

## Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador

*Factors that affect the academic performance of high school students in the Sucúa-Ecuador canton*

- <sup>1</sup> Guillermo José Bustamante Neira  <https://orcid.org/0000-0002-3605-8234>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Ecuador  
[guillermo.bustamante.58@est.ucacue.edu.ec](mailto:guillermo.bustamante.58@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Luis Bolívar Cabrera Berrezueta  <https://orcid.org/0000-0002-6853-635X>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Ecuador  
[bolivarcabrera@ucacue.edu.ec](mailto:bolivarcabrera@ucacue.edu.ec)



---

### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/07/2022

Revisado: 18/08/2022

Aceptado: 05/09/2022

Publicado: 06/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

---

### Cítese:

Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>



*CIENCIA DIGITAL*, es una Revista multidisciplinaria, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

**Palabras****claves:**

Rendimiento,  
académico,  
estudiante,  
representante,  
motivación.

**Keywords:**

Performance,  
academic,  
student,  
representative,  
motivation.

**Resumen**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial se ve afectado por distintos factores y situaciones que afectan a los alumnos e influyen en su vida diaria, la responsabilidad de determinarlos no solo recae en el personal docente, sino también en los padres de familia o representantes legales y los mismos estudiantes. El objetivo fue examinar los factores que provocan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Segundo de Bachillerato. La investigación es descriptiva, transversal y cuantitativa. Se determinó que los componentes personales, selección de información relevante un 35%, con respecto a los componentes escolares, en un porcentaje de 54% realizan las tareas solos siempre, 50% siempre comprenden las clases, un 58% cree que es muy comprensible la materia impartida, Los factores emocionales determinan que existe un 31% que algunas veces tienen dificultad con hacer sus tareas, el 27% algunas veces tiene dificultad para dormir, el 27% casi siempre se siente ansioso, a veces el 27% se siente deprimido, el 35% siente que su vida no tiene relevancia a veces y el 38% casi siempre se siente nervioso antes de entregar una tarea o examen.

**Abstract**

The low academic performance of students worldwide is affected by different factors and situations that affect students and influence their daily lives, the responsibility for determining them not only falls on the teaching staff, but also on parents or representatives. Legal and the same students. The objective was to examine the factors that cause poor academic performance in high school students. The research is descriptive, cross-sectional and quantitative. It was determined that the personal components, selection of relevant information 35%, with respect to the school components, in a percentage of 54% they always carry out the tasks alone, 50% always understand the classes, 58% believe that it is very understandable the subject taught, emotional factors determine that there is 31% who sometimes have difficulty doing their homework, 27% sometimes have difficulty sleeping, 27% almost always feel anxious, sometimes 27% feel depressed, 35% feel that their life has no relevance at times and 38% almost always feel nervous before handing in an assignment or exam.

**Introducción.**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial se ve afectado por distintos factores y situaciones por las que los alumnos que influyen su vida diaria, la responsabilidad de determinarlos no solo recae en el personal docente, sino también en los padres de familia o representantes legales y los mismos estudiantes.

En un estudio hecho en Manabí, Ecuador por López y García (2020) la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En este trabajo se aborda brevemente cómo las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos.

De acuerdo con un estudio realizado en Zaragoza, España por Usán et al. (2020) determinaron que: los resultados resaltan la influencia de los recursos personales asociados a la inteligencia emocional en la prevención de la aparición del burnout, así como en la mejora de la eficacia personal que pueda conducir a un mayor rendimiento. Se desprende la necesidad de promover las habilidades emocionales en el aula como facilitadoras de las actitudes positivas hacia el desempeño escolar y la prevención del burnout académico.

Zapata et al. (2021) en su estudio hecho en Biobío, Chile determinó que: los niños pasan más tiempo jugando videojuegos y las niñas más navegando por internet. Tanto niños como niñas que pasan mayor cantidad de horas frente a una pantalla, principalmente jugando videojuegos y navegando por internet presentaron notas más bajas en matemáticas, lenguaje, educación física, promedio general y se perciben con menos memoria, más lentos para resolver problemas matemáticos, con más dificultades para mantener la atención en clases o para resolver tareas complejas.

Se puede evidenciar por varios antecedentes en Europa y Sudamérica, y sobre todo en algunas provincias de Ecuador, existen varios factores que influyen en el bajo rendimiento académico no solo en adolescentes, sino también a nivel de todo el alumnado desde escuela y colegio, por lo cual es una fuente muy importante para valía del presente documento.

