

# El enfoque teórico metodológico para el trabajo metodológico en las instituciones de la educación superior



*The methodological theoretical approach to methodological work in the institutions of higher education*

MSc. Pedro Cabrera Castillo.<sup>1</sup> Lic. Ihosvany Noda Villazón.<sup>2</sup> Lic. Lazara Nelida Silva Polledo.<sup>3</sup> & Lic. Madelaine Zamora González.<sup>4</sup>

Recibido: 13-01-2020 / Revisado: 15-02-2020 / Aceptado: 17-03-2020 / Publicado: 03-04-2020

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i2.1187>

## Abstract.

The content reflects the differences between the theoretical approach that from the sciences of the didactics and from the dialectic logic are carried out on the methodological work in the institutions of Cuban higher education. The purpose of this work is to contribute to provide a deeper and more generalized theoretical-methodological

## Resumen.

El contenido refleja las diferencias existentes entre el enfoque teórico que desde las ciencias de la didáctica y desde la lógica dialéctica se realizan sobre el trabajo metodológico en las instituciones de la educación superior cubana. La finalidad de este trabajo es contribuir a proporcionar una visión teórico-metodológica más profunda y

<sup>1</sup> Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Dr. Eusebio Hernández Pérez” Colón, Matanzas, Cuba, Departamento Filosofía y Ciencias Sociales, pedro.cabrera@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0234>

<sup>2</sup> Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Dr. Eusebio Hernández Pérez” Colón, Matanzas, Cuba, Departamento Informática, ihosvany@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0234>

<sup>3</sup> Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Dr. Eusebio Hernández Pérez” Colón, Matanzas, Cuba, Departamento Filosofía y Ciencias Sociales, lazarasilva@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0235>

<sup>4</sup> Filial Universitaria de Ciencias Médicas “Dr. Eusebio Hernández Pérez” Colón, Matanzas, Cuba, Departamento Metodológico, madelaine@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0235>

vision on the methodological work that gives the Materialist Dialectic Logic that overcomes the limitations implied in the conception given by the Didactics and that has been used in the Cuban educative teaching process. Cardinal elements referred to basic concepts that defined that the integral formation of the new generations of professionals without the appropriation and instrumental use of an integral conception of scientific knowledge and on the social impact of this knowledge are addressed are discussed in this analysis. an integral mentality can only be acquired if the subject of the activity appropriates the theoretical foundations of the Materialist Dialectic Logic and uses it as a methodological theoretical point of view or perspective to elaborate a general strategy for the reflections and investigation of the subjects on the phenomena of social reality and for the transformation of this reality.

**Keywords:** Methodological Work, Methodological Value, Higher Education, Theoretical, Didactic Approach, Method, Methodology, Logic-Didactics

generalizada sobre el trabajo metodológico que da la Lógica Dialéctica Materialista que supera las limitaciones implícitas en la concepción que proporciona la Didáctica y que se ha venido utilizando en el proceso docente educativo cubano. Se abordan en el presente análisis elementos cardinales referidos a concepciones básicas que dejan definido que no es posible la formación integral de las nuevas generaciones de profesionales sin la apropiación y empleo instrumental de una concepción integral del conocimiento científico y sobre el impacto social de este conocimiento, solo se puede adquirir una mentalidad integral si el sujeto de la actividad se apropia de los fundamentos teóricos de la Lógica Dialéctica Materialista y la utiliza como punto de vista o perspectiva teórico metodológica para elaborar una estrategia general para las reflexiones e investigación de los sujetos sobre los fenómenos de la realidad social y para la transformación de esta realidad

**Palabras claves:** Trabajo Metodológico, Valor Metodológico, Educación Superior, Enfoque Teórico, Didáctica, Método, Metodología, Lógica-Didáctica

## Introducción.

El trabajo metodológico desde su inicio ha sido concebido desde las perspectivas de la didáctica, ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso docente educativo escolarizado. Es a partir del sistema de sus categorías lógicas: conceptos, leyes, categorías y principios que es enfocado el proceso del pensamiento del sujeto para realizar el trabajo metodológico en los centros de la Educación Superior Cubana.

El desarrollo científico tecnológico y su impartido en la sociedad, y en las esferas de la misma, ha originado profundas y diversas transformaciones en los procesos educativos. Hoy la sociedad demanda de las instituciones universitarias un proceso de formación de más calidad

y pertinencia. Tal situación ha provocado la necesidad de la reevaluación crítica del sistema de concepciones que intervienen en el proceso de formación y en particular las de carácter metodológico.

El enfoque teórico constituye una premisa para el proceso de la actividad humana, una vez surgido el pensamiento humano, este antecede a la actividad práctica transformadora del sujeto y este se orienta por el contenido del mismo para llevarla a cabo. A partir de las necesidades, el sujeto orienta sus intereses y elabora sus objetivos y fines, todo un proceso de proyecciones a alcanzar a corto o largo plazo de tiempo, en correspondencia con el nivel de conocimientos alcanzado y acumulado históricamente.

