encuestados

manifestó que *sí* permite fortalecer las metodologías y estrategias para atender las NEE; mientras que el otro 50% declaró que *no*.

En la dimensión acompañamiento *pedagógico* el 75% concuerda que la aplicación de un Plan de mejoramiento mejora la atención de las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los estudiantes. El 75% de los docentes indicaron que la estrategia, acompañamiento pedagógico, *sí* fortalece las metodologías y estrategias que aplican los docentes. Mientras que el 54.2% de los docentes indicaron no participar de los espacios creados para el fortalecimiento, situación que llama la atención y apertura la posibilidad de indagar las causas que propicia la poca acogida a esta estrategia que fortalece la labor docente.

Finalmente, en la dimensión *adaptaciones curriculares*, el 95.8% de los docentes aseguran conocer cómo se aplica las adaptaciones curriculares.

Tabla 3

Resultados encuestas a padres de familia de estudiantes con NEE

Dimensión: Adaptación			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿A su representado le agrada asistir o permanecer en la institución educativa?	Le gusta mucho	6	37.5%
	Le gusta	6	37.5%
	Le gusta poco	4	25%
	No le gusta	0	0%
¿Siente que su representado está siendo atendido en la NEE mediante las adaptaciones curriculares?	Siempre	8	50%
	Regularmente	1	6.3%
	Algunas veces	2	12.5%
	Muy rara vez	2	12.5%
	Nunca	3	18.7%
¿La institución educativa evidencia la inclusión como una política institucional?	Sí	11	68.8%
	No	5	31.2%
¿Conoce usted las implicaciones curriculares del nivel de adaptación que recibe su representado?	Sí	10	62.5%
	No	6	37.5%
¿Conoce usted el plan de adaptación curricular diseñado de acuerdo con la NEE de su representado?	Sí	9	56.3%
	No	7	43.7%
¿Considera que su representado ha desarrollado competencias que le permitirían vincularse al ámbito laboral?	Sí	9	56.3%
	No	7	43.7%

Tabla 3

Resultados encuestas a padres de familia de estudiantes con NEE (continuación)

Dimensión: Asesoramiento familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
¿El equipo de profesionales de la institución le brindan asesoramiento relacionado a la adaptación de los aprendizajes de su representado?	Siempre	7	43.8%
	Regularmente	3	18.7%
	Algunas veces	0	0%
	Muy rara vez	4	25%
	Nunca	2	12.5%
¿El equipo de profesionales de la institución le brindan asesoramiento relacionado al desarrollo socioemocional de su representado?	Siempre	8	50%
	Regularmente	2	12.5%
	Algunas veces	1	6.3%
	Muy rara vez	5	31.2%
	Nunca	0	0
Dimensión: Apoyo externo			
Ítem		Frecuencia	Porcentaje
¿Cuenta permanentemente con atención especializada externa a la institución educativa que le aporta al desarrollo integral de su representado?	Sí	8	50%
	No	8	50%

Nota: encuesta elaborada por Verny Resabala & Washington Basurto

En los resultados de la dimensión *Adaptación*, el 75% de los estudiantes les gusta asistir a la institución y el 25% le gusta poco. El 56.3% de los padres de familia manifiesta que sí se aplican adaptaciones curriculares y el 50% aseveró *que no, algunas veces, muy rara vez* son atendidos mediante de adaptaciones curriculares. El 68.8% de padres de familia considera que, sí, se evidencia procesos de política pública de inclusión en la institución, mientras que del 31.2% no visualiza la gestión que se realiza. El 62.5% de los padres de familia conocen las implicaciones curriculares del proceso de adaptación. En cuanto al plan de adaptación curricular, el 56.3% de padres de familia si conoce como se lleva a cabo y el 43.7% lo desconoce. El 56.3% de padres de familia considera que, *sí* se trabaja el desarrollo de competencias para el ámbito laboral.