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes son diversas y cambiantes, por lo cual es necesario que el docente las conozca y tenga en cuenta a la hora de planificar su trabajo (López et al., 2015). Las metas de aprendizaje son la piedra angular para la mejora continua de la educación y el logro de mejores resultados, por lo cual es importante que el docente las establezca y se proponga alcanzarlas.

En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar el papel que juegan los diferentes factores a los que los estudiantes se encuentran expuestos y cómo influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria.

De acuerdo con Usán et al. (2020) “Tradicionalmente, el rendimiento académico se ha relacionado con la capacidad intelectual de los alumnos, que generalmente se traduce en la obtención de buenas calificaciones.” (p. 126) Sin embargo, en la actualidad el rendimiento académico depende en gran medida de otros factores, como el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los padres no se limiten a evaluar el rendimiento académico de sus hijos, sino que también tomen en cuenta otros aspectos, como el comportamiento y la actitud frente al estudio.

Actualmente, se tiene una comprensión más rica y compleja de la inteligencia, la cual se encuentra vinculada a diferentes capacidades y habilidades como la creatividad, la resiliencia, el asertividad, la capacidad de aprendizaje, la capacidad de adaptación, la capacidad de tomar decisiones, etc. En este sentido, se puede decir que la inteligencia es una capacidad multidimensional y que no se puede reducir a una sola dimensión (Soriano et al., 2002).

De acuerdo con Zapata et al. (2021) los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico. Los investigadores recomiendan intervenciones que promuevan el auto concepto positivo, la motivación intrínseca y la inteligencia. Asimismo, señalan la importancia de intervenciones dirigidas a mejorar el clima escolar y reducir el estrés académico (Aucay & Leiva, 2021).

Aunque tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de necesidades comunes, en la actualidad se reconoce la importancia de atender a las necesidades individuales de cada estudiante. Por esta razón, es cada vez más común que las escuelas ofrezcan programas de orientación vocacional a sus estudiantes. La orientación vocacional es una actividad que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a descubrir y/o a confirmar su vocación ocupacional, es decir, la actividad a la que desean dedicar sus esfuerzos y talentos a lo largo de su vida (Cordero & León, 2020).

**Rendimiento Académico.** El rendimiento académico es una medida del éxito en la consecución de los objetivos educativos (Lima, 2019). La calidad y el rendimiento académico de un alumno se ven influenciados por diversos factores, entre los que destacan: La motivación para aprender, la capacidad de concentración, la inteligencia, la creatividad, la capacidad de trabajo, la perseverancia, la autoestima, la motivación extrínseca (reconocimiento social, premios, etc.), la motivación intrínseca (placer por aprender, satisfacción personal, etc.).

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico. Los factores que comúnmente se presentan en la influencia del rendimiento académico de los adolescentes según Cuenca y Jara (2017) determinados en sus estudios son:

**Componentes Personales.** Son aquellas variables que pueden influir de manera directa en los adolescentes (Garbanzo, 2012), lo que puede intervenir en sus interrelaciones sociales e institucionales estos factores pueden ser:

**Las competencias cognitivas:** son fundamentales para el éxito en la vida, ya que permiten al individuo pensar, aprender y resolver problemas. Por lo tanto, la competencia cognitiva es una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico. Las personas que poseen una buena competencia cognitiva tienden a ser más inteligentes, ya que son capaces de pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas con facilidad. Además, estas personas tienen una mayor autoestima y se sienten más seguras de sí mismas. Por el contrario, las personas que tienen una baja competencia cognitiva tienden a ser menos inteligentes y tienen problemas para pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas. Además, estas personas tienden a tener una baja autoestima y se sienten menos seguras de sí mismas (Garbanzo, 2012).

**Motivación intrínseca:** se refiere a la motivación que surge de dentro del individuo, es decir, a la que tiene su origen en las características personales del estudiante. Dentro de estas características se encuentran la curiosidad, el interés, el deseo de aprender, el gusto por la actividad académica, etc.

De acuerdo con Garbanzo (2012) las motivaciones extrínsecas son aquellas que provienen de fuera de la persona, ya sea de su entorno o de sus objetivos. Las motivaciones extrínsecas son más fáciles de controlar que las intrínsecas, ya que están ligadas a factores externos. Por ejemplo, una motivación extrínseca puede ser el dinero, el reconocimiento o el poder.

