

## **Dificultades que predominan en el proceso enseñanza- aprendizaje de inglés como lengua extranjera.**



### *Difficulties that prevail in teaching-learning English process as a foreign language.*

Edison Renato Ruiz López .<sup>1</sup>, Lucio Armando Rodríguez Pillajo.<sup>2</sup>, Daniela Fernanda Guano Merino.<sup>3</sup> & Mayra Rosana Rojas Yumisaca.<sup>4</sup>

Recibido: 18-09-2019 / Revisado: 28-10-2019 / Aceptado: 22-11-2019/ Publicado: 07-12-2019

#### **Abstract.**

DOI <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1025>

The main objective of this research was to identify the difficulties which prevail in teaching-learning English process as a foreign language in Level B1 students. The sample were 50 students from the Electronics Career. This was a descriptive research since the findings were described, analyzed and interpreted by using the survey results. The questionnaire had two sections; the first one considered 15 dichotomic questions, students had to choose between Yes or No; the second section presented 10 items which had to be analyzed by considering a numeric scale from 1 to 10. Besides, this was a field research because the data was collected directly from the studied population and from the place where the research took place. The researchers could not manipulate or control the variables; the learning difficulties or the students' academic performance. After tabulating and analyzing the results, it could be concluded that the difficulties regarding the academic field were the number of hours and the schedule assigned for the English classes, contents which are not strictly planned according to the students' needs, and lack of teachers motivation to keep students attention throughout the class; as far as the emotional difficulties, students identified three among the most common,

<sup>1</sup>Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Ciencias. Riobamba, Ecuador., edisonr.ruiz@epoch.edu.ec

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública. Riobamba, Ecuador., lucio.rodriguez@epoch.edu.ec

<sup>3</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Informática y Electrónica. Riobamba, Ecuador. , daniela.guano@epoch.edu.ec

<sup>4</sup>Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Área de Lengua Extranjera. Riobamba, Ecuador. , rosana.rojas@educacion.gob.ec

these are nervousness, insecurity, and frustration. It is recommended for all the involved entities to take active part and responsibility in the English teaching process as to assure quality education.

**Keywords:** Difficulties, Academic, Emotions, Education, Commitment, Responsibility.

**Resumen.**

El objetivo de esta investigación fue identificar las dificultades que predominan en la enseñanza-aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes del nivel B1. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes pertenecientes a la Carrera de Electrónica. El estudio fue descriptivo ya que los resultados fueron descritos, analizados e interpretados de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas. El cuestionario estuvo dividido en dos secciones: en la primera sección se presentaron 15 preguntas dicotómicas, donde los estudiantes debieron elegir entre Si o No; la segunda sección presento 15 ítems los cuales fueron analizados considerando una escala numérica del 1 al 10. Por otra parte, este fue un estudio de campo; ya que, los datos fueron recolectados directamente de la población estudiada y el lugar donde ocurrieron los hechos. Los investigadores no manipularon ni controlaron las variables: las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Después de que lo datos fueron tabulados y analizados, se pudo concluir que las dificultades relacionadas al ámbito académico fueron: el número de horas y los horarios asignados para las clases de inglés; que los contenidos planificados no se apegan estrictamente a las necesidades de los estudiantes; y que la falta de motivación por parte de los profesores no permite que los estudiantes puedan mantener la atención durante las clases. En lo que respecta a las dificultades emocionales, los estudiantes identificaron tres como las más comunes: el nerviosismo, la inseguridad y la frustración. Por lo que se recomienda que todos los entes involucrados se responsabilicen y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y de ese modo podamos asegurar una educación de calidad para romper con estos problemas que afectan en las aulas de inglés.

**Palabras claves:** Dificultades, Académico, Emociones, Educación, Compromiso, Responsabilidad.

**Introducción.**

El presente trabajo de investigación hace énfasis en las dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El aprendizaje de un idioma es un proceso complejo para muchos, mientras que para otros no presenta mayor dificultad, por lo que alcanzan un buen desempeño. Se realizó la investigación de manera

descriptiva ya que nos enfocamos en puntualizar las dificultades que tienen los estudiantes en las aulas de clases para el aprendizaje de inglés.