Los autores de este trabajo proponen que el enfoque metodológico desde las perspectivas de la Lógica dialéctica materialista sea incorporado como complemento del enfoque que desde la didáctica tradicionalmente se viene aplicando para la realización del trabajo metodológico en las instituciones universitarias cubanas. Tal propuesta parte, de las limitaciones reduccionistas que a criterio de los autores adolece el enfoque didáctico del trabajo metodológico tradicional y que no favorecen para dar respuestas a los desafíos y retos planteados por la sociedad a la educación superior en la actualidad.

El objetivo del trabajo es reflexionar si realmente debemos seguir aceptando acríticamente la concepción didáctica del trabajo metodológico como única alternativa como plantean los documentos rectores para el perfeccionamiento de la labor educativa de profesores, funcionarios y directivos que intervienen en el proceso docente educativo en las instituciones universitarias cubanas.

## **Desarrollo**

“Por enfoque teórico se comprende el punto de vista y perspectiva teórica metodológica que dirige la estrategia general de la reflexión sobre un objeto de estudio dado y que opera como medio o procedimiento para reproducir sus rasgos y nexos esenciales “1.

“Miramos siempre la realidad desde espejuelos cuyos cristales están contruidos con los materiales culturales de una época. No existe la posibilidad de acceder a la verdad de modo virginal: estamos siempre conducidos por las teorías, las filosofías, las preferencias metodológicas y otros que hemos recibido de la cultura científica disponible y en particular la educación científica recibida” 2

## **Caracterización de la didáctica como ciencia para el trabajo metodológico.**

En el año 2007 el Ministerio de Educación Superior dictó la Resolución Ministerial 210 y en el 2018 la 02 que reglamenta todo lo relacionado con el trabajo metodológico que en las instituciones académicas de la educación superior cubana deberá ser realizado por sus directivos, funcionarios y profesores. Específicamente en su capítulo II está dedicado al

contenido específico donde están declarados los aspectos gnoseológicos que deben tenerse presente para la realización del mismo.

En este reglamento de carácter lógico-metodológico-gnoseológico, porque su contenido refleja el conocimiento que necesaria y esencialmente deben aprehenderse y aplicarse desde la ciencia didáctica al P.E.A universitario.

La didáctica es una ciencia de carácter general en su relación con las didácticas específicas para la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje de una disciplina o asignatura concreta. El sistema de categorías lógico y gnoseológicas en que se refleja el conocimiento del objeto de estudio de la didáctica como ciencia el P.E.A, sirve y debe aplicarse por cada uno de los profesionales en los momentos de llevar a cabo la trasmisión y aprehensión del conocimiento por los estudiantes en las respectivas asignaturas.

1. Ramos Selpa G.Dr. Filosofía Marxista I editorial Varela F. La Habana (2009).
2. Nuñez Jover Jorge Dr. La Ciencia y la Tecnología como proceso... Editorial Varela. F. La Habana (2007).

Este aparato categorial está estructurado por principios, leyes, categorías y conceptos unidos dialécticamente; como sistema teórico es el punto de partida para la realización del trabajo metodológico en la planificación, organización, regulación y control del P.E.A escolarizado.

Este sistema categorial cumple funciones de carácter metodológico; también pueden cumplir esta función algunos elementos estructurales aislados de este sistema categorial siempre que los mismos reflejen objetivamente la realidad educativa existente y sean utilizados para aumentar el pensamiento del sujeto en la realización de la actividad.

“La didáctica es una ciencia social, sus leyes son de naturaleza didáctica y de ellas emana una metodología propia. El objeto de estudio de la didáctica no es solamente el conocimiento de la estructura y funcionamiento del P.E.A, sino además lo que quiere lograrse en él. Este P.E.A es intencional, planificado y creado, no es espontáneo.”<sup>3</sup>

Álvarez C., 1999 Plantea: La didáctica es la ciencia que estudia como objeto de estudio el P.E.A dirigido a resolver las problemáticas que se la presentan a la escuela: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo eficiente y sistemático.

La didáctica es predominantemente explicativa, mientras que lo metodológico, por corresponder a un contexto académico específico y concreto, es predominantemente indicativo prescriptivo y normativa del proceder en el campo de la enseñanza de cada disciplina docente. Mientras que la didáctica como teoría de la enseñanza aborda las leyes y categorías más generales del proceso docente-educativo, las didácticas especiales (metodológicas) concretan su campo de acción a una disciplina determinada.

La didáctica general brinda fundamentos teóricos esenciales al profesional para aumentar y hacer más eficiente su práctica educativa, mientras que las didácticas especiales (metodológicas) materializan estas regularidades en una determinada ciencia o asignatura.

3. Ginoris Quesada Oscar Dr. Fundamentos didácticos de ES Editorial Varela. F. La Habana (2009).

Atendiendo a la ubicación del conocimientos de la didáctica en el sistema del conocimiento científico, existen dos niveles en el contenido del mismo; un primer nivel, específico, concreto, que refleja los aspectos del P.E.A en una disciplina científica o asignatura ; mientras el segundo nivel es aquel que refleja el contenido inherente a todas las ciencias o asignaturas de una disciplina en general que sintetiza y generaliza las regularidades esenciales o la diversidad de contenidos de las ciencias o asignaturas específicas. La síntesis y generalización teórica se expresa en el aparato categorial creado con la ayuda de la Lógica dialéctica, que es la ciencia general-filosófica encargada de estudiar el pensamiento teórico, así como los elementos de la estructura categorial de las ciencias particulares y generales que es el mismo: teorías, principios, leyes, categorías y conceptos, su diferencia radica en el grado de generalidad en sus funciones.