**Las atribuciones causales:** se refieren al discernimiento que tiene el individuo sobre el perfeccionamiento de la inteligencia y, en efecto, de las consecuencias académicas, en el sentido de si se atribuye que el éxito académico se debe al esfuerzo o a la casualidad (Braasch, 2020).

**Las condiciones cognitivas:** son las estrategias y herramientas que el estudiante pone en práctica para el desarrollo de sus actividades académicas diarias. (Garbanzo, 2012) Las principales condiciones cognitivas son: La selección de información relevante, la organización de la información, la elaboración de significados.

**La asistencia a Clases:** se refiere a la presencia física del alumno en el entorno educativo, debido a la manera en la que se presentó la enfermedad de COVID – 19, se requería la

presencia virtual de los alumnos. Esto permite la capacidad de entender las actividades desarrolladas en el ámbito educativo.

**Componentes Psicosociales.** Las diferencias sociales y culturales: influyen en los resultados educativos en distintos aspectos. Por un lado, las familias con mayor poder económico pueden permitirse mejores condiciones de estudio para sus hijos, lo que les da una ventaja respecto a los demás. Por otro, las personas que proceden de familias con una cultura o una educación más elevada tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, las diferencias sociales y culturales pueden influir en la forma en que un alumno se relaciona con el aprendizaje y en su motivación para estudiar.

**El entorno familiar:** Las relaciones familiares positivas son fundamentales para el éxito académico, ya que proporcionan un soporte emocional y un clima de seguridad que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Padres vivos o ausentes. Por el contrario, un ambiente familiar conflictivo puede influir negativamente en el rendimiento académico, ya que genera ansiedad, estrés y problemas de concentración.

**Contexto socioeconómico:** depende de las labores que realicen los estudiantes fuera de las horas de clase, es decir, si poseen un trabajo que quite la mayor parte del tiempo de estudio, las condiciones socioeconómicas de un estudiante influyen en el aprendizaje, pero no lo determinan.

**Componentes Escolares.** Condiciones Institucionales: Las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico.

**Servicios institucionales de apoyo:** todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado como lo son: servicios de accesibilidad, servicios de apoyo psicológico, asistencia médica, libros, becas, entre otros.

**Factores Ambientales.** Ambiente estudiantil: Las relaciones sociales en el ambiente estudiantil son fundamentales para el rendimiento académico. El ambiente estudiantil en el que se desenvuelve una persona tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Las relaciones sociales positivas en el ambiente estudiantil facilitan el rendimiento académico, se caracterizan por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social.

**Ambiente Familiar:** El espacio debe ser silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores. Las condiciones ambientales básicas para el estudio de la ciudadanía son: Una mesa, una silla, un ordenador, una impresora, una librería, una lámpara, una ventana.

Exposición de tiempo en la pantalla: se refiere al tiempo que dedican los estudiantes a pasar tiempo frente a los dispositivos electrónicos tales como: videojuegos, redes sociales y televisión.

**Factores Emocionales.** Cambios de Humor: son factores influyentes debido a las percepciones personales, familiares y ambientales, estos pueden referirse a alteraciones de la percepción, dificultades para concentrarse, dificultades para dormir, ansiedad, depresión y baja autoestima.

**El estrés académico:** es la tensión que se genera cuando las personas se enfrentan a responsabilidades académicas, como presentar exámenes, realizar trabajos académicos o estudiar para un examen. Este estrés puede provocar ansiedad, nerviosismo y preocupación, lo que afecta negativamente el rendimiento académico.

**Desarrollo físico:** La juventud es una de las épocas en que el cuerpo sufre más cambios, y gracias a ello, el cuerpo humano realiza un esfuerzo físico constante, aunque los adolescentes no lo perciben, pues muchos jóvenes tienen cambios en el proceso del sueño, sentirse cansado y reducir la velocidad. Esto puede dificultarles adaptarse a las nuevas rutinas y horarios, especialmente si recién ingresan a la escuela secundaria o están cambiando de grado.

**Desarrollo emocional:** Además del desarrollo físico, internamente los jóvenes experimentan grandes cambios, principalmente hormonales, que alteran su estado de ánimo. Además, tener nuevas experiencias durante este período también produce picos emocionales relevantes. Como resultado, su atención puede centrarse en cuestiones que desafían su seguridad y potencialmente crean dudas existenciales, llevándolos a descuidar la parte de aprendizaje.