En la dimensión *Asesoramiento*, el 43.8% de padres de familia afirman recibir por parte del equipo de profesionales el asesoramiento sobre la adaptación de los aprendizajes, el 25% manifiesta que lo recibe rara vez, el 18.7% afirma que lo reciben regularmente, mientras que el 12,5% afirma que no se realiza. En cuanto al asesoramiento sobre desarrollo socioemocional de los estudiantes el 50% considera que, *sí* existe asesoramiento por el equipo profesional, sin embargo, el 31.2% afirma que lo reciben muy rara vez, el 12.5% asegura que regularmente y el 6.3% manifiesta que en algunas veces.

Finalmente, en cuanto a la dimensión *Apoyo externo* el 50% de los padres de familia afirma que si poseen atención externa que ayuda al desarrollo integral de su representado, mientras que el 50% no lo posee.

4. Discusión

Para el autor Echeita (2017), el análisis de la educación inclusiva es una perspectiva de la equidad escolar que busca un principio general mandatorio donde todos los sistemas educativos sean inclusivos, los docentes deben desarrollar capacidades a través de procesos de formación continua que sean articulados con el asesoramiento y apoyo institucional.

El fortalecimiento docente, es el enfoque de la propuesta del presente trabajo, por cuanto los docentes siempre deben enriquecer la implementación metodológica y didáctica que permita planificar la enseñanza y evaluación de manera diversificada y acorde a las necesidades específicas de los estudiantes.

De acuerdo con los autores Peña et al. (2018), el profesional que trabaja con estudiantes con necesidades específicas debe comprender la diversidad en el aula; apoyar activamente a los estudiantes; desarrollar el trabajo en equipo y mantener el desarrollo profesional de manera permanente. La suma de estos componentes promueve en desarrollo de metodologías participativas o activa en los estudiantes. Es necesario que institucionalmente se articulen gestiones que involucren a todos los actores en los procesos de inclusivas

Las adaptaciones curriculares según los autores Poveda et al. (2023), promueven espacios y estrategias de concientización, sensibilización en la comunidad educativa, además se debe proponer criterios educativos y psicoeducativos en la planificación para potenciar las habilidades de comprensión, razonamiento, pensamiento crítico y resolución de conflictos.

Por otra parte, el análisis de resultados de las encuestas realizadas a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas específicas, evidencia que existe una predisposición para acudir a la institución educativa, además consideran que las adaptaciones curriculares se deben socializar para comprender la metodología permitiendo aportar al proceso desde el hogar. Es importante crear espacios para el análisis de la política pública para fortalecer la práctica de los derechos de los estudiantes y los espacios de aprendizaje con equidad.

El trabajo con el equipo profesional de la unidad educativa es primordial para el desarrollo de los estudiantes con NEE, abordar aspectos socioemocionales, desarrollo de habilidades y destrezas para la incursión laboral son herramientas que permiten apertura en las plazas laborales, la comunicación conjuntamente con la información adecuada que recibe el

padre de familia logra una conexión e inclusión activa en las actividades de los estudiantes involucrándolos en los procesos académicos, para ello es imperativo trabajar colaborativamente con todos los actores de la institución educativa.

Para el autor Beltrán et al. (2015), es preciso trabajar en estrategias metodológicas que transformen la educación inclusiva, mediante jornadas de actualización docente, empoderamiento de padres de familia en el proceso educativo, trabajo colaborativo con la comunidad educativa, actividades para la consolidación del aprendizaje.

Por esto en concordancia con los autores citados a lo largo del documento para lograr la mejora de la educación inclusiva en los estudiantes con NEE del bachillerato técnico, se debe plantear estrategias que acoplen a la comunidad educativa, enfocada en padres de familia, docentes, estudiantes con NEE y el equipo profesional como parte articular del proceso educativo.

La implementación de las estrategias y metodologías que se plantea para docentes, padres de familia juntamente con el alumnado es el inicio para brindar una mejor educación inclusiva y constituye en un primer paso para mitigar la discriminación social y brindar una educación con equidad.