Es a través de este aparato categorial que el hombre sintetiza los conocimientos científicos, los organiza y los utiliza como punto de partida para orientar la actividad subjetiva hacia el objeto reflejado (conocido, aprehendido en la actividad cognoscitiva, valorado cuando reflejamos la importancia de sus propiedades o relaciones, actividad axiológica y cuando es cambiado y transformado, actividad practica-transformadora.

El trabajo metodológico no es privativo del proceso docente educativo, este se realiza en todas las esferas de la actividad humana, en la medida que el hombre orienta la misma hacia el modo, la manera de la realización de la actividad y utilice los conocimientos ya adquiridos por la práctica social y reafirmados científicamente, para orientar su conducta y comportamiento en la consecución de los objetivos propuestos.

En el trabajo metodológico están presentes los siguientes conceptos, cuyo contenido permite la comprensión e interpretación adecuada del mismo: método, metodológico y función metodológica; son categorías de la ciencia y deben ser conceptualizadas. El método es una categoría de la ciencia en general y su interpretación tiene que ser utilizada en correspondencia con el sistema de conocimientos científicos, en el cual forma parte de su contenido.

El método es el elemento directo de todo proceso, responde a ¿Cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, vías y modos de organizar la actitud cognitiva de los estudiantes, son reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos.

Los conocimientos que se van acumulando en la didáctica, en su forma más general, se formulan a manera de principio didáctico, es decir, reglas generales sobre cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones concretas y atendiendo a los objetivos trazados.

### **La lógica dialéctica como metodología del trabajo metodológico.**

Literalmente método significa el camino hacia algo, es el modo de alcanzar el objetivo, es aquella actividad ordenada de cierta manera, como medio de conocimiento es el modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado. El empleo consciente de los métodos científicamente fundamentados es una premisa esencial para la obtención de nuevos conocimientos. En el proceso de desarrollo del conocimiento se formularon los principios generales del pensamiento científico tales como la inducción, deducción, análisis, síntesis, analogía, comparación, experimento, observación, etc. Todos los métodos del conocimiento se basan en las leyes objetivas de la realidad. El método está indisolublemente vinculado a la teoría. Existen métodos especiales de las ciencias concretas en tanto estas estudian sus objetos específicos. A diferencia de las ciencias concretas la filosofía elabora el método universal del conocimiento: la Dialéctica materialista. Este método no suplanta los métodos de otras ciencias, sino que le sirve de base filosófica general e instrumento del conocimiento en todos los dominios. Los métodos del conocimiento científico descansan en las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. El método científico está estructurado a partir de la organización de los conocimientos científicos, en el aparato categorial elaborado por el pensamiento humano: las teorías, principios, leyes, categorías y conceptos científicos de la filosofía.

La Enciclopedia filosófica soviética define método: La forma de asimilación teórica y práctica de la realidad que parte de las regularidades del movimiento del objeto estudiado y como sistema de principios reguladores de la actividad transformadora, práctica, cognoscitiva y teórica.

En la ciencia el método se manifiesta a través de la forma de investigación y disposición del material de estudio, mediante la solución de tareas de carácter teórico, práctico, cognoscitivo, pedagógico y otros. En su esencia, el método viene a ser una teoría práctica dirigida a la actividad misma de la investigación o lo que es lo mismo, la teoría verificada por la práctica y utilizada como principio regulador del pensamiento en el proceso de conocimiento. Las reglas de acción práctica del hombre se subordinan a lo lógico objetivo. La manera de solucionar las tareas planteadas se determina en forma de reglas generales. El método se forma como resultado de los descubrimientos, la creación de nuevas teorías, y en la práctica de la investigación constituye siempre el punto inicial para investigaciones posteriores. Es característico para el pensamiento científico y en su contenido se incluyen las acciones y operaciones encaminadas al logro de un determinado fin y también la planificación y sistematización adecuada de los mismos. Cuando somos capaces de lograr la representación

lógica de los objetos es posible después operar con ellas como con los objetos empíricos. El método del pensamiento debe orientar nuestro pensamiento en su misión de aprehender las propiedades y leyes objetivas inherentes al objeto y para ello el pensamiento ha de atenerse al contenido de las leyes objetivas. Cuando los conceptos y teorías reflejan verdaderamente la realidad es que se puede plantear que adquieren valor metodológico. La teoría determina el método, aunque este tiene cierta independencia. En la teoría, los juicios tienen un carácter afirmativo, en el método los juicios tienen un carácter exhortativo para dirigir al hombre a un objetivo determinado. El método tiene carácter normativo y regulador de la conducta del sujeto.