En este trabajo de investigación se toma como población de estudio a 50 estudiantes del Nivel B1, de la Carrera de Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ya que presentan bajo rendimiento académico como demuestran sus notas. Es así que los 50 estudiantes que constituyen la muestra obtuvieron un promedio de 5,54/8, en el primer parcial, 7,04/10 en el segundo parcial y 6,37/10 en el tercer parcial, lo que tuvo como resultado final que el 50% de estudiantes no fuera promovidos al próximo nivel.

Con estos antecedentes, el enfoque de este trabajo fue identificar las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de aprender un nuevo idioma como es el inglés con la finalidad de identificar las dificultades de aprendizaje más relevantes que se presentaron en estos estudiantes.

Y sin bien es cierto, existen varias investigaciones sobre el tema del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, pero es importante realizar un aporte desde muchas perspectivas y los esfuerzos que se realicen por comprender las dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés siempre serán un aporte en la búsqueda de la verdad y estarán encaminadas a cubrir las necesidades de un grupo específico de estudiantes en pro de la búsqueda de las dificultades que interfieren el aprendizaje en las aulas de inglés.

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la asignatura de inglés presenta el mayor índice de problemas de pérdida por los estudiantes. Este problema indica que las alternativas que se están utilizando no están dando resultados o quizá ya no son las adecuadas para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, debido a que las dificultades que predominan el proceso enseñanza aprendizaje del idioma no han sido identificadas apropiadamente e impiden alcanzar los objetivos académicos institucionales. Bajo estos antecedentes es imprescindible conocer las dificultades que existen para poder desarrollar estrategias que permitan conseguir los objetivos deseados (Díaz, 2014).

Castejón (2015), en su texto “Dificultades y trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo” manifiesta que, aunque a simple vista el término dificultades de aprendizaje se manifiesta a través de cualquier inconveniente o contrariedad que impide conseguir el aprendizaje, es difícil establecer una definición clara y precisa que determine dicha expresión. Esto indica que este término hace referencia a cualquier inconveniente que se presenta, y es complejo porque alude a distintos campos que pueden variar desde trastornos receptivos hasta problemas para leer, escribir o calcular; mientras que otros autores manifiestan que las dificultades de aprendizaje se encuentran relacionadas con la educación especial. Cabe resaltar que estas dificultades de aprendizaje se están presentando en las aulas de inglés de la escuela Superior Politécnica de Chimborazo lo cual está impidiendo el desarrollo apropiado

del aprendizaje, y manifestándose en la deserción académica y el fracaso de muchos y haciendo aún más confuso el panorama de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera (Castejón, 2015).

Todas estas dificultades de aprendizaje mencionadas pueden verse reflejadas en las aulas de clases de inglés afectando emocionalmente a los estudiantes de forma directa en su desarrollo académico con emociones negativas tales como:

- Temor
- Tristeza
- Ansiedad
- Frustración
- Baja autoestima

De tal manera que los estudiantes presentan un estado depresivo, una deficiencia de atención y otras patologías que pueden ser los síntomas de dificultad para aprender (Rebollo, 2006). Todas estas manifestaciones se manifiestan a través de los diferentes patrones de comportamiento y como consecuencias podemos hablar de los factores psicológicos; factores que juegan un papel muy importante en la adquisición de una lengua extranjera.