**Ambiente Social:** Se refiere al ambiente en el que los adolescentes se desarrollan, ilustran, el bullying les puede causar miedo de ir a la escuela o ansiedad durante las aulas, por ello en Prepararnos con Voluntad fomentamos la sana convivencia entre nuestros estudiantes, además, dada la alta distinción la tiene la escuela, tienen la oportunidad de enfocarse en lo que es realmente fundamental.

**Déficits de Aprendizaje:** Tener algún trastorno como dislexia, dislexia o trastorno distributivo puede ser el motivo de una mala gestión escolar, estar al tanto del niño puede ayudar a los padres y docentes a detectar oportunamente algunas de estas deficiencias.

Uno de los resultados positivos del asesoramiento personalizado es que apoya a los estudiantes individuales en sus necesidades de aprendizaje y, si tienen una discapacidad de aprendizaje, les brinda las herramientas para superarla.

**Relaciones familiares:** Durante este período, los niños tienden a distanciarse, además, si hay inconvenientes entre los padres o si no están inmediatamente de acuerdo con sus hijos, es probable que generen inestabilidad en los niños. Por esta razón, muchas escuelas secundarias cuentan con una escuela de padres para ayudar a los padres en la educación de sus hijos, ya que una de las claves para el óptimo desarrollo académico de los adolescentes, colectivo e individual, es la participación del núcleo en la familia.

**Relación profesor-alumno:** Un ambiente óptimo dentro y fuera del aula, así como la empatía con el profesor, tiene una gran ventaja en lo que respecta a las actividades estudiantiles de los jóvenes. Si los estudiantes sienten una conexión positiva con sus maestros y la escuela, estarán más comprometidos y prestarán más atención a su aprendizaje. En Los Ángeles, buscamos una educación integral para nuestros propios estudiantes, apoyando a las familias y sirviendo como guías a través de la compleja tarea de ser padres.

**Rendimiento estudiantil:** Postula que el rendimiento estudiantil es un grado de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la regla de edad y grado académico, por lo cual el rendimiento del estudiante debe ser entendido desde sus procesos de evaluación; no obstante, la fácil medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por estudiantes no provee, por sí misma, cada una de las pautas correctas para la acción referida al mejoramiento de la calidad educativa.

En la descripción del rendimiento estudiantil, lo de más grande relevancia son las propiedades de los propios alumnos, sus habilidades, vocación, vivencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, no obstante, las instituciones tienen que dar oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el funcionamiento de los alumnos. Las cambiantes que más sostienen el rendimiento estudiantil son:

- El grado socioeconómico-cultural
- Expectativas del instructor
- Expectativas de los papás relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Contexto del hogar:** El rendimiento académico y académico óptimo depende en gran medida de la dedicación del estudiante a su trabajo durante el tiempo en el hogar, aunque a la inversa, se puede pensar, el tiempo El tiempo invertido en el análisis no es tan fundamental como su calidad. Es necesario darse cuenta de que aprender es un trabajo que requiere esfuerzos y sacrificios, tanto de los padres como de los niños. Así, el predominio del padre se basa principalmente en las perspectivas ambientales y motivacionales, mientras que la organización del tiempo, la votación de las técnicas analíticas, el compromiso y la motivación dependen del alumno.

**La situación económica:** del núcleo familiar afecta al estudiante una vez, pues no se cubren las necesidades primarias, se desvaloriza la docencia o el trabajo del estudiante y se da preferencia al trabajo remunerado; por ello, la unidad familiar solicita ayuda económica al estudiante para hacer frente a estas necesidades. De igual forma, existen alumnas que tienen hijos, tienen distintas obligaciones prioritarias, o alumnas que, aunque no trabajan fuera del hogar, se les asigna cada tarea de la casa, y en ocasiones la educación de sus hijos.

**Los padres son los actores:** clave en la socialización y desde el comienzo de la vida, se comunican con sus alumnos, transmitiendo su origen cultural a través de interacciones lingüísticas y emocionales. En la mayoría de las encuestas realizadas sobre este tema, el nivel de educación formal de las madres tiene un gran potencial explicativo para el desarrollo de los estudiantes.

### **Metodología.**

Es una investigación descriptiva, transversal y cuantitativa. El método que se va a utilizar en este estudio se va a basar en la observación de las pruebas realizadas a los estudiantes correspondientes a la muestra obtenida, para de esta forma obtener datos que nos servirán en el estudio.