Método: procedimiento expresado en forma de prescripciones de la actividad sistemática y dirigida al alcance de cierto fin 4.

El método en el saber científico constituye aquel conjunto de procesos y procedimientos necesarios para encausar el desenvolvimiento de la labor investigativa y que orienta la manera de descubrir y profundizar los rasgos y nexos esenciales del objeto de interés. El mismo se distingue de las metodologías y técnicas específicos empleados para operacionalizarlos y concretarlos, a la vez que establece la relación peculiar con el enfoque, en tanto este puede dar lugar al primero o pueden ambos coexistir en dependencia de los diferentes campos del conocimiento de que se traten o de los diversos problemas dentro de un mismo campo.

4. Rodríguez Guido Zaidas, Obra. Editorial Ciencias Sociales. La Habana (1989).

De manera general el enfoque destaca la dirección de la investigación o del conocimiento, mientras que el método insiste en el modo de realización del mismo.

En el Diccionario de Filosofía 5, se define la metodología en dos enfoques: como conjunto de procedimientos de investigación que se emplean en las ciencias, y como doctrina y teoría del método del conocimiento científico y de transformaciones del mundo.

Es el sistema de conocimientos orientados a la fundamentación teórica de los métodos y procedimientos utilizados en el conocimiento científico atendiendo a las exigencias del desarrollo de la ciencia.

El filósofo italiano Abbagnano N. considera a la metodología como la parte de la Lógica que estudia los métodos. Conjunto de procedimientos metódicos de una ciencia o de varias disciplinas. Procedimientos, comprobación y control de la actividad de los miembros de una disciplina.

La metodología marxista toma en consideración las regulaciones específicas de la actividad del pensamiento y los vincula con la influencia práctica del sujeto social sobre el mundo objetivo.

Para los autores la metodología es todo el sistema de conocimientos fidedignos y comprobados por la práctica científica que sirven de base, de fundamentos teóricos de carácter lógico, gnoseológico y axiológico a partir de los cuales el hombre se apoya para orientar su pensamiento y enfocarlo en la dirección adecuada, deducido de la comprensión e interpretación de estos conocimientos, de las percepciones, hipótesis y normativas implícitas en ellos para la realización de la actividad subjetiva.

La metodología son los procedimientos, acciones y operaciones sistematizadas deducidas del conocimiento teórico acumulado, donde están fijados las propiedades esenciales y nexos del sujeto, con el fenómeno de la realidad tanto natural como social. La metodología son el conjunto de percepciones y demostraciones, de los métodos de explicación y previsiones que acerca de los nuevos fenómenos y procesos de la realidad son deducidos por el sujeto a partir del conocimiento asimilado y que indican y regulan la conducta a seguir para la búsqueda y la adquisición de los nuevos conocimientos y realización de la actividad práctica transformadora.

5. Colectivo de autores. Diccionario de filosofía. Editorial Progreso. Moscú (1984).

La metodología actúa a partir de la utilización de las estructuras y funciones de las formas lógicas del pensamiento teórico.

Sobre el valor o función metodológica del conocimiento científico.

No puede estudiarse el estado real de las cosas sin calificarlo, sin valorarlo. Toda creación consciente sobre un aspecto de la realidad circundante se torna imposible, si no se tiene en cuenta las premisas valorativas selectivas sobre cuya base el hombre interpreta, organiza y confiere sentido a su experiencia. Este aspecto se refiere a la utilidad y efectividad de la utilización de la categoría de valor en el conocimiento científico y en la actividad práctica transformadora que despliega el sujeto de la actividad humana. La relación valorativa es la relación de significación que se establece entre los diferentes fenómenos de la realidad, es precisamente el momento de significación de un fenómeno para la existencia de otro. En este mismo sentido puede hablarse de valor metodológico o significación de algunas regiones de la ciencia para otras. En el sistema de acciones humanas toda situación valorativa lleva implícita una conducta de elección o alternativa.

“Para Kopnin, “el valor metodológico tiene lugar cuando el conocimiento científico alcanzado se orienta conscientemente hacia la actividad subjetiva del sujeto; es cuando del aparato categorial de las ciencias se deducen determinadas exigencias para el pensamiento del individuo en su camino para orientar al pensamiento en la aprehensión de las propiedades y nexos esenciales de los objetos y fenómenos, para luego de conocidos, transformarlos cualitativamente”.

“Lo metodológico no es el reflejo de las propiedades estructurales sustanciales de la realidad, sino un reflejo de la significación que dichos conocimientos ya adquiridos tienen para la orientación del pensamiento lógico y como este procede para conducir a la actividad cognoscitiva y practico-transformadora”.

“Lo metodológico es el enfoque, la orientación del pensamiento por la vía adecuada, según sean las regularidades conocidas del objeto y fenómeno de la realidad natural, social o tecnológica. Conocimientos que son premisas indispensables que regulan la conducta humana y la orientación correcta del pensamiento, sobre la base de un conocimiento para proyectarlo hacia la realización de la actividad en una esfera dada, constituye el enfoque metodológico; este se deriva del propio conocimiento científico”.