Por otra parte, las dificultades de aprendizaje se pueden ver evidenciadas a través del inadecuado desarrollo académico que presentan los estudiantes entre los más comunes podemos mencionar:

- Falta de un nivel adecuado de los profesores de inglés
- Aburridas estrategias y técnicas metodológicas (enseñanza tradicional)
- Énfasis en la memorización y no en la práctica
- Falta de interés de los alumnos o inadecuada actitud hacia el aprendizaje
- El poco o nulo desarrollo de la destreza oral
- La poca importancia que se da aún en las escuelas y universidades a la asignatura de inglés
- El énfasis en seguir un libro de texto y cubrir un programa
- Pocos medios y recursos adecuados para la enseñanza.
- Pocos o nulos programas de intercambio con países de habla inglesa
- Clases con grupos de alumnos numerosos.
- (Ceballos & Dávila, 2014)

Al identificar estas dificultades que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Carrera de Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se espera que este trabajo investigativo sirva como base para que otros investigadores profundicen este tema de estudio y realicen posteriores investigaciones para alcanzar las metas trazadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo es de gran utilidad para los docentes de inglés, quienes al conocer las dificultades de aprendizaje tanto académicas como emocionales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomarán los correctivos pertinentes para plantear soluciones prácticas que enriquezcan y acrecienten el aprendizaje de una lengua extranjera. Además, ayudará a los estudiantes que enfrenten estos problemas y no se sentirán abandonados o ignorados y este será el punto de partida para que los estudiantes aprendan con mayor amplitud y superen sus propias limitantes a través de la superación constante.

Finalmente, las dificultades de aprendizaje vienen determinadas por el intento de resolver las dificultades académicas y emocionales presentadas por los estudiantes de la Carrera de Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, que están llevando al fracaso estudiantil el cual es muy elevado a pesar de contar con avances tecnológicos, métodos y técnicas que facilitan un adecuado rendimiento intelectual.

## Metodología

### Revisión Literaria

**El aprendizaje:** Es uno de los principales factores que hacen posible el desarrollo, ya que es el proceso por el cual se adquiere una nueva conducta de aprender es decir adquirir, entender y aplicar este aprendizaje que nos ha sido enseñado, lo cual se convierte en actividades fáciles para unos mientras que para otros muy complejas.

**Enseñanza:** es el efecto de instruir, adoctrinar con reglas y preceptos donde existe la interacción de tres elementos importantes: Docente, estudiante y objetivos académicos.

**Docente:** Es aquel que planifica las actividades para el logro de determinados objetivos.

**Estudiante:** Adquiere los aprendizajes mediante la interacción de los recursos que tiene a su alcance. **Objetivos:** Se denomina al fin al que se desea llegar después de un largo proceso.

**Proceso enseñanza-aprendizaje:** Es un proceso de comunicación que tiene una estructura y funcionamiento dentro de una unidad dialéctica, donde encontramos tres componentes principales que son: El objetivo, el contenido y el método.

**Dificultades del Aprendizaje:** es el desorden que se presentan en los procesos de aprendizaje, los mismos que se encuentran involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado, escrito o escuchado manifestándose en las limitaciones del desarrollo de una habilidad para escuchar, escribir, pensar, leer entre otras (Vargas, 2011)

Tratando de establecer una definición de dificultades de aprendizaje se establecen tres grandes periodos (desde el siglo XIX hasta la actualidad):

*Primer Periodo (XIX hasta 1963):* donde las dificultades de aprendizaje se asocian a daños neurológicos.

*Segundo Periodo (1963 hasta 1990):* las dificultades de aprendizaje se asocian como problemas académicos, con disfunciones cerebrales mínimas o fallos en los procesos perceptivos.

*Tercer Periodo (1990 hasta momento actual):* donde las dificultades de aprendizaje se consolidan como áreas de estudio y se perciben como un problema de tipo educativo (Castejón, 2015).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Identificar las dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

### **Objetivos Específicos**

- Revisar la bibliografía relacionada con las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de inglés.
- Aplicar una encuesta descriptiva en relación a las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el nivel B1.
- Especificar las dificultades influyentes en el proceso de aprendizaje de inglés en los estudiantes del nivel B1.