La técnica será la prueba que se aplicará a los estudiantes de Segundo de Bachillerato incluidos en la investigación. El instrumento que se utilizará será el formulario de preguntas de la prueba acerca del tema a investigar.

Este estudio se llevará a cabo en el Segundo De Bachillerato General Unificado En La Asignatura De Educación Para La Ciudadanía De La Unidad Educativa Río Upano Del Cantón Sucúa, Macas - Ecuador

El universo está conformado por 140 alumnos de Segundo De Bachillerato General Unificado En La Asignatura De Educación Para La Ciudadanía De La Unidad Educativa Río Upano Del Cantón Sucúa, Macas – Ecuador en el periodo 2021-2022, por lo cual la población con la que se trabajará será de 26 pruebas, la misma que es obtenida el programa Open Epi (*OpenEpi - Toolkit Shell for Developing New Applications*, 2021).

Para obtener la muestra con la que se desarrollará la investigación se utilizará la fórmula de cálculo de muestras estadísticas, con nivel de confianza del 95%, y un error esperado del 5%, dando como resultado 103 personas analizar.

En el estudio se incluirá a todas aquellas pruebas realizadas a los alumnos de Segundo De Bachillerato General Unificado En La Asignatura De Educación Para La Ciudadanía De La Unidad Educativa Río Upano Del Cantón Sucúa, Macas – Ecuador en el periodo 2021-

2022, escogidas aleatoriamente en base a la muestra obtenida. Se excluirá del estudio a todos los estudiantes que no se encuentren asistiendo al periodo del año electivo en curso.

Se utilizará el programa Epi Info versión 23 para introducir los datos obtenidos previamente de las pruebas, una vez ingresada esta información se empleará Microsoft Excel, donde con esta base de datos se procederá a su tabulación mediante el programa SPSS Statics que se usará para correlacionar variables, con la ayuda de la herramienta estadística Chi cuadrado de Pearson se podrá verificar la significancia estadística de la correlación de las variables. Además, se obtendrá el OR con IC al 95% para determinar si las variables asociadas son factor de riesgo o de protección.

- Variable de Componentes Personales y Bajo rendimiento Académico
- Variable de Componentes Psicosociales y Bajo rendimiento Académico
- Variable de Componentes Escolares y Bajo rendimiento Académico
- Variable de Factores Ambientales y Bajo rendimiento Académico
- Variable de Factores Sociales y Bajo rendimiento Académico
- Variable de Factores Emocionales y Bajo rendimiento Académico.

Por último, se usará el programa Paquete de Office Microsoft Excel para establecer mediante tablas estadísticas, los cuadros y gráficos de los valores analizados en programas estadísticos para su posterior colocación de datos en Microsoft Word y obtener un análisis e interpretación de los mismos.

### Resultados.

Según los datos analizados se determina que la edad promedio de los alumnos es de 73% de 16 años frente a un 4% de edad de 18 años.

**Tabla 1.**

*Edad*

	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
16 años	19	73
17 años	6	23
18 años	1	4
Total	26	100

**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a los componentes personales, la selección de información relevante fue la de mayor prevalencia con un 35%, la asistencia al 100% de las clases tiene un porcentaje de 69%, en cuanto a la vivienda un 73% vive con su papá y mamá, el 88% pertenece a la

clase media socioeconómica, cuando hay la entrega de certificados de o calificaciones el 58% asiste siempre, el 50% de representantes asisten cuando hay un llamado de atención y el 38% pregunta por el rendimiento académico.

**Tabla 2.**

## Componentes personales

	n	Porcentaje
¿Cuáles de las siguientes estrategias y herramientas pone en práctica para el desarrollo de sus actividades académicas diarias? (La sección de información relevante).	9	35
¿Ha asistido de forma regular a clases o ha tenido algunas inasistencias en total de lo que va el año electivo (sea virtual o presencial)? (100% de las clases).	18	69
¿Con quién vive usted? Mamá y papá.	19	73
¿En qué clase socioeconómica se establece su familia? (clase media).	23	88
Sus padres o representantes asisten a la entrega de los certificados o calificaciones (siempre).	15	58
Sus representantes asisten al llamado de atención por parte del docente (siempre).	13	50
Sus representantes asisten a la institución educativa para preguntar sobre su rendimiento académico (a veces).	10	38

**Fuente:** Elaboración propia

Con respecto a los componentes escolares, en un porcentaje de 54% realizan las tareas solos siempre, 50% siempre comprenden las clases, un 58% cree que es muy comprensible la materia impartida, siempre les gusta la materia en un 69% y el 42% cree que la institución debería dar apoyo psicológico a los estudiantes.