“Lo metodológico como actividad humana consciente fija la atención en la actitud que deberá asumir el sujeto en la actividad que realizará, las reglas, normas, exigencias o exhortaciones que deberá complementar siguiendo las percepciones derivadas del conocimiento científico en su nivel específico-particular o científico general”.

“Todo conocimiento que refleja fielmente el mundo objetivo tiene valor metodológico y sirve como medio para ahondar en la esencia de las cosas. Todo método científico es una copia de la realidad, son medios de reflejo y de conocer la realidad, he ahí su valor metodológico. Cuando el conocimiento sirve de medio de conocimiento y transformación efectiva de la realidad presente y futura y contribuye a la buena actividad practica ayudan a orientarse correctamente en las diversas situaciones, a encontrar el hilo fundamental del desarrollo.” 6

“Todo sistema de conocimiento de las leyes generales del movimiento orientado hacia la actividad subjetiva del individuo se convierte en el método; en el medio de la dinámica del pensamiento, adquiere importancia metodológica”. 7

Las tesis científicas que proporcionan determinados conocimientos sobre el mundo, al reflejar correctamente las leyes objetivas del mundo adquieren importancia metodológica, y las tesis metodológicas se refieren a la representación teórica y se orientan en dar un enfoque metodológico para el estudio del objeto y para su transformación práctica.

“Todas las ciencias tienen una estructura lógica de los conocimientos, un sistema cognitivo categorial, un orden, una estructuración y una forma de organización de las teorías científicas comunes, unos métodos científicos generales comunes, los mismos modos y formas de conocimientos y un mismo criterio de veracidad de conocimientos obtenidos que es elaborado por la Lógica Dialéctica. El cometido principal de la Lógica Dialéctica es servir al conocimiento científico. Su misión es cubrir las necesidades del conjunto de ciencias. Está proyectada a revelar el pensamiento científico, abstracto, teórico. Es la ciencia que trata de las formas de desarrollo del pensamiento teórico, cumple funciones metodológicas generales.

La Lógica Dialéctica cumple funciones metodológicas a través del sistema de categorías en el cual está estructurado: teorías, principios, leyes, categorías y conceptos.

6. Kopnin P. Lógica de la dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1983).
7. Andreiev I. Problemas lógicos del conocimiento científico. Editorial Progreso. Moscú (1984).

Este es un aparato categorial que hay que tener en cuenta en el ámbito de las ciencias particulares por las funciones metodológicas que desempeñan en ellas, para la realización de las actividades concretas, incluyendo a las ciencias de la educación, específicamente la Didáctica.

“Todas las leyes principales, las categorías fundamentales y los enunciados esenciales de la lógica dialéctica juegan un papel metodológico de suma importancia y constituyen el contenido teórico- metodológico de la metodología del conocimiento científico moderno.”

Las tesis esenciales de las ciencias concretas también tienen significación metodológica, pero no pueden ser incluidas en la metodología materialista dialéctica general porque tienen una importancia metodológica relativamente particular y operan en el ámbito del conocimiento científico de esta o la otra ciencia concreta. Estas funciones metodológicas particulares no las desempeñan de manera autónoma, al margen de la metodología materialista dialéctica en general, sino en estrecha interconexión con ella y a partir de ella.

“Así pues, la metodología contiene dos niveles. El primero es el materialista dialéctico en tanto método universal. En cuanto a las ciencias concretas estos ofrecen una metodología particular, especial que tiene importancia para una ciencia dada nada más. Dichos niveles se hallan insolublemente ligados entre sí, hay que distinguirlos.” Andreiev I 1984.

Toda ciencia se aproxima a su región y objeto de estudio a partir y a través de un enfoque teórico determinado. Por enfoque teórico se comprende el punto de vista o perspectiva teórica metodológica que dirige la estrategia general de la reflexión sobre un objeto de estudio dado y que coopera como medio o procedimiento para reproducir sus rasgos y nexos esenciales.

Función metodológica: cuando el conocimiento es válido y opera en la activa relación del hombre con la realidad, cuando son medios o realizan la función de intermediario de la acción del sujeto sobre el objeto: funciones cognoscitiva y lógicas, incluyendo no solo sobre el proceso cognoscitivo, sino también sobre el pensamiento, la valoración y en la actividad práctica transformadora.

La Lógica dialéctica materialista revela las regularidades generales del proceso cognoscitivo, muestra el lugar y papel que las leyes y categorías principales de las ciencias ocupan y desempeñan en el proceso del conocimiento, formula los principios lógicos metodológicos

básicos y esenciales del conocimiento científico y de la transformación revolucionaria de la realidad. A partir de las leyes y categorías de la Lógica dialéctica se pueden formular las reglas metodológicas: estas son determinados requerimientos al ser pensante llamado a orientarlo en su actividad cognoscitiva.

El conjunto de requerimiento, de reglas del pensamiento, elaborados a partir de las leyes generales de la realidad y del conocimiento que orientan a las personas en su labor teórica son precisamente los principios de la Lógica dialéctica.