## **Metodología**

La presente es una investigación cualitativa de tipo descriptivo, puesto que se aplicó una encuesta descriptiva a 50 estudiantes del Nivel B1, pertenecientes a la Carrera de Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Se seleccionó y aplicó la encuesta descriptiva porque ayudó a documentar la situación de una determinada población en el momento en que se realizó la encuesta. El cuestionario, que se utilizó como instrumento de recolección de datos estuvo dividido en dos secciones; la primera constó de 15 preguntas cerradas dicotómicas, donde los estudiantes debían seleccionar entre SI o NO; en la segunda parte se presentaron 10 ítems que los estudiantes debían analizar considerando la escala numérica, del 1 al 10.

Esta investigación permite describir, analizar e interpretar los datos obtenidos de la encuesta, en términos claros y precisos. De igual manera, este tipo de investigación se caracteriza por no tener influencia en ninguna de las variables, en este caso, las dificultades de aprendizaje y el proceso de aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera; por lo que, la naturaleza de las variables o su comportamiento no está en manos del investigador.

La presente investigación es también de campo, ya que los datos fueron recolectados directamente de los sujetos investigados y de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes; de allí su carácter de investigación no

experimental. Claro está, en una investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de las cuales se elabora el marco teórico (Arias, 2012).

## Resultados



Una vez aplicada la encuesta a 50 estudiantes de la Carrera de Electrónica, se presentan los siguientes resultados. En la primera parte de la encuesta, donde se presentan preguntas dicotómicas, se observa:

**Tabla 1:** Preguntas Cerradas

PREGUNTAS:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
RESULTADOS:	12	12	4	14	20	18	17	13	8	19	11	23	31	19	12

**Tabla 1:** Dificultades relacionadas con el área académica.

**Fuente:** Encuesta

**Análisis e interpretación:** de los 15 enunciados presentados en la primera parte de la encuesta, se puede evidenciar que las dificultades predominantes relacionadas al área académica son: 1) La carga horaria de la asignatura no es la correcta, puesto que los estudiantes reciben 8 horas de inglés a la semana y lo que realmente hace complicado el aprendizaje son los horarios, ya que los estudiantes terminan sus clases a las 22:00. 2) El contenido de la asignatura no se adapta a las necesidades de los estudiantes. En primer lugar, no se realiza un estudio detallado de las necesidades específicas de los estudiantes de cada

Carrera, los contenidos de la asignatura son generales y aplicados a todas las Carreras de la Escuela Superior Politécnica; en segundo lugar, los estudiantes aspiran poder comunicarse sin dificultad en inglés al finalizar el nivel B1; sin embargo, esto no sucede, los estudiantes presentan limitaciones en cuanto a gramática, vocabulario y las destrezas del inglés, especialmente el habla. 3) El profesor no consigue mantener la atención de los estudiantes durante la clase. Al tratarse de un idioma diferente, el estudiante aspira involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje; pero desafortunadamente, las clases siguen siendo tradicionalistas y monótonas, los estudiantes se aburren y pierden la concentración con facilidad; además, debido a que el profesor sigue siendo el centro de la clase, los estudiantes tienen escasas posibilidades de practicar el idioma y enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.



**Gráfico 1:** Preguntas Dicotómicas en escala numérica, Dificultades relacionadas con el área emocional

**Fuente:** Encuesta

**Análisis e interpretación:** la segunda parte de la encuesta constó de 10 ítems relacionados a dificultades relacionadas con las emociones de los estudiantes, las mismas que debían ser analizadas en una escala numérica del 1 al 10, considerando el puntaje más alto como la dificultad más predominante. Es así que, el 48% de la muestra manifiesta tener problemas de nerviosismo, específicamente al momento de desarrollar actividades como debates y presentaciones en público. El 38% se siente inseguro, al no contar con el vocabulario necesario y no estar expuestos al uso constante del idioma, los estudiantes se sienten inseguros al momento de producir o interactuar en inglés. Y finalmente, el 14% siente frustración, pues a pesar de cumplir con sus tareas y hacer el esfuerzo necesario para aprender inglés, se les dificulta comunicarse en este idioma.