**Tabla 3.**

## Componentes escolares

	n	Porcentaje
¿Realiza usted sus tareas de Educación Para La Ciudadanía solo? Siempre	14	54
¿Comprende las clases de Educación para la Ciudadanía que imparte el docente? Siempre	13	50
Es para usted comprensible la forma que explica el docente la materia de Educación para la Ciudadanía. Muy comprensible	15	58
Le gusta las clases de Educación para la Ciudadanía. Siempre	18	69
¿Cree que la institución debería ofrecer servicios como: apoyo psicológico?	11	42

**Fuente:** Elaboración propia

En relación a los factores emocionales, el apoyo de los compañeros tiene un 38% de que casi siempre son solidarios, en cuanto al espacio de estudio un 35% cree que siempre es iluminado, silencioso, etc.; el 58% posee un ordenador, silla, librero y mesa, las actividades de Facebook y Videojuegos tienen un 31% de frecuencia cada una y generalmente en un 35% le dedica alrededor de 3 horas al día.

**Tabla 3.**
*Factores ambientales*

	n	Porcentaje
¿Sus compañeros se caracterizan por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social? (sin burlas, mofas o bullying) Casi siempre	10	38
¿En cuánto el espacio de estudio, usted posee un lugar silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores? Siempre	9	35
En su espacio de estudio usted posee: una mesa, silla, un ordenador, librero.	15	58
¿Realiza actividades como jugar videojuegos, ver televisión o estar en redes sociales? Videojuegos y Facebook	8	31
¿Cuánto tiempo dedica a jugar videojuegos, estar en redes sociales y ver televisión? 3 horas	9	35

**Fuente:** Elaboración propia

Los factores emocionales determinan que existe un 31% que algunas veces tienen dificultad con hacer sus tareas, el 27% algunas veces tiene dificultad para dormir, el 27% casi siempre se siente ansioso, a veces el 27% se siente deprimido, el 35% siente que su vida no tiene relevancia a veces y el 38% casi siempre se siente nervioso antes de entregar una tarea o examen.

**Tabla 4.**
*Factores emocionales*

	n	Porcentaje
¿Se le dificulta concentrarse para hacer las tareas? Algunas veces	8	31
¿Tiene dificultad para dormir? Algunas veces	7	27
¿Se siente ansioso? Casi siempre	7	27
¿Se siente deprimido? A veces	7	27
¿Siente que su vida no tiene relevancia en este mundo? A veces	9	35
¿Se siente nervioso cuando presenta una tarea o va a rendir un examen? Casi siempre	10	38

**Fuente:** Elaboración propia

**Discusión**

En cuanto a los componentes personales, este estudio evidenció que en cuanto a la vivienda un 73% vive con su papá y mamá interpretándose así que provienen de una familia funcional, lo cual se asocia con lo planteado por Aucay y Leiva (2021) en la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre ubicada en la ciudad de Quito en donde menciona que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares funcionales en un 52.33% y un 43.33% proviene de hogares medianamente funcionales. Entendiéndose de esta manera que la familia tiene un valor importante en el rendimiento escolar de los jóvenes.

En lo que respecta al componente escolar, los resultados arrojan que un 50% de los estudiantes comprenden las clases, un 58% cree que es muy comprensible la materia impartida y un 69% indica que siempre les gusta la materia; comparándolo con el estudio realizado por Aucay y Leiva (2021) en la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre la mayoría de los estudiantes 58.33% domina los aprendizajes requeridos, el 40% alcanza los aprendizajes académicos y el 1.67% está próximo a alcanzar los aprendizajes.

En el componente emocional, se pudo apreciar que el 27% de los estudiantes manifestó estar deprimidos y un 35% que su vida es insignificante, revisando el estudio de (Yépez Simbaña, 2017) realizado en unidad educativa Eduardo Salazar Gómez en la parroquia de Pifo refleja que un 39% de los alumnos presenta depresión, y autoevaluándose se ven como personas sin ánimos de superación emocional. Evidenciando así, que la depresión afecta a un número importante de jóvenes, y esto afecta de manera negativa su rendimiento escolar, no tienen motivación ni deseos de hacer tareas o nuevas actividades y mucho menos estar pendiente de sobresalir en la escuela, esto también puede llevar a la deserción escolar.