Los principios fundamentales de la Lógica dialéctica son:

1. El principio del desarrollo.
2. El principio de la práctica como criterio de determinación del objeto de investigación y su conocimiento.
3. El principio de la unidad del análisis y síntesis.
4. El principio de la unidad de las partes desdoblada y del conocimiento de sus partes contradictorias.
5. El principio del carácter concreto de la verdad.
6. El principio del análisis multilateral.

### **Exigencia metodológica general de la lógica dialéctica materialista**

Para conocer de verdad al objeto hay que abarcar y estudiar todos sus aspectos, todos sus vínculos y mediaciones. Jamás lo conseguiremos por completo, pero la exigencia de la multilateralidad nos prevendrá contra los errores y el anquilosamiento. Eso en primer lugar.

En segundo lugar, la lógica dialéctica requiere que el objeto sea tomado en su desarrollo, en su movimiento.

En tercer lugar, toda la práctica del género humano debe entrar en la definición completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctica del vínculo del objeto con lo que necesita el hombre.

En cuarto, la lógica dialéctica enseña que la verdad abstracta no existe, la verdad siempre es concreta. Rodríguez Ugido Z 1989

“No hay ciencia natural concreta o social capaz de crear su metodología y lógica con sus propios medios y los problemas Metodológicos y lógicos de las ciencias concretas pueden ser solucionados con buen éxito por representantes de esta o la otra ciencia concreta

rigiéndole únicamente por los principios lógicos y Metodológicos del materialismo dialéctico y aplicándolos con espíritu creador en las específicas condiciones de la investigación concreta. El olvido o menosprecio de los principios lógicos metodológicos generales del materialismo dialéctico conlleva la posibilidad real de caer en el positivismo, el empirismo, etc. Andreiev I 1984

### **Conclusiones.**

- La utilización del aparato categorial del sistema de conocimientos de la didáctica, es esencial para la realización del trabajo Metodológico en el proceso enseñanza aprendizaje, sin su aplicación no es posible su ejecución., pero por si solo es insuficiente para el desarrollo exitoso del proceso de formación de las nuevas personalidades de profesionales, atendiendo a las exigencias sociales planteadas hoy a la educación superior cubana.
- El trabajo Metodológico hoy requiere de un enfoque teórico Metodológico cualitativamente nuevo, superior que complemente y no sustituya al enfoque didáctico tradicional establecido y aplicado mecánicamente de modo general. Este nuevo enfoque los autores consideran que debe ser el que se deriva de los requerimientos Metodológicos derivados del aparato de categorías que proporciona la Lógica dialéctica materialista y que actúan como principios para orientar el pensamiento de los sujetos de la actividad.
- El sistema de conocimiento desde la didáctica es insuficiente por si solo para lograr buenos resultados en el proceso de formación teniendo como idea básica rectora de la integración, para ello se requiere el acompañamiento de otras categorías lógicas de mayor nivel y mayor grado de generalización.
- Solo con el apoyo de las herramientas lógicas aportadas por la Lógica dialéctica podremos ser capaces de desarrollar un trabajo metodológico integral y general en correspondencia con las exigencias del desarrollo de la sociedad en la actualidad.

### **Referencias bibliográficas.**

- Addine, F. (2008). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. Cuba. (Material en soporte digital).
- Alejandro Delgado Martha (2008). Qué es la Educación Popular .Editorial Caminos. La Habana

- Alemán de la Garza, LY. Sancho Vinuesa, T. Gómez Zermeño, MG.(2015) Indicators of Pedagogical Quality for the Design of Massive open Online Course for teacher training. Rusc Universities and Knowledge society journal.v 12. N 1.
- Anastasiadou, SD.(2014). Students Attitudes Toward Effective Leadership in Education. Procedia- Social and behavioral sciences.Vol 143 p 941-946.
- Assef Yara. Dr. José. Et al. (2013). Caracterización de la preparación pedagógica de los profesores de Morfofisiología I. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS MEDICIEGO 2013; 19 (2). Universidad de Ciego de Ávila.
- Benbassat, J. Baumal, R. (2009). A Proposal for Overcoming Problems in Teaching Interviewing Skills to Medical Student.Advances in HealthSciencesEducation. V 14. P 441-450.
- Carmenate, L. (2004). Compilación de artículos sobre la investigación científica escritos por Beatriz Castellanos Simons. Ciego de Ávila: Editorial: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciego de Ávila.
- Casanova Moreno. María de la C. et al. (2013). Preparación pedagógica y producción científico educacional en profesores de Salud Pública. Vol. 5, núm. 3 (2013) Pinar del Rio.
- Castro Diaz-Balart Dr. Fidel. (2001) Ciencia e Innovación y Futuro. Ediciones Especiales del Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Castro Ruz Dr. Fidel (11 de julio de 1981) Discurso: Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. Ciudad Libertad. La Habana.
- Cazau, P. (2009) Diccionario de Teoría General de los Sistemas. Disponible en: [www.scribd.com/doc/320668/Diccionario-de-Teoria-general-de-los-sistemas](http://www.scribd.com/doc/320668/Diccionario-de-Teoria-general-de-los-sistemas). [Consultado en 27/10/2011].
- Cires Reyes. Estrella. Et al. (2011) La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super v.25 n.1 ene.-mar. 2011Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores (1984).Diccionario de filosofía. Editorial Progreso, Moscú.
- Colectivo de autores (2007). Lecciones de Filosofía Marxista. Editorial F Varela 2da edición. La
- Comisión Nacional de Grados Científico, 2005.
- Curso de la Escuela Nacional de Salud, 2005. CD