## Discusión

*“Hay tres tipos de personas en el mundo: las que hacen que las cosas ocurran, los que ven como ocurren las cosas y los que se preguntan qué ocurrió”* N. Butler. En un artículo publicado por el diario *“Primicias”* el Observatorio de la Educación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) revela que el 71% de los profesores de inglés del país tienen un nivel entre básico e intermedio. El examen EF English First, en el 2019 reveló que el país cuenta con muy bajo nivel de competencia de inglés debido a la falta de capacidad de sus docentes y al poco conocimiento del idioma que tienen sus estudiantes. Este tipo de noticias o comentarios son comunes en nuestro país y la pregunta es ¿qué tipo de personas queremos ser? La actitud de los docentes e investigadores debe ser identificar los problemas y dificultades y dar solución a los mismos, en vez de sólo esperar que otros tomen acciones para que exista un verdadero cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera (Machado, 2019).

En este contexto, es necesario mencionar los valiosos aportes de investigadores que dedican su tiempo a contribuir con el cambio. Por ejemplo, Díaz (2014), en su estudio titulado *“Factores de dificultad para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI,”* concluye que los niveles altos de ansiedad, el uso no sistematizado, ni planeado y bajo de estrategias, especialmente sociales y metacognitivas, asociados a un bajo nivel en la intensidad motivacional y una pobre evaluación del curso o profesor son factores que no favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Mejía, 2014).

De igual manera Torres y Britton (2018), en su artículo sobre el análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés, manifiestan que la perseverancia, el optimismo, y el deseo ayudan a fortalecer la autoestima. Los docentes que enseñan una segunda lengua deben incluir actividades que enriquezcan pensamientos positivos para crear un canal de aprendizaje que es una parte importante para aprender un nuevo idioma. Apoyar a los estudiantes a perder el miedo, que puede ser una barrera que impide alcanzar fluidez y seguridad para aprender y recordar frases nuevas, practicar la lectura de un artículo de periódico, ver videos y cantar canciones en inglés. Crear espacios en el aula para intercambiar con un hablante nativo, estudiantes y profesores (Torres & Britton, 2018).

Finalmente, un estudio que tiene similitud con los resultados presentados en este trabajo de investigación se titula *“Obstáculos en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotá,”* Roldán (2016) concluye que los mayores obstáculos emocionales para desarrollar un proceso adecuado en el aprendizaje del inglés, son el temor y la ansiedad, los cuales generan desmotivación en los estudiantes, llegando, en algunos casos, a la deserción. Estos obstáculos tanto para los adultos como para los jóvenes son generados en gran medida por las malas experiencias durante las clases de inglés tales como las relaciones distantes o poco cordiales con los maestros o compañeros, reacciones

desfavorables frente a los errores, fracasos en las tareas específicas en el proceso de aprendizaje y poca o nula capacidad de superarlas (Roldán, 2016).

Estos importantes hallazgos respaldan la presente investigación y confirman la importancia que se debe prestar a las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de buscar soluciones efectivas; y así, no solamente mejorar el rendimiento académico o notas de los estudiantes, sino también contribuir a que las dificultades sean cortadas de raíz y a que las personas que presenten dificultades emociones como nerviosismo, inseguridad y frustración, puedan desenvolverse efectivamente en su campo profesional y personal. Adicionalmente, es menester que las autoridades y los docentes consideren la planificación de las horas de clases y horarios asignados para el desarrollo de las clases de inglés; así como los contenidos que se consideran para cada nivel y lo que es más importante, respalden la capacitación permanente y búsqueda de soluciones a través de proyectos que se encaminen a lograr la tan deseada calidad de la educación.