5. Conclusiones

- La educación inclusiva inicia con la formación profesional del docente, esto implica el asesoramiento pedagógico que fortalezca las estrategias, metodologías y la implementación de las adaptaciones curriculares que acerque al estudiante al conocimiento de manera técnica y profesional a partir de la preparación del equipo docente.
- El aporte de los padres de familia es fundamental para el proceso educativo, ellos deben ser partícipes de los planes curriculares y del desarrollo de las competencias técnicas. El asesoramiento profesional por parte de la institución educativa es necesario por cuanto los padres de familia mantienen el acompañamiento en el aprendizaje, Otro aspecto relevante es que se convierten en el nexo entre la institución educativa y el apoyo externo que reciben sus representados.
- Finalmente, los resultados de la investigación sugieren fortalecer la formación profesional entorno a las estrategias e implementación de metodologías inclusivas en la formación técnica, que abarque temas como: ruta de atención de rezago escolar, evaluación psicopedagógica, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), adaptación curricular, recursos digitales. El desarrollo de la propuesta permitirá procesos de acompañamiento al equipo docente fortaleciendo la atención y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

6. Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Quito, Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 de 20-oct-2008, Última modificación: 13-jul-2011, Estado: Vigente.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012, septiembre 25). Ley Orgánica de

Discapacidades [LODDIS]. Quito: Registro Oficial Suplemento Año IV, No.

796. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

[content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021, abril 19). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley

Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito: Suplemento del Registro

Oficial Año II No. 434. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (1970).

Creation of a learning community: an experience of inclusive education in

Colombia (Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de

educación inclusiva en Colombia). *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72.

<https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>

Briones-Bermeo, M. I., & Pinargote-Macías, E. I. (2024). Estrategia metodológica para

favorecer la preparación en Educación Inclusiva del docente de Bachillerato.

MQRInvestigar, 8(1), 5802–5822.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5789-5809>

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis

y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

- Consejo Nacional para Igualdad de Discapacidades. (2021, abril). Estadísticas de discapacidad: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017>.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982/11044>
- García, O. M. (2013). Educación inclusiva. *Publicacions de la Universitat Jaume I eBooks*. <https://doi.org/10.6035/sapientia83>.
<https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2018). Calificación de discapacidad, Manual 2018. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf
- Morales Guevara, N. G., Velasteguí López, L. E., & Velasteguí López, P. (2018). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la Unidad Educativa Benjamín Araujo. *Ciencia Digital*, 1(2), 66-79.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.58>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Naciones Unidas. (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. New York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES).
https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf
- Navas Franco, L. E., Benalcázar Oñate, O. G., López Pazmiño, M. N., & Acosta Bonilla, J. P. (2019). Education inclusive in partner-affective development: a study with students who present permanent special educational needs. *Ciencia Digital*, 3(2), 275-288. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.390>
- Novillo Solorzano, V. E., Molina Cusme, J. J., Vicuña Zambrano, Y. J., Vizuela Carpio, J. F., & Velasteguí López, E. (2018). Promover la aplicación de políticas de inclusión en el proceso de formación académica en instituciones de educación superior del Ecuador. *Ciencia Digital*, 1(1), 7-60.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i1.51>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*

2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. En *UNESCO eBooks*.
<https://doi.org/10.54676/wwuu8391>

Peña Loaiza, G. X., Peñaloza, W. L., & Carrillo Minchalo, M. J. (2018). Inclusive education in the teacher training process. *Conrado*, 14(Supl. 1), 194-200.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500194&lng=es&tlng=en.

Poveda Toalombo, Ángel S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(1.3), 20-38.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m14.eiep>

Velastegui López, L. E., Solís López, D. E., Gavilanes Cordones, V. F., & Portero Aponte, J. I. (2024). Juego censo perceptivo: estrategia didáctica-pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio, las habilidades motrices, intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental (Sub-nivel 2). *Ciencia Digital*, 8(1), 122-144. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2875>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



Indexaciones