- Cruz, I. (2012). Sistema de actividades didácticas para contribuir al aprendizaje a través de una adecuada orientación del trabajo independiente en la asignatura de EGI. Tesis en opción al título de Máster en Educación Superior. UMCC. Matanzas.
- Cuc, M C. (2014). The influence of media on formal and informal education. *Procedia- Social and behavioral sciences*. Vol 143. disponible en: <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/01421599009010558>.
- De la Asunción Izquierdo Hernández. Alfredo (2008). Tesis en Opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Metodología para la dinámica de la superación profesional en el sector de la salud. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior, Manuel F Gran. Digitalizada en Scielo.
- Del Rosario Marrero. MCs. Odalis (2006). Tesis: Curso Básico de Posgrado para profesores de Ciencias Médicas. UMCC. Digitalizada.
- Documentos del Departamento de Post-Grado. (2008) Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas. Colón.
- Documentos del Departamento Metodológico. (2008) Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas. Colón.
- Érez Cabaní, M L Juandó Bosch, J. Argelagós, E. Testing a model of competence-based teaching. (2014) *Procedia- Social and behavioral sciences*. Disponible en: <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.1080/03009740310004108>
- Fabelo Corso José Ramón. (2003) Los Valores y sus Desafíos Actuales. Editorial, José Martí, La Habana.
- Fernández Mier Alejandro .(1974) Psicología. Libro de texto. Editorial Fiskultura, Moscú.
- Ginoris. Quesada Dr. Oscar. (2009) Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de textos. Editorial F. Varela. La Habana.
- González Maura. Et al. (2007) Educación de la Responsabilidad en la Práctica Profesional. Un Estudio en la Formación de Profesores de Educación Física. Editorial Deportes. Universidad de Cultura Física Manuel Fajardo.
- Gracia. Diego (1989) Fundamentos de Bioética. Editorial Eudema. Madrid. Cuadernos de Bioética. Programa Regional de Bioética de la Organización Panamericana de la Salud.
- Gulzhan Abichova et al (2014). Teaching Practice Using interactive Methods at the higher educational Establishment. *Procedia- Social and behavioral sciences*. Vol 143 p 630-633. disponible en:

[http://www.academicjournals.org/article/article1381135934\\_Sookdeo%20and%20Ramphal.pdf](http://www.academicjournals.org/article/article1381135934_Sookdeo%20and%20Ramphal.pdf)

Hakan, K. Munire, E.(2014). Academic motivation: Gender, Domain and grade differences. Procedia- Social and behavioral sciences. Vol 143 p 708-715.

Hernández Sampier Roberto. (2006). Metodología de la investigación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Horruitinier. Silva. Dr. En Ciencias. Pedro (2008). La universidad cubana: el modelo de formación: Editorial, F Varela. La Habana.

Horruitiner. Silva. Dr. Pedro (2008). La universidad cubana: el modelo de formación: Editorial, F. Varela. La Habana.

I Andreiev. (1984) Problemas Lógicos del Conocimiento Científico. Editorial Progreso. Moscú

Kautman, Roger A (2011). Definition of stocks, 2011. Available in: <http://definicion.de/acción>). [Consultado: 23 de abril del 2011]

Kelle V y Kovalzon M. (1985) Teoría e Historia. Editorial Progreso. Moscú.

Kopnin. P. (1983) Lógica Dialéctica. Editorial: Pueblo y Educación. 2da Edición. La Habana.

Koroivulaono, T.(2014). Open Educational Resources: a Regional University's Journey. . Rusc Universities and Knowledge society journal.v 11. N 3. P 91-107.

Lages. Dávila. Dr. Agustín. (2006) La economía del conocimiento y el socialismo. ¿Hay una oportunidad para el desarrollo? En: Revista: Cuba Socialista 41, -Octubre-Diciembre. La Habana.

Lages Dávila. Dr. Agustín. (2009). Sociedad del Conocimiento y Soberanía Nacional en el Siglo XXI. El Nexo Necesario. En: Revista: Cuba Socialista 50. -Enero-Marzo. La Habana.

Ley de Salud Pública. 13 -8- 1983.

López Bombino et al. (2004) El Saber Ético de Ayer a Hoy I y II, Editorial F. Varela. La Habana.