### **Conclusiones:**

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones:

- La enseñanza de inglés en el Ecuador y a nivel de Latinoamérica ha sido un tema controversial durante la última década, pero gracias al compromiso de investigadores y docentes tales como Díaz, Castejón, Torres y Roldán, se ha logrado identificar las dificultades que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
- La encuesta que consta de 25 enunciados se aplicó a 50 estudiantes del Nivel B1 de la Carrera de Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, los resultados fueron analizados en dos áreas específicas, dificultades relacionadas con el área académica y dificultades relacionadas con las emociones de los estudiantes.
- El análisis y tabulación de datos de las encuestas muestran que las dificultades predominantes en el área académica son: la carga horaria y horarios asignados inadecuados en la asignatura de inglés; la planificación de contenidos que no se ajusta a las necesidades de los estudiantes; los docentes no logran mantener la atención de los estudiantes durante las clases. En cuanto al área emocional, los estudiantes manifiestan que el nerviosismo, la frustración y la inseguridad son factores que afectan notablemente en el proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

### **Recomendaciones:**

- La educación es un proceso en el que no solamente participan docentes y estudiantes; sino también directivos, autoridades, padres de familia y el entorno social como tal. Por lo que las recomendaciones deben ser consideradas y aplicadas en todo nivel. Si el objetivo primordial de la investigación es buscar soluciones a los problemas, deberíamos analizar el impacto que tiene la

experimentación e implementación de metodologías, estrategias en la educación ecuatoriana; o acaso quizá no nos hemos tomado el tiempo de evaluar los procesos, resultados e influencia de aspectos fundamentales como las emociones de los estudiantes y la relevancia que esto tiene en su formación. Por tanto, se recomienda:

- Que los docentes/investigadores dediquen tiempo a la búsqueda de soluciones a las dificultades específicas de sus estudiantes, iniciando por realizar revisión bibliográfica, ya que existen estudios que aportan significativamente a que el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera sea exitoso.
- Que durante la investigación se apliquen instrumentos efectivos, que los cuestionarios tengan un objetivo claro y las preguntas estén bien estructuradas; y lo que es más importante que los resultados sean presentados a la población involucrada.
- Que el trabajo para solucionar dificultades de nerviosismo, frustración e inseguridad sean mancomunados y constantes, que no olvidemos que el cambio es posible, siempre y cuando exista el compromiso de todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Referencias Bibliográficas.**

Arboleda, M. (18 de Diciembre de 2017). Estadísticas de redes sociales en Ecuador 2017. Obtenido de BRANDEC: <http://www.hablemosdemarcas.com/estadisticas-de-redes-sociales-en-ecuador-2017/>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación 6ta Edición. Editorial Episteme.

Castejón, J. (2015). Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo. San Vicente: Club Universitario.

Ceballos, K., & Dávila, N. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés. Chillán: Universidad de Chile.

Díaz, D. (2014). Factores de dificultad para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento . Santiago de Cali: Centro de Recursos para el Aprendizaje.

García, F. (1 de ENERO de 2017). Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Obtenido de REME: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete\\_Dom%  
c3%a9nech\\_1997\\_Motivacion\\_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar\\_reme.pdf?sequ  
ence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lamas, H. (30 de Marzo de 2015). El rendimiento escolar. Dialnet, 38. Obtenido de Academia Peruana de Psicología.

Larrenua, R. (2014). La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras. Universit de lles Illes Balears, 33.

Machado, J. (10 de Diciembre de 2019). Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina. Primicias.

Mejía, M. (2014). Factores de dificultad para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Cali: Universidad ICESI.

Montalvo, G. (Junio de 23 de 2015). *La Motivación*.

Ospina, J. (enero de 2018). *Revistas Ciencia de la Salud*. Obtenido de La motivación motor del aprendizaje: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548>

Ramírez, A. (29 de Marzo de 2012). *La Motivación*. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/>

Rebollo, M. (2006). *El aprendizaje y sus dificultades*. Montevideo: Revista de Neurología.

Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José Caldas.

Torres, G., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés. *RIC*, 119-121.

Vargas, J. (1 de Enero de 2011). *Dificultades en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lipehu/dificultades-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje>

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

Ruiz López, E., Rodríguez Pillajo, L., Guano Merino, D., & Rojas Yumisaca, M. (2019). Dificultades que predominan en el proceso enseñanza- aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Ciencia Digital*, 3(4.2), 204-216. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1025>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