### **Propuesta.**

Una vez analizados los resultados de las encuestas se hace necesaria la participación más activa de la familia, mejorar la relación padres-hijos con la finalidad de que los estudiantes aumenten su rendimiento escolar, estar más compenetrados con ellos, ayudándolos a revisar las asignaciones que le envían de la escuela antes de su entrega, asesorándolos, ir con sus hijos a la escuela, preguntarles si otro alumno lo puede estar acosando con el bullying escolar y por eso puede estar ansioso y no preste atención a sus clases.

La comunicación con los hijos es fundamental dado que puede existir una situación dentro del núcleo familiar que lo está incomodando y no lo manifiesta, esto lo distrae, tiene dificultades para hacer las tareas. También se recomienda que los padres busquen ayuda con especialistas si sus hijos han bajado su rendimiento escolar, los psicólogos pueden ayudarlos a visualizar algunas situaciones que en casa no es posible o no están visible rápidamente. Los padres deben dar el ejemplo a través de su conducta, evitar malos hábitos como el consumo de alcohol, drogas, esta incide en el comportamiento de los hijos y su rendimiento escolar.

Otra sugerencia a los padres es preguntarle a sus maestros o tutores como es el rendimiento en la escuela sin esperar que se le haga un llamado de atención porque ha disminuido su promedio de notas o está faltando a clases, los padres deben en la medida de lo posible mantener esa comunicación activa con los maestros, así se pueden detectar oportunamente si los jóvenes están motivados en su escuela.

Por parte de las instituciones educativas, los maestros la mejora estaría en notificar cambios de conductas de sus estudiantes inmediatamente a sus padres, no dejar que los jóvenes empiecen a faltar a la escuela, los maestros a ser sus tutores directos pueden notar los cambios en la forma de actuar de los estudiantes, su asistencia a las horas correspondientes de clase, la entrega de sus actividades oportunamente, cuales excusas pueden dar cuando no tienen la tarea a tiempo y bajan su rendimiento escolar. No deben esperar demasiado tiempo para reunirse con los representantes.

Otra forma de ayudar a los padres desde la escuela, es hacer talleres o charlas sobre la motivación, rendimiento escolar, comunicación entre las familias; esto con la finalidad de darles información actualizada y que tanto los representantes como sus hijos puedan aprovechar esa información.

Los maestros también pueden periódicamente hacer preguntas directas a los estudiantes si se sienten cómodos como imparte las clases, aun cuando en el estudio realizado un 50% de los estudiantes manifestaron que comprenden las clases, queda un 50% que se debe revisar, y una forma de hacerlo es preguntarles directamente a los estudiantes, puede recibir una retroalimentación oportuna y posiblemente solo sea hacer menos exámenes escritos y más discusiones en clases en cuanto a los temas tratados, dejarlos participar más a través de discusiones grupales, para que los jóvenes pierdan el miedo escénico, no estén tan ansiosos.

Esta sugerencia también se puede aplicar a través de un apoyo docente individual, de enfocarse en los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar y darles tutorías sobre las asignaturas que comprenden menos, ayudarlos a su entendimiento, también es oportuno para conversar si tienen alguna dificultad en casa, si duermen bien, si están deprimidos, eso puede ayudar al joven a exteriorizar las situaciones que lo abruman, puede salir de allí y retomar sus estudios de manera efectiva.

A los jóvenes se le sugiere que manifiesten sus inquietudes con sus padres principalmente, aun cuando los padres tengan que salir de casa a trabajar, aprovechar un momento cuando estén descansando y conversar con ellos, no rechazar a los padres cuando quieran conversar, manifestarle que se necesita ayuda con las tareas, los padres al ser mayores tienen más información y conocimientos que pueda tener un joven adolescente, o los padres buscan la información sobre las asignaturas y entre ambos pueden terminar la tarea oportunamente. Los jóvenes deben motivarse y tratar de tener mejor conciencia con sus padres y sobre todo comunicarles cómo es su desempeño en la escuela o indicarles si hay alguna situación dentro del contexto familiar que lo incomoda o distrae.

El joven estudiante también debe aprovechar las asesorías que le puedan brindar sus tutores en la escuela, manifestarles a sus maestros cuando tengan duda con el material que están recibiendo de las diferentes asignaturas, y también pueden indicarles cuando comprenden a la perfección el material que están aprendiendo, así ellos pueden implementar esas técnicas de estudio con otros grupos dentro de la escuela.