Martínez.E.(2011) Sistema de actividades. Disponible en: ([http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Sistema de actividades.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Sistema%20de%20actividades.htm)). [Consultado: 30/4/2011]

- Martínez. Llantada. Dra. Marta. (1987) La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Martínez Llantada. Dra. Marta. (2005) Metodología de la educación educativa. Temas y Polémicas Actuales. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana
- Martínez González Dr. C. LE Tesis: El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación: Ser o no ser. Autor: Dr. C Martínez González LE, 2006, Revista de Educación de posgrado del ISP Juan Marinello de Matanzas.
- Mc Van, M C. et all (2014). Assesing profesional behaviour: Overcoming teacher reluctance to fail students. . Impact on medical students of incorporating GALS screen teaching into the medical school curriculum-- Disponible en: <http://ard.bmj.com/content/59/9/668.short>
- Montané González. Lic Bárbara. Et al (2012). Estrategia para la superación profesional en Inglés Médico para profesores de Inglés General. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Che Guevara. Pinar del Rio.
- Morales Molina, Xiomara (2013) La preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para la enseñanza de la disciplina Morfofisiología con enfoque integrador. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Cap. Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. - Mur Villar. Norma (2009) La Formación Docente desde lo Asistencial en el Especialista de Enfermería Materno Infantil. Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de La Educación Superior. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos
- Núñez Jover Jorge. (2007) La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales, lo que la educación científica no deberá olvidar Editorial. Editorial F Varela. La Habana.
- Olano Truffín. Yordanka. (2013) Diagnóstico del nivel de preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Enfermería. Rev. EDUMECENTRO vol.5 no.1 ene.-abr. 2013. Santa Clara.
- Orudzhev. Z. M. (1978). La Dialéctica como Sistema. La Habana.
- O’sullivan, H. Van, MW. Fewtrell, R. Wass, V.(2012). Integrating Professionalism into the Curriculum: AMEE Guide N 61. Medical Teaching. v 34.n 2. P 64-77.
- Paulo Freire. (2010) Pedagogía de la Autonomía y otros textos. Editorial Caminos, La Habana.

- Pernas Gómez. Marta. (2014) Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. Rev. EDUMECENTRO vol.6 no.1 ene.-abr. 2014. Santa Clara
- Piña Loyola. Carmen Niurka. (2014) La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Artículo, Revisión Pedagógica. Versión Digital.
- Petrony García Jorge. (1989) Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
- Pueva. L. P. (1980) La actividad practica y espiritual. En: La Estética Marxista Leninista y la Creación Artística. Editorial Progreso. Moscú.
- Pupo Pupo. Rigoberto. (1990) La Actividad como Categoría Filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Peña Díaz. Lic. José Antonio. et al (2011). Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" Sancti Spíritus.
- Querts Méndez, Oda lis. (2013) Dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas. Biblioteca Virtual de Salud. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba.
- Ramos Serpa. Dr. Gerardo. 1996. La actividad humana y sus formas fundamentales. Universidad. de Matanzas.
- Ramos. Serpa. Dr. Gerardo. (2009). La naturaleza del conocimiento filosófico en el marxismo desde las perspectivas de la actividad humana. En Filosofía Marxista I. Editorial F Varela, La Habana.
- Rappaport S J. (1980). Eficacia práctica del arte. La Estética Marxista Leninista y la Creación Artística. Editorial Progreso. Moscú.
- Reglamento de Post-grado. Versión 05-11 -9 / 2003.
- Resolución Ministerial No 6-96.
- Resolución Ministerial No. 132 / 2004, del MES sobre el posgrado.-Rico. Dra. Pilar. (2007) Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Resolución Ministerial No 210 /2007 del MES.
- Resolución Ministerial No 3 del 2008. Sistema de Superación Profesional del MES.
- Revista Militante Comunista. 1971. Artículo: La calidad de la educación. La Habana.

- Rodríguez Gómez. Gregorio. et al (2008.) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial F Varela. La Habana.
- Rodríguez. Ugido. Zaira (1989) Obras. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Alemán de la Garza, LY. Sancho Vinuesa, T. Gómez Zermeño, MG.(2015) Indicators of Pedagogical Quality for the Design of Massive open Online Course for teacher training. Rusc Universities and Knowledge society journal.v 12. N 1.
- Rosental y Iudin. (2011) Definición de sistema de acciones. [Consultado: 5/4/2011] Disponible en: [http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Definición de sistema de acciones.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Definición%20de%20sistema%20de%20acciones.htm)).
- Sookdeo, B. Ramphal, R R. (2013). Overcoming obstacles to learning: Guidelines for teaching, learning and support in open distance learning. African Journal of Business Management. v 7. P 2712-2719.
- Talizina N. (1988) Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
- Torres Acosta R. (2011) Glosario de Bioética. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana.
- Treto Bravo. Inés Elisa. Et al. (2014) Propuesta de Diplomado sobre Ética para la preparación metodológica de los docentes. Rev. EDUMECENTRO vol.6 no.2 mayo-ago. 2014. Santa Clara.
- Vela Valdés. Juan. (2007) Los Retos de la Nueva Universidad Cubana. Versión Digital. MES. La Habana.
- Carpeta Metodológica. Carrera de Medicina. Curso 2012-2013. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría docente.

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

Cabrera Castillo, P., Noda Villazón, I., Silva Polledo, L. N., & Zamora González, M. (2020). El enfoque teórico metodológico para el trabajo metodológico en las instituciones de la educación superior. *Anatomía Digital*, 3(2), 30-48.

<https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i2.1187>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.