Con las propuestas anteriores, se busca que los jóvenes puedan sentirse que son escuchados y eso los motiva a mejorar su rendimiento en la escuela o en su defecto a mantener sus notas académicas, esto con la finalidad de ser profesionales en el futuro y contribuir con la economía de su contexto familiar y la comunidad en la cual viven. El aprendizaje de nuevas tecnologías, conocimientos, habilidades son fundamentales para el

desarrollo de cualquier nación y el aporte de los jóvenes es importante dado que serán los adultos del mañana.

### **Conclusiones.**

- La edad promedio de los alumnos es de 73% de 16 años frente y el sexo predominante de los alumnos es de 54% femenino en respuesta de un 46% masculino.
- En cuanto a los componentes personales, la selección de información relevante fue la de mayor prevalencia con un 35%, la asistencia al 100% de las clases tiene un porcentaje de 69%, en cuanto a la vivienda un 73% vive con su papá y mamá, el 88% pertenece a la clase media socioeconómica, cuando hay la entrega de certificados de o calificaciones el 58% asiste siempre, el 50% de representantes asisten cuando hay un llamado de atención y el 38% pregunta por el rendimiento académico.
- Con respecto a los componentes escolares, en un porcentaje de 54% realizan las tareas solos siempre, 50% siempre comprenden las clases, un 58% cree que es muy comprensible la materia impartida, siempre les gusta la materia en un 69% y el 42% cree que la institución debería dar apoyo psicológico a los estudiantes.
- En relación a los factores emocionales, el apoyo de los compañeros tiene un 38% de que casi siempre son solidarios, en cuanto al espacio de estudio un 35% cree que siempre es iluminado, silencioso, etc.; el 58% posee un ordenador, silla, librero y mesa, las actividades de Facebook y Videojuegos tienen un 31% de frecuencia cada una y generalmente en un 35% le dedica alrededor de 3 horas al día.
- Los factores emocionales determinan que existe un 31% que algunas veces tienen dificultad con hacer sus tareas, el 27% algunas veces tiene dificultad para dormir, el 27% casi siempre se siente ansioso, a veces el 27% se siente deprimido, el 35% siente que su vida no tiene relevancia a veces y el 38% casi siempre se siente nervioso antes de entregar una tarea o examen.

### **Referencias bibliográficas.**

Aucay, M. J., & Leiva, A. L. (2021). La funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, ubicada en la ciudad de Quito, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2020-2021. <https://n9.cl/wugbe>

Braasch, J. L. G. (2020). Advances in research on internal and external factors that guide adolescents' reading and learning on the Internet (Avances en la investigación de

- los factores internos y externos que condicionan la lectura y el aprendizaje de los adolescentes a través Internet). *Journal for the Study of Education and Development*, 43(1), 210-241. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1690851>
- Chilán, V. H., & Machado, E. W. (2017). Influencia de la lectura de imágenes en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional del área de Informática aplicada a la educación en los estudiantes de Primero del Nivel Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico provincia de Chimborazo Zona 8, Distrito 09D03, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, período lectivo 2015-2016. <https://n9.cl/9815t>
- Cordero, C. (2021). Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. 7(2), 27-37.
- Cuenca, S. P., & Jara, J. G. (2017). Influencia de los recursos tecnológicos e informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación de la Unidad Educativa Aurelio Falconi zona 4, distrito, 23d01, circuito C03\_05, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Rio Verde, en el año lectivo 2015 – 2016. <https://n9.cl/9815t>
- Demera, L. R. (2020). El aprendizaje colaborativo para la inclusión de los estudiantes con bajo rendimiento académico de primer año de bachillerato general unificado. <https://n9.cl/edfpsl>
- Duarte, S. E., & Pacheco, J. M. (2017). El uso de las herramientas virtuales tridimensionales el proceso de aprendizaje de la asignatura de biología dirigido a estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito del cantón Quito de la provincia de Pichincha durante el año lectivo 2016—2017. <https://n9.cl/9815t>
- Garbanzo, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Lima, C. E. (2019). Rasgos depresivos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018. <https://n9.cl/znd5j>
- López, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37. <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., & del Salto, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166.
- Morán, J., & Villao, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6 (Extra 3), 1.
- OpenEpi—Toolkit Shell for Developing New Applications. (s. f.). Recuperado 17 de febrero de 2022, de <https://www.openepi.com>
- Usán, P., Salavera, C., Mejías Abad, J. J., Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., Cigarroa, I., Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henríquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



## Indexaciones

